

Komila N. Khazhieva,
Leading methodologist,
Center for Information and methodical support of
secondary vocational education

Effectiveness of Context-Design Technologies in Forming Professional Competence of Future Expert

Key words: *context-project technology, professional education, professional competence of the future expert*

Annotation: *the article reveals the content of project-contextual technology aimed at learning not only professional knowledge but also on practical application of knowledge through a project on the solution of professional problems*

Современный этап социально-экономического развития Республики Узбекистан характеризуется «внедрением принципиально новых для нас экономических отношений, переходом на рельсы цивилизованного развития» (3; р. 9), который кардинально изменяет условия «для проявления творческих и трудовых способностей человека» (3; р. 5).

Современная социокультурная ситуация Республики Узбекистан, отличается рядом ведущих признаков: глобализацией, возрастающей целостностью и взаимозависимостью государств и регионов; новыми технологиями, высокой мобильностью производственных и социальных систем во всех сферах практической деятельности; интеграцией и приоритетом общечеловеческих ценностей в социальных преобразованиях; гуманизацией, демократизацией процессов, которые «открыли широкую дорогу для формирования и развития свободной мысли, национальной идеологии» (4; р. 29), к «духовному совершенствованию, духовному очищению, высокой нравственности» (4, р. 30).

Утверждение новых идеалов человеческой деятельности, современное понимание перспектив развития личности требуют новых образцов и норм человеческого поведения: «умение осознать достоинство самого себя и своего народа, своей Родины, необходимость их защиты» (4, р. 30).

В связи с этим система профессионального образования в качестве приоритетной ставит задачу воспитания свободной, творческой, культурной, образованной и активной личности, способной на самостоятельное принятие решения, основанного на своих знаниях, способностях и умениях, а также стремящейся к самосовершенствованию и реализации способностей в своей жизнедеятельности. Ш.Курбанов, Э.Сейтхалилов, У.Иноятлов, Э. Юзликаева, Ш.Шарипов справедливо отмечают, что «личность перестает быть объектом образовательного процесса, она становится субъектом, главным его действующим лицом. Исключается диктат учителя, администрации образовательного учреждения, обеспечивается внедрение «педагогике сотрудничества». Принцип «подготовки учащихся к жизни» заменяется на «учащиеся на всех ступенях образования уже живут полнокровной, активной жизнью», и задача всех участников

образовательного процесса сделать эту жизнь плодотворной, творческой (7, р. 134). Это и обеспечивает формирование социальной активности личности, ее творческого потенциала, способности активно влиять на общественные процессы» (9, р. 8).

В связи со сложившейся современной социальной и экономической ситуацией выдвинута задача «уделять серьёзное внимание организации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, подготовки национальных кадров» (5, р. 51).

Механизм реагирования системы профессионального образования на социальный заказ, изменения в обществе, достижение науки и технологий четко обозначен в Национальной модели и программе по подготовке кадров, важнейшей целью которой является формирование всесторонне развитой и самостоятельно мыслящей личности: «в духе уважения к национальным ценностям, с применением современных методов педагогики» (6, р. 140). Достигнуть этой цели возможно лишь в результате коренной перестройки и реформирования системы профессионального образования. Это связано, в первую очередь, с поисками новых возможностей повышения эффективности образовательного процесса.

Современная ориентация учебного процесса на технологический подход способствует наиболее оптимальному пути реализации поставленных образовательных целей. Это обусловлено сущностными характеристиками понятия «педагогическая технология». В представленной статье для проектирования реального процесса мы ориентируемся на разработку технологии, которая будет ориентировать и направлять на четко обозначенную цель, включать задачи, содержание, методы и формы взаимодействия участников образовательного процесса и будет непосредственно направлена на результат, т.е. на формирование профессиональной компетенции будущих специалистов.

Педагогическая технология охватывает обучение, воспитание и развитие, которые являются основными составляющими образования человека. В. В. Гузеев и М. Б. Романовская считают, что основной идеей концепции современных технологий профессионального образования является гибкая система проектирования образовательного подхода в зависимости от заданных многопрофильных и многоуровневых образовательных целей, направленных на формирование у обучающихся ключевых и профессиональных компетенций (2, р. 4).

