

Feruza S. Abdullaeva,
doctoral student,
Uzbek State University of World Languages

Effectiveness of Semantic - Contextual Technologies in Assimilation of Legal Terminology

Key words: *semantic - contextual technology legal terms of future legal professionals.*

Annotation: *this article is devoted to description of semantic-contextual technology, used in the preparation of future legal professionals, making the emphasis not only on the formation of professional motivation of personal development, but also conducive to effective learning on the legal terms classroom, the use of which gives them understandable to the students a sense, become interesting with position of knowledge in the legal field.*

Одним из основополагающих направлений государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, установленного статьей 26 Закона «Об образовании» Республики Узбекистан является «внедрение в учебный процесс прогрессивных форм обучения и новых педагогических технологий, технических и информационных средств обучения» (1).

Указанная государственная политика Республики, определяет, как реальное качество образования, так и эффективность каждой деятельности в сфере гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Поэтому сегодня большое значение придается тому, как достигаются цели, задачи правового образования, иными словами, путем взаимодействия педагога с обучающимися. При работе с юридическими терминами у обучающихся закрепляются знания по праву теоретического характера. Однако в организации такой работы существуют определенные сложности, обусловленные тем, что терминологический массив правовой информации представляется обучающимся трудным, скучным, и как следствие – непонятным. Сделать так чтобы изучаемые на занятии юридические термины наполнились понятным для обучающихся смыслом, стали интересными с позиции познания в правовой области, информативными – эта задача стоит перед преподавателем права в организации работы с терминами на учебном занятии.

В контексте сказанного мы рассмотрим возможности контекстуальной технологии активизации усвоения юридической терминологии, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающихся в профессиональную деятельность специалиста с постепенной сменой познавательных потребностей и мотивов, целей, поступков и действий, средств, предмета и результатов на профессиональные (2, р. 5).

В содержание профессиональной подготовки будущих специалистов при знаково-контекстном обучении включаются два слагаемых: предметное содержание, которое включает юридическо-профессиональную компетентность будущих специалистов, и

социальное содержание, которое обеспечивает способность работать в служебном коллективе. Предметное содержание называем базовым, а социальное – фоновым, к нему относят содержание этики, экологии, истории культуры и т.д., все, что формирует мировоззренческие и социальные качества будущего специалиста.

Информация, например, тексты, иные знаковые системы, в знаково-контекстном обучении превращаются в знания (2, р. 180).

В знаково-контекстном обучении содержание научных знаний представляется в виде учебной информации, но последующие проблемные ситуации, проблемы, модели, задачи заставляют будущих юристов глубоко продумывать изучаемый материал, осмысливать причинно-следственные связи процессов и явлений, их закономерности, что развивает познавательные силы обучаемых, наполняет личностным смыслом их познавательную деятельность. Происходит формирование ориентировочной системы будущей профессиональной деятельности. Обучающийся, как бы разворачивается из прошлого, идет через настоящее (выполняемую им познавательную деятельность) в будущее (моделируемые ситуации профессиональной деятельности).

Практическую компетентность будущих юридических специалистов приобретет лишь в случае двойного перехода: от знака (информации) к мысли, а от мысли – к действию, к осмысленному поступку. Следовательно, с позиций знаково-контекстного подхода информация в процессе обучения в высшем образовательном учреждении должна даваться в контексте будущего юридического труда, с перспективой дальнейшего профессионального использования: «делаю, учась и учусь – делаю» (2, р. 180).

Воссоздание предметного и социального контекстов профессиональной деятельности вносит в образовательный процесс целый ряд новых моментов: пространственно-временной контекст «прошлое (образцы теории и практики) – настоящее (выполняемая учебная деятельность) – будущее (моделируемая профессиональная деятельность)»; системность и межпредметность знания; возможность динамического развертывания содержания обучения, которое обычно дается в статике; сценарный план деятельности специалистов в соответствии с технологией производства; знакомство с должностными функциями и ответственностью специалиста; ролевая «инструментовка» профессиональных действий и поступков; понимание должностных и личностных интересов будущих специалистов (4, р. 6).

Таким образом, в контекстном же обучении - предмет деятельности обучающегося трансформируется от учебной информации (в академической учебной деятельности) к моделируемым ситуациям (в учебно-профессиональной деятельности), базирующаяся на игровой деятельности, включенных в структуру учебного занятия по праву с целью более продуктивного изучения юридических терминов. Говоря об особенностях игры как наиболее общего вида развивающей личности деятельность, можно выделить следующие ее особенности, вызывающие интерес у обучающихся: - нестандартные действия, отличающиеся от «учебной рутины»; - необычные задания, требующие действий в измененных условиях (в условиях, нехарактерных для традиционной организации учебного процесса); - соревновательность, стимулирующая активные действия участников игры; - возможность обучающимся проявить такие качества, которые не оцениваются в обычной учебно-познавательной деятельности (2).

