

Zarafshon B. Jalilov,
Senior Researcher,
Bukhara State University

Educational Value in Works of Eastern Thinkers and Principals of Their Use

Key words: *heritage of the great ancestors, educational values, historical and cultural traditions, morality, spirituality, development of personal qualities, the components of the educational process, educational technology, small-group work method education of comprehensively developed personality.*

Annotation: *in context of higher pedagogical education reform in the country one of the priorities is to study educational values, attitudes and ideas reflected in the works of thinkers of the East IX-XII centuries on the education of the younger generation of high moral qualities, the formation of a sense of duty and love of country. The paper shows the effectiveness of educational technology for the study of art of great ancestors, in particular, identified the advantages of working in small groups.*

Осуществляемые в нашей стране преобразования в социально-экономической и политической сферах требуют последовательного и непрерывного реформирования системы образования. Реформирование образования в первую очередь направлено на коренное изменение сущности подготовки высококвалифицированных и всесторонне образованных кадров в высших педагогических образовательных учреждениях.

Для решения данной проблемы необходимо определить научно-методические и практические пути, соответствующие требованиям времени, разработать методические рекомендации. Одна из таких возможностей видится нам в изучении и анализе наследия и жизненного опыта великих предков.

Использование их бесценного духовно-педагогического наследия сегодня имеет огромное значение для современного учебно-воспитательного процесса. Созданные выдающимися мыслителями Востока воспитательные ценности, духовно-педагогическое наследие, их идеи и взгляды, дидактические произведения служат богатным материалом для гармоничного развития молодежи и воспитания нравственно зрелой личности. В педагогическом наследии, созданном мыслителями IX-XII столетий, раскрыты теоритические аспекты воспитания детей, вопросы этики и морали, формирования убеждений и нравственных чувств, основы семейного воспитания.

Изучение дидактического наследия великих предков имеет особое значение в системе высшего педагогического образования.

Первый Президент Узбекистана И.А.Каримов неоднократно подчеркивал, что исламская духовность, зародившаяся на священной земле, пользуется безграничным уважением в мире благодаря философско-религиозным учениям таких мыслителей как Имом ал-Бухорий, Имом ат-Термизий, Хожа Бахоуддин, Накшбанд, Ахмад Яссавий, Абдулхолик

Гиждувоний, Замахшарий. И сегодня их наследие не потеряло своей ценности, потому что в нем заложены гуманистические идеи, которые необходимо усвоить молодому поколению (1).

Воспитательные ценности выдающихся мыслителей Востока IX-XII веков служат для формирования у подрастающего поколения высоких нравственных качеств: чистоты помыслов, совести, порядочности, трудолюбия, стремления к знаниям, любви к Родине, справедливости, правдивости.

Великий Абу Али Ибн Сино внес неоценимый вклад в развитие идеи гармонично развитого человека, не только с точки зрения физического совершенства, но и в отношении эстетического, нравственного, трудового, экономического, правового воспитания личности. В частности, ученый призывал воспитывать у детей с ранних лет чувство бережливости, экономности, не допускать бездумного расходования и разбрасывания вещей, предметов, созданных трудом человека.

Ибн Сино в содружестве со своими современниками (учеными, философами, мыслителями) оставил после себя свыше 250 всемирно известных трудов («Ал-Конун», «Донишнома», «Аш-Шифо», «Ан-Нажот») в которых отражены идеи математики, физики, химии, биологии, медицины, фармакологии, психологии, философии, филологии и педагогики.

Абу Али Ибн Сино всегда пропагандировал комплексный подход к воспитанию – единство физического, умственного, нравственного, эстетического и экономического аспектов воспитания в их взаимосвязи и гармонии.

В своих произведениях великий мыслитель особое внимание уделял вопросу установления межличностных отношений, подчеркивая, что отношения между людьми должны строиться на основе правдивости, вежливости, равенства сторон, доверия и взаимопонимания.

