

*Dilobar M. Kholikova,
Senior Research Fellow-Competitor,
Fergana State University*

The Issue of Forming Health Competence of Primary School Teachers

Key words: *health care, competence, education, healthy lifestyle, formation, pedagogue, primary school.*

Annotation: *The article is considered the relevance of the problem of formation of health care competence, types of the key competences that represent an integral part of health care the competence of which include the ability of oriented to preserve, strengthening and maintenance of health.*

Современный этап развития школы характеризуется интенсификацией учебной деятельности, внедрением новых педагогических технологий, что делает особенно острой проблему организации обучения детей с целью сохранения их индивидуального здоровья.

Система образования является одной из наиболее важных структур, которая закладывает основы здорового образа жизни, тем самым, способствуя сохранению психического, физического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

В Узбекистане на протяжении ряда лет ведется «целенаправленная и последовательная работа по сохранению здоровья матери и ребенка, начиная с внутриутробного периода, о чем свидетельствует провозглашение: 1999 - Год женщин; 2000 - Год здорового поколения; 2001 г - Год матери и ребенка; 2005 - Год здоровья; 2008 - Год молодежи; 2010 - Год гармонично развитого поколения; 2014 - Год здорового ребенка; 2016 - Год здоровой матери и ребенка. В государственных программах, принятых соответственно посвященному году, поставлены задачи, направленные на формирование здорового и гармонично развитого поколения, охрану семьи, материнства и детства.

Одним из показателей, определяющих культурный потенциал страны, является уровень здоровья детей, следовательно, современные стратегии образования должны быть направлены на снижение уровня заболеваемости и здоровьесбережение всех субъектов образовательного процесса.

Проблема роста заболеваемости за период обучения в начальной школе в настоящее время остается одной из острых и нерешенных. Современное медицинское сопровождение учебного процесса не дает должного эффекта, следовательно, это не столько медицинская, сколько психолого-педагогическая проблема. А.В. Сухомлинский писал: «... Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о детях - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависят и духовная жизнь и

мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Если измерить мои заботы и тревоги о детях в течение первых четырех лет обучения, то добрая половина их - о здоровье...» (2).

По мнению медиков, 75% всех болезней человека закладываются в детском возрасте. Именно поэтому в современной начальной школе следует делать акцент на расширение образовательного поля, где на первый план выдвигаются работы по здоровьесбережению.

По данным специалистов большинство детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания; за годы обучения в школе в пять раз возрастает число нарушений зрения и осанки, в четыре раза увеличивается количество нарушения психологического здоровья, в три раза увеличивается число детей с заболеваниями органов пищеварения (5).

Понятие «здоровьесберегающая компетентность» становится актуальным на современном этапе развития образования - в свете изменения стандартов образования, изменений, предлагаемых в законе «Об образовании», правительственных инициатив и проектов. Современный педагог должен владеть не только теоретико-методическими основами педагогической деятельности по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, но и владеть ключевыми компетенциями, для реализации концепции здоровьесбережения. Здоровьесберегающая деятельность учителя должна быть направлена на все сферы учебно-воспитательной работы, и способствовать улучшению состояния здоровья школьников (3).

Достижение положительных результатов в сохранении здоровья учащихся в учебном заведении можно только овладев здоровьесберегающими компетенциями образования, ведь «успех формирования здоровой, гармонично развитой личности ребёнка во многом зависит от того, каким личностным и физическим потенциалом обладает сам учитель, ведет ли он сам здоровый образ жизни. Образ жизни человека является отражением суммы его знаний, умений, навыков, мировоззрения и т.д. - всего того, что в конечном итоге и формирует культуру личности» (1).

В связи с вышесказанным мы поднимаем проблему формирования здоровьесберегающей компетенции будущего учителя, компонентами которой являются: знания медицинского характера, умения, мышление, мировоззрение и поведение, имеющие валеологическую направленность, здоровый образ жизни, культура чувств.

Умения и навыки, входящие в классификацию ключевых компетенций А.В. Хуторского, представляют неотъемлемую часть здоровьесберегающих компетенций, которые включают в себя способности, ориентированные на сохранение, укрепление и поддержание своего здоровья:

- Ценностно-смысловые компетенции - включают в себя способности формирования ценностей жизни, здоровья и долголетия, семьи, мотивация к ЗОЖ, знание и применение факторов положительного влияния ЗОЖ на организм.
- Социально-трудовые компетенции - включают в себя способности формирования активной гражданской позиции «Я здоров - значит, полезен государству», соблюдение

техники безопасности, знание и применение правил личной гигиены.

- Общекультурные компетенции - включают в себя способности формирования культуры здоровья, питания, поведения и общения; иметь представления, связанные с философским, религиозным, научным и правовым отношением к здоровью; знания этнокультурных традиции и обычаев сохранения здоровья.

- Учебно-познавательные компетенции - включают в себя умения эффективно организовывать учебную деятельность с точки зрения распределения нагрузок и сил; предполагают формирование умений здоровьесбережения средствами учебно-познавательной деятельности; развитие навыков составления индивидуальных траекторий жизнедеятельности и обучения; овладение рациональными способами обработки информации по сохранению здоровья.

- Информационные компетенции - включают в себя умения анализировать информацию о вреде и пользе здоровью, знание опасности курения, алкоголизма, СПИДа, наркомании, знание норм ЗОЖ; знать правила поведения в экстремальных ситуациях

- Компетенции личностного совершенствования - включают в себя умения владеть способами физического, духовного совершенствования, владеть элементами психологической грамотности, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; умения подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств

- Коммуникативные компетенции - включают в себя умения владеть бесконфликтным, конструктивным общением, умения слушать и слышать, толерантное общение, направленное на сохранение здоровья (4).

Для достижения результативности в учебном процессе, каждый учитель должен профессионально владеть всеми компетенциями, направленными на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Данный подход, к здоровьесберегающей деятельности педагога, установка на реализацию ее в образовательном пространстве, которые полно отражают цель деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся, побуждают к соблюдению норм и правил личной гигиены, физическому и духовному совершенствованию, подчеркивают ценность и значимость воспитательной здоровьесберегающей составляющей образования.

References:

1. Pazyrkina MV, Soloviev AV. *Formation of the competence of health savings future teachers: Young scientist*, 2014, №2; 818-820.
2. Sukhomlinsky VA. *Heart is given to children*. Kiev, 1974; 288.
3. Syromyatnikova LI. *The conceptual approach of teaching health valeological disciplines of health and safety professionals: LI. Syromyatnikova future, MG. Romantsov, IK. Shats: Preventive and clinical medicine*, 2009, №1; 195-197.
4. Khutorskij AV. *Technology of designing key and subject specific competences: Eidos: Internet journal*, 2005. [Internet] Available from: <http://www.eidos.ru/iournal/2005/1212.htm>
5. Sharipov DD, Shahmurova GA, Tairova M. *Introduction of health-technology in the educational process of preschool children: Collection of materials of the Annual International Scientific-Practical Conference "Education and training of young children."*, 2016, №5.