Таким образом, игра привносит в учебное занятие элемент занимательности. При изучении юридических терминов можно использовать игровые элементы, создавая своего рода установки на игры и побуждая интересы детей к участию в данных играх. Игра необязательно должна охватывать все время занятия или его значительную часть. Большой продуктивностью отличаются мини-игры, связанные с выполнением отдельных занимательных заданий. Примером таких игр может быть конкурс по разгадыванию кроссворда, составленного из юридических терминов. Кроссворд – весьма эффективное средство усвоения терминов. Более сложное задание – на составление кроссвордов. Составление кроссворда можно рекомендовать в качестве домашнего задания учащимся с последующей проверкой-решением на уроке. При использовании этого приёма обучающимся даётся памятка «Как составить кроссворд». В игровой форме можно реализовать такой способ обучения как правовой диктант. Для этого достаточно использовать взаимопроверку и ввести элементы соревновательности, оценивая проверяющих. После выполнения задания, можно обратиться к будущим юристам с просьбой проверить друг у друга. Будущие юристы, проверяя работу, будут активно вовлечены в процесс повторения изученного материала и систематизируют свои собственные знания. Применение правового диктанта помогает в усвоении классификации понятий или явлений по конкретным признакам, дает возможность побудить к активности будущих юристов, их интерес к учебе. Обучающие (дидактические) игры строятся на некоторых абстрактных правилах. На занятиях права можно использовать игры, различные по форме и тематике: интеллектуальная игра-викторина «Формы государства», деловая игра «Участники уголовного процесса» и т.д. При методически правильном использовании подобные игры повышают эффективность усвоения правовой информации, способствуют развитию познавательных процессов и формированию ценностных отношений личности, поведения, свойственному правовому государству.

Обучающая игра, созданная на основе присвоения участникам определенных социальных ролей, получила название ролевой игры. Модель ролевой игры может конструировать у обучающихся определенные роли в качестве игроков; будущие специалисты – «участники» событий, на время ролевой игры «становятся другими людьми», предпринимая попытки представить все их эмоции, переживания, чувства. Структура ролевой игр может быть сконструирована по-разному. На занятиях права логично использовать следующую схему: постановка задачи, проблемы, вопроса – возможные пути их решения – предложение ответов – проверка правильности решения – использование полученных знаний. Примеры ролевых игр-имитаций: «Допрос потерпевших», игры «Устные заявления о преступлениях», «Приемы в юридические консультации», «Заключения брачных договоров», «Прием на работу» и др. В качестве источника таких ситуаций могут служить сайты организаций, предоставляющих различные юридические услуги, например, dineka.ru и аналогичные ему интернет-ресурсы.

Использование игровых элементов при изучении юридических терминов немыслимо без визуализации изучаемых понятий: написания самих терминов, их определений, содержательного наполнения, примеров, наглядных образов, символизирующих данное понятие или иллюстрирующих его частные случаи. Для создания многосторонней наглядно-образной поддержки каждого юридического термина эффективно использования возможностей ИКТ. Так, игра «Право литературных героев»,

проведенная в ходе декады права, включала в себя конкурс презентаций и правовую викторину. Проводя викторину, следует поделить группа на две команды, вывести на экран задания. В ходе занятия-викторины команды показывают презентации, подготовленные как домашнее задание. Для большей динамики игровой деятельности следует использовать интерактивные элементы: 1) мультимедийные презентации; 2) флэш-фильмы; 3) компьютерные тесты; 4) тренажеры. Из вышеизложенного следует вывод, что для эффективного усвоения правовых знаний на занятиях эффективна знаково-контекстная технология, включающая различные приемы и методы, в частности, элементы тех или иных игр, как форм обучения.

Таким образом, вышеописанная знаково-контекстная технология, применяемая в подготовке будущих юридических специалистов, основной упор делается не только на формирование профессиональной мотивации развития личности, но и способствует эффективному усвоению на занятиях юридических терминов, применение которой наполняет их понятным для обучающихся смыслом, становятся интересными с позиции познания в правовой области.

References:

1. *Karimov IA. Harmoniously developed generation - the basis of progress in Uzbekistan. Speech of the President at the IX session of the Oliy Majlis of Uzbekistan, August, 1997. Tashkent, 1998; 51.*
2. *Verbitsky AA. Psycho-pedagogical features of contextual learning. Moscow, 1987.*
3. *Matushkin N. NIRS as a component of the system of formation of professional competence: N Matushkin, I. Stolbov, T. Ulrich: Alma mater (Journal of the Higher School), 2007, № 5; 3-7.*
4. *Urazova MB. Implementation of contextual technology in the preparation of the future teacher for projective activity: Journal of Moscow State University, Moscow, 2010, №4; 178 - 185.*
5. *Tserenova OA. Game forms of training technology. [Internet] Available from: <http://cityref.ru/prosmotr/10761-0.htm> (reference date 20.02.14). Source: <http://si-sv.com/publ/6-1-0-300>*