Говоря о взаимосвязи компонентов воспитания, ученый подчеркивал, что физические характеристики человека (движения тела, мышц, походка, состояние здоровья) оказывают влияние на его трудоспособность, отношения с другими членами общества, развитие познавательной активности.

В системы гармоничного развития личности важное место занимает нравственно-эстетическое и духовное воспитание: По мнению Абу Али Ибн Сино, интеллектуальное развитие человека неотделимо от нравственно-эстетического воспитания, так как получая определенные знания и информацию, человек должен практически закрепить их в процессе разного рода действий и упражнений в сотрудничестве с другими людьми. Но для этого нужно овладеть коммуникативными навыками, общепринятыми нормами поведения. Следовательно, по мысли ученого, все виды воспитания в живом жизненном процессе переплетаются и влияют друг на друга, создавал основу для всестороннего развития молодого поколения.

Ибн Сино отмечал большое влияние семейных ценностей на формирование личности детей. По его словам, ребенок «рождается в семье и доводится до совершеннолетия в семейной среде».

Ученый высоко ценил умение человека трудиться, а также возвеличивал его ум.

Богатый воспитательный потенциал наследия мыслителей Востока необходимо максимально использовать в педагогическом образовании в вузах, и современные педагогические технологии позволяют успешно донести до сознания учащейся молодежи идеи и взгляды выдающихся ученых и мыслителей прошлого.

Наши наблюдения и опыт показывают, что эффективное изучение наследия Абу Али Ибн Сино воспитательной направленности целесообразно организовать, применяя метод работы в малых группах.

Результативность такой работы определяется по следующим показателям:

- студенты приобретают навыки работы в сотрудничестве, умения внимательно слушать мнения и мысли других участников, у них развиваются коммуникативные навыки, при этом активизируется познавательный процесс;
- в процессе совместного выполнения заданий возникает необходимость обмена мнениями и обсуждения высказываемых участниками мыслей;
- студенты учатся правильно и точно формировать свои ответы, находить к ним обоснование;
- работа в малых группах помогает студентам «раскрыться», проявить свои возможности и способности;
- создается возможность открыто спрашивать о неизвестных или незнакомых фактах и положениях у сокурсников или преподавателей;
- у студентов развиваются умения участвовать в дискуссиях, искать компромиссное решение проблемных вопросов;
- застенчивые или неуверенные в себе студенты получают возможность показать свои знания и умения;
- более сильные и способные студенты оказывают помощь другим участникам группы и подтягивают их до своего уровня;
- каждый из участников ощущает себя субъектом образовательного процесса, и поэтому повышается его самооценка.

В то же время при организации работы в малых группах важно соблюдать определенные условия:

1. Содержание материала, все предлагаемые задания должны быть направлены на развитие умений коллективной работы. Преподаватель при этом выполняет роль наблюдателя, эксперта.
2. Ни одна деталь не должна оставаться вне поля зрения при определении состава группы. Например, разные по уровню знаний студенты, равное распределение, смешанный состав группы (юноши, девушки).
3. Стимулирование интереса к выполнению заданий как у группы в целом, так и у каждого отдельного студента.

Изучение и обсуждение страниц жизни, деятельности и творчества мыслителей Востока в процессе работы студентов в малых группах позволяет достигнуть ожидаемых результатов.

В нашей стране сегодня успешно осуществляется реформирование духовно-просветительской сферы – одного из приоритетных направлений государственной политики. Из этого следует, что содержательной и духовной основой воспитательного процесса в образовательных учреждениях остаётся глубокое изучение национальных традиций и историко-культурного наследия, взглядов и идей великих мыслителей

Востока, наших предков и в особенности, образовательно-нравственных аспектов их творчества.

References:

1. *Karimov IA. We build our future with our own hands. Tashkent, 1999.*
2. *Ibn Sina, Abu Ali. Medical knowledge of the law. Tashkent, 1985.*