Формированию профессиональной компетенции, на наш взгляд, наиболее эффективно будет способствовать проектная технология обучения, сущность которой заключается в организации самостоятельной деятельности студентов по решению проблем профессиональной деятельности. Задаче формирования профессиональной компетенции наиболее успешно будет способствовать технология контекстного обучения, сущность которой заключается в организации имитационных тренингов, в ходе которых студенты «погружаются» в максимально приближенные к реальности ситуации профессиональной деятельности, требующих принятия от них оперативных решений (1, р. 117).

Соответственно речь идет и об интеграции проектной и контекстной технологий обучения. Рассмотрим сущность и возможности проектно-контекстной технологии в формировании компетенции будущего специалиста средне-специального профессионального образования более подробно.

Контекстное обучение позволит познакомить студентов с содержанием будущей профессиональной деятельности и развить творческое мышление будущего специалиста средне-специального профессионального образования. Проектная технология позволит развить понятийное мышление на основе выбора наиболее эффективного, приемлемого для любой ситуации, решения. Данные технологии позволят помочь будущим специалистам найти себя в профессиональной сфере, а также легко адаптироваться в изменяющихся условиях и быстро ориентироваться в различных ситуациях. Тем самым, выбранные технологии способствуют формированию профессиональной компетенции у будущих специалистов.

Работа с проектами занимает особое место в системе профессионального образования, позволяя студенту приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу. По нашему мнению, хороший проект предполагает практическую значимость, проведение студентами самостоятельного исследования, возможность решения актуальных проблем. Такой проект позволяет студенту быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении; способствует формированию понятийного мышления, гибкости, аккуратности в направлении работы и скорости ее выполнения; дает ему возможность учиться в соответствии с его способностями; содействует проявлению способностей студента при решении задач более широкого спектра; способствует налаживанию взаимодействия между участниками проекта.

Как считает Е.С. Полат, «сопоставление проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения делает метод проектов столь привлекательным для системы образования» (8, р. 199).

Технология контекстного обучения также существенно значима для нашего исследования. Под контекстным обучением, или знаково-контекстным, понимается обучение, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности (1, р. 21). Учебный материал в контекстном обучении представлен контекстами, задачами, проблемными ситуациями, которые позволяют просмотреть контуры профессиональной деятельности в сущностно-смысловом разрезе.

Основной идеей контекстного обучения является идея формирования будущего специалиста через обеспечение перехода от одного типа деятельности (познавательной) к другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов.

Технология контекстного обучения была вызвана, по мнению А.А. Вербицкого, рядом противоречий между учебной и будущей профессиональной деятельностью (1, р. 11). По мнению автора контекстной технологии обучения, «чтобы стать теоретически и практически компетентным, студенту необходимо совершать двойной переход: от знака (информации) к мысли, а от мысли к действию. Переход от информации к ее применению опосредствуется мыслью, что и делает эту информацию осмысленным знанием» (1, р. 13). Исходя из этого следует, что, для получения знаний через осмысленное отражение действительности, информация должна быть соотнесена с

деятельностью, выполняемой студентами. Цель в контекстном обучении состоит не в усвоении информации, а в формировании возможностей человека для его компетентной деятельности, поэтому при отборе содержания, считает А. А. Вербицкий, надо руководствоваться не только данными науки, но и выполняемыми человеком профессиональными функциями, задачами, проблемами (1, р. 18).

Одной из базовых форм квазипрофессиональной деятельности в контекстном обучении является деловая игра. Деловая игра (ДИ) – форма воссоздания в образовательном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда (1, р. 3).

Таким образом, построение учебного процесса на базе технологии контекстного обучения позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их дальнейшей профессии. В разнообразных формах учебной деятельности постепенно как бы прорисовывается содержание выбранной специальности, что позволяет эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих специалистов. Использование контекстного подхода способствует формированию высококвалифицированного специалиста и позволяет сформировать такие профессиональные качества, как активность, целеустремленность, стрессоустойчивость, нацеленность на результат; позволяет повысить мотивацию, настроить на самостоятельный поиск решения проблемы, учит анализировать ситуацию, а не пользоваться готовыми вариантами ответов, использовать на практике теоретический материал, подготавливает будущего специалиста к тому, что решение проблем в профессиональной деятельности редко бывает однозначным.

