

*Guzal M. Nazirova,
researcher,
Uzbek Research Institute of Education Sciences*

Features of Organization Pedagogical Process in Preschool Educational Institutions

Key words: *pedagogical process, system, component, personality internalss, саморазвумие, educator relations, educational environment, commonunication, activity.*

Annotation: *the features of process of education and development of children of preschool age are exposed in this article, forms and types of employments are certain in preschool educational establishments, basic directions of development of children are described in accordance with the program "Bolazhon". The special attention is spared to the questions of forming of the independent thinking of children, development of their personality internalss.*

Одним из условий повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) является взаимосвязь и взаимодействие всех форм образовательного процесса и воспитательных отношений.

Образовательно-воспитательный процесс в ДОУ реализуется в многообразных формах и на различных уровнях. Его особенностями можно считать: диалектичность, соответствие времени, противоречивость, значимость способность определять методы обучения и воспитания, ситуативные связи, структурирование, управленчество, социальная направленность, дифференциация, интегративность.

Образовательно-воспитательному процессу в ДОУ свойственно диалектичность, что означает динамику и развитие процессов, будь то учебные или игровые занятия, которые необходимо совершенствовать на основе постепенного, поэтапного развития и обновления содержания и применяемых методов, обеспечивающих положительное отношения воспитанников к занятиям.

В свою очередь интерес воспитанников к процессу обучения и воспитания, позитивный настрой во время пребывания в ДОУ способствуют повышению его эффективности.

Диалектичность образовательно-воспитательного процесса в ДОУ проявляется также и в соответствии современным реалиям и требованиям: формирование и развитие интереса воспитанников к содержанию занятий должно быть направлено на развитие их активности.

Содержание учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении требует серьезного обоснования с точки зрения новизны информации, предлагаемой воспитанникам, её достоверности и актуальности на уровне государственных требований.

В образовательной деятельности ДОУ нередко имеют место несоответствия или противоречия в содержании и методах занятий, организуемых для воспитанников. Если

занятия проводятся по трафаретной схеме, не обновляются формы, методы и средства, то у воспитанников формируется негативное к ним отношение – дети быстро устают и начинают скучать. Снижается их способность к самостоятельному и свободному мышлению, ослабевает внимание, что приводит к потере интереса к процессу познания и воспитания. Большая часть информации, предлагаемой воспитателем, воспитанниками не усваивается, педагогические и дидактические задачи, поставленные перед ДОО, не реализуются в полной мере.

Важная особенность образовательно воспитательного процесса в дошкольном учреждении заключается в том, что наряду с усвоением сущности определенных понятий у детей формируются личностные отношения. В процессе занятий при разъяснении сущности и значения вновь изучаемых жизненных реалий создается основа для развития деятельности дошкольников.

При организации учебно-воспитательного процесса в ДОО следует учитывать тот факт, что не все объяснения и наставления воспитателя могут быть правильно поняты и восприняты детьми в силу ограниченности объективности восприятия и умений оценивать окружающую действительность. Такие ситуации порождают у детей чувство беспокойства и неуверенности. В то же время воспитатель может направлять задания на развитие у дошкольников интуиции и догадки даже в тех случаях, когда у них нет точных знаний и представлений о каких – либо предметах или явлениях.

Важное значение для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в ДОО имеет возможность выбора методов обучения и воспитания применительно к различным ситуациям, поскольку общеизвестно, что не существует универсальных методов, пригодных для всех педагогических и жизненных ситуаций. Разнообразие приемов и методов воспитания, целесообразность и уместность их использования гарантируют эффективность образовательного процесса: повышают интерес воспитанников к занятиям, развивают познавательные способности, активизируют их деятельность.

Отличительной чертой образовательно-воспитательного процесса в ДОО является его структурная четкость и организованность. Имеется в виду, что каждое занятие состоит из структурных частей – введения, изложения новых понятий и подведения итогов. Четкая структурная организация занятий способствует развитию интересов воспитанников и обеспечивает их активность, помогает сформировать у детей правильные первоначальные понятия об объективном мире, а педагогу-последовательно и доступно излагать сущность этих понятий, давать объективную оценку уровню развития детей.

Результативность образовательного процесса в ДОО во многом зависит от предварительного проектирования и моделирования занятий с учетом ситуативного подхода, планирования деятельности воспитанников и управления ею со стороны педагога. Создание условий для активной деятельности воспитанников, педагогического сотрудничества детей и воспитателей позволяет придать процессу обучения и воспитания социальную направленность.

В системе дошкольного образования особое место занимает дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с учетом их возрастных, психологических особенностей, специфики групп ДОУ. Дифференцированный подход реализуется в разных формах проведения занятий – занятий индивидуальной, групповой, в зависимости от цели, содержания, условий, заданной ситуации.

По нашему мнению, принцип интегративности является одним из ведущих при организации занятий в ДОУ, так как его реализация позволяет координировать внешнюю и внутреннюю активность воспитанников в процессе занятий.

Организация занятий в ДОУ по какому – либо определенному направлению осуществляется в виде целостной, динамично развивающейся системы. При этом предусматривается предварительное проектирование процессов формирования определенных понятий у воспитанников на основе последовательного их введения с учетом интегративного подхода, то есть каждое понятие формируется во взаимосвязи с другими. Таким образом у воспитанников создается целостное представление о комплексности определенного явления, предмета.

В модернизированной программе «Болажон» для дошкольных образовательных учреждений предусмотрены 4 направления развития детей на трех ступенях (возрастные группы):

1. Физическое развитие, самообслуживание и гигиена.
2. Социально-чувственное развитие.
3. Развитие речи, подготовка к обучению грамоте.
4. Познавательный процесс, усвоение знаний об окружающем мире, его восприятие.