Таким образом, как показывает выполненный нами анализ, две исследуемые технологии можно использовать в едином педагогическом контексте в качестве контекстно-проектной технологии. Результаты интеграционного обучения проявляются в формировании понятийного, активного мышления студентов, что способствует интенсификации, систематизации учебно-познавательной деятельности, а также овладению и пониманию специфики профессиональной деятельности (предметный и социальный контексты).

Целью интеграции контекстной и проектной технологий выступает формирование профессиональной компетенции будущего специалиста. Комплексная задача интеграции двух технологий направлена на создание общей платформы для организации путей формирования исследуемой компетенции. Интеграция технологий позволяет учитывать специфические особенности каждой из интегрированных технологий: проектные технологии акцентируют внимание на проектировании с элементами творчества в процессе решения проблем на основе анализа, синтеза, выделения главного, абстрагирования, формулировки обобщений и выводов и т.д., а контекстные - на алгоритмизации выполняемых действий в процессе моделирования реальных ситуаций будущей профессиональной деятельности, формировании навыков принятия решений. В результате студенты получают навык принятия решений в проблемных ситуациях. Студенты будут осознавать, что и как они будут делать и где можно будет применить полученные знания, умения и реализовывать свои способности.

Суть проектно-контекстной технологии заключается не в усвоении фактических знаний, а в практическом применении знаний через проект. На основе выделенных особенностей осуществляется объединение и усиление достоинств современных

технологий и реализуется процесс оптимизации учебного процесса при минимальных затратах времени преподавателя и студентов, предполагающий комплексное планирование задач, конкретизацию, генерализацию, сравнительную оценку и выбор вариантов, дифференциацию, оперативную коррекцию, оптимизацию всех компонентов учебного процесса.

На основе вышеизложенного, мы пришли к выводу, что контекстно-проектная технология – это имитационное моделирование проектной деятельности специалиста по решению профессиональных проблем – ситуаций в определенной профессиональной сфере.

Контекстно-проектная технология основывается на доминирующих принципах самостоятельности и творческой самореализации студентов в учебном процессе. Парадигма контекстно-проектного обучения состоит в том, что основными процессами, понятиями, закономерностями и т.д. можно овладеть в процессе самостоятельного добывания знаний в результате имитации профессиональной проектной деятельности.

Таким образом, контекстно-проектная технология повышает качество подготовки студентов и обеспечивает успешность специалистов в будущей профессиональной деятельности. В процессе имитационного моделирования профессиональной проектной деятельности студент приобретает и укрепляет качества, которые помогут ему стать специалистом высокого класса и, следовательно, достичь высокого уровня самореализации в жизни на основе профессиональной компетенции.

References:

1. *Verbitsky AA Active learning in higher education: the contextual approach. Moscow, 2001; 207.*
2. *Guzeev VV. Modern professional education technology: integrated project learning. Part 1: VV. Guzeev, MB. Romanov. Moscow, 2006; 48.*
3. *Karimov IA Our goal: a free and prosperous homeland. In 22 - x t-Tashkent.: Uzbekistan, 1996. - V.2. - 380 p .; p.9*
4. *Karimov IA. Motherland is sacred for everyone. In 22 vol., Vol. 3. Tashkent, 1995; 348.*
4. *Karimov IA. Harmoniously developed generation - the basis of progress in Uzbekistan: Speech of the President at the IX session of the Oliy Majlis of Uzbekistan, August, 1997. Tashkent, 1998; 158.*
5. *Karimov IA. For the prosperity of the motherland - each of us is responsible. In 22 vol., Vol. 9. Tashkent, 2001; 399.*
6. *The national training model and program model is the result of high achievement, and of the Independence of Uzbekistan Islam Karimov: Akad. T.Rixsievning edition textbooks. Development: Kurbanov Sh, Saytxalilov E, Inoyatov U, Yuzlikaeva E, Sharipov Sh. Tashkent, 2013; 234.*
7. *Polat ES. The modern pedagogical and information technologies in the education system: ES. Polat, My. Buharkina: 3 ed. Moscow, 2010; 368.*
8. *Safayev NS. Psychological features of national self-consciousness of student's youth: author. dis. ... doct. psyc. sc. Tashkent, 2006.; 38.*