Главная цель организации занятий по названным направлениям состоит в том, чтобы сформировать у воспитанников первоначальные понятия об окружающем мире на основе жизненных примеров. Важное значение при этом имеет создание условий для активного участия воспитанников в процессе занятий, положительного решения предложенных заданий, успешного вступления участников в общение и сотрудничество.

В результате непосредственного общения воспитанники овладевают различными приемами коммуникации, усваивают навыки общения. Расширяются возможности их взаимодействия, усиливается взаимовлияние, то есть можно говорить о первоначальном усвоении социального опыта.

На занятиях в игровой форме взаимодействие и взаимовлияние детей проявляется в большей степени, так как учащиеся общаются в естественной ситуации, свободно и непринужденно. На таких занятиях развивается самостоятельное мышление детей, создаются условия для свободного выражения своих мыслей и оценок, проявления своей индивидуальности.

Занятия, организованные в форме прогулок и экскурсий, являются неотъемлемой частью педагогической системы ДОУ. Учебно-воспитательный процесс в форме экскурсий, прогулок направлен на ознакомление детей с явлениями природы, усвоение понятий о роли и значении природы в жизни человека, воспитание чувства любви к природе, необходимости беречь её восприятие знаний о природе во время прогулок и экскурсий

служит положительным учебным мотивом для формирования интересов и стремлений детей к познанию окружающего мира, развитию у них эстетических чувств.

Занятия с выходом на природу служат эффективным средством накопления и анализа знаний экологического характера, которые так необходимы современному поколению, помогают воспитанникам дошкольных учреждений развивать умения наблюдать за изменениями в природе, способствуют формированию у детей понятий о взаимосвязи человека и природы.

В психолого-педагогической, философской литературе отмечается, что усвоение понятий на самостоятельном уровне приобретает важное значение в жизни человека, поэтому те знания, которые субъект «добывает» самостоятельно, а не традиционно – от учителя, наставника, становятся основой для развития самостоятельного мышления, и в процессе осмысления содержания и сущности проблемы осуществляется рефлексивная деятельность (1, р. 32).

Самообразование – это процесс освоения опыта предшествующих поколений с помощью средств и источников, выбранных самим человеком, комплекс действий, направленных на изучение достижений науки и техники. И в этом процессе большую роль играют внутренний мир, эмоциональная сфера личности, способность к самостоятельному мышлению (2, р. 225).

По нашему мнению, для самообразования большое значения имеют не только изучение явлений путем чтения источников, но и самостоятельные наблюдения. Поэтому в дошкольных образовательных учреждениях педагогический процесс должен быть организован не только на научной основе, но в непосредственной связи с естественными отношениями и деятельностью воспитанников. Только в процессе детской деятельности можно сформировать навыки саморазвития и самовоспитания дошкольников, и в этом состоит одна из особенностей педагогических процессов в ДОУ.

Самовоспитание детей дошкольного возраста осуществляется за счет внутреннего потенциала, обогатить который помогут национальные и культурные ценности народа, приобщение к жизненному опыту и высоким достижениям в семье, в стране на уровне детского восприятия. Если учебно-воспитательный процесс недостаточно четко спланирован и организован, то невозможно развивать навыки самовоспитания (2, р. 225).

Формирование навыков самовоспитания и саморазвития осуществляется не только в ДОУ, но и на основе взаимоотношений в семье, в махалле, то есть в естественных условиях, когда дети становятся не только наблюдателями, но и участниками жизненных ситуаций, трудовой деятельности. В этом контексте самовоспитание можно считать основой развития личности.

Развитие является объективным процессом, на который воздействуют внешние и внутренние факторы, соотношение их количества и качества. Развитие объединяет в себе формирование и накопление физических и духовных, то есть личностных качеств, усвоение норм поведения, углубление и расширение основных жизненных понятий, движение от простого к сложному, от теории к практике, от обыденных жизненных забот – к высшей деятельности (2, р. 224).

Исходя из вышеизложенного можно заключить, что одной из важнейших задач педагогического процесса в ДООУ является постоянное развитие детей, формирование у них навыков самовоспитания. В этой связи все проводимые в дошкольных учреждениях занятия необходимо направить на обеспечение активной деятельности воспитанников и развитие самостоятельного мышления.

Эффективность процессов обучения и воспитания детей обеспечивается созданием образовательной среды в дошкольных учреждениях за счет координации воспитательных отношений и средств мотивации, интеграции видов деятельности воспитанников, реализации дифференцированного подхода в процессе саморазвития ребенка, внедрения научных основ в систему воспитания. Широкое использование современных инновационных технологий в образовательном процессе также является обязательным условием создания воспитательно-развивающей среды в дошкольном учреждении.

Выше упоминалось о необходимости координации воспитательных отношений, являющихся одним из ведущих компонентов педагогического процесса. Воспитательные отношения представляют собой своего рода систему, включающую несколько направлений: человек-человек, человек-книга-человек, человек-природа-человек, человек-искусство-человек, человек-техника-человек. Кроме того, воспитательные отношения реализуются через взаимодействие: дошкольное учреждение – семья – махалля призванное решать комплексные задачи воспитания и гармоничного развития подрастающего поколения.

References:

1. Nikitin EP, Harlamenkova NE, *Affirmation of human: Problems of Philosophy. Moscow, 1990, № 9; 32-37.*
2. Turgunov ST. *The theoretical basis of the activities of the directors of the general secondary education institutions: Ped.f.d. ... Diss. 2007; 363.*
3. Shodmonov ShS. *Formation and development of independent thinking of students of higher educational institutions: Ped.f.d. ... Diss. Tashkent, 2009; 337.*