

*Dilshoda Z. Tukhtayeva,  
Senior Lecturer,  
Navoi State Pedagogical Institute*

## Pedagogical Aspects of Socio Correction Spiritual Image of Teenagers in Educational Process

**Key words:** *spirituality, moral qualities, socio correction, teenager, harmonious development, lifestyle, family, society, social relations.*

**Annotation:** *the article reveals the essence of the process socio correction spiritual image of teenagers, components of pedagogical strategies sotsiokorreksii defined and teachers function in this process.*

Молодежь в нашей стране, в том числе дети, подростки, составляют около 62 процентов населения, следовательно, можно утверждать, что социально-политическое, экономическое, культурно-духовное развитие общества и государства зависит от уровня интеллектуальной, нравственной, психологической зрелости молодого поколения.

В этом контексте осуществляемая в Узбекистане молодежная политика направлена на воспитание гармонично развитого молодого поколения, подготовку учащейся молодежи к жизни в условиях современно развивающегося независимого государства.

Одной из актуальных проблем воспитания молодого поколения является организация коррекционно-развивающей деятельности образовательных учреждений, которая предусматривает диагностирование психологических возможностей учащихся, разработку коррекционно-развивающих программ, работу с трудными подростками и их стратегии социокоррекции духовного облика подростков, требующих повышенного педагогического внимания.

Духовность — это высокое качество личности. Духовность начинается с воспитания. Без обучения и воспитания не может появиться духовность. Естественно, что для формирования духовного облика личности должна существовать система мер, в свою очередь, воспитание служит основой для обучения. Воспитанный человек всегда стремится к науке, к знаниям. Единство обучения и воспитания – главный ключ к формированию нравственной личности, глубоко усвоившей основы наук, обладающей гуманистическими убеждениями и высокими духовными качествами.

В нравственном развитии учащихся подросткового возраста особо следует выделить роль убеждений, нравственного сознания. В поведении подростков ярко проявляются их нравственные установки и убеждения. Именно в этот период необходимо создавать условия и ситуации, направленные на формирование у учащихся правильной оценки личностных позиций. Нравственное сознание подростков формируется под воздействием жизни общества, участия в жизни школьного коллектива. Большая часть нравственных понятий многогранна и отражает тончайшие оттенки человеческих чувств

и убеждений. Например, долг, честь, совесть, личное достоинство, личные ценностные установки и другие сложные понятия и свойства.

К сожалению, подростковый возраст характеризуется часто и проявлениями негативных качеств: снижением интереса к учебе, несоблюдением правил школьного распорядка, вступлением поведенческих норм, изолированностью от школьного коллектива и др. поэтому необходимо разработать новые пути и методы для предупреждения и преодоления порочных явлений и отклоняющегося поведения подростков.

Процесс социокоррекции духовного облика подростков требует от учителя профессионального мастерства, знания основ духовности, внедрения в содержание своей деятельности богатых национальных, историко-культурных традиций узбекского народа, привлечения общечеловеческих ценностей, использования эффективных педагогических форм и средств, способствующих нравственному развитию учащихся.

Каждый учитель должен уметь выявлять причины отклоняющегося поведения подростков и своевременно разрабатывать, и применять меры по их предупреждению и устранению. Наиболее распространенные причины и формы проявления неудовлетворительного поведения подростков: неразвитость положительных эмоций, грубое отношение к одноклассникам, учителю, членам семьи, безделье, неправильное использование свободного времени, низкая успеваемость, обусловленная незнанием приемов умственной деятельности, влияние «улицы», недостаток психолого-педагогических знаний в семье, семейные конфликты, пьющие родители, вредное влияние сверстников из неблагополучной среды, просчеты и недостатки в организации духовно-просветительской работы школьных коллективов.

Одной из приоритетных задач формирования и корректирования духовного облика учащихся является учет их индивидуальных запросов и интересов. Зная желания и стремления ученика, учитель сможет применить все средства, чтобы привлечь его к учебной или другой деятельности. Главное, воспитать у подростка уважение и любовь к труду и людям, которые умеют трудиться. Духовный облик формируется в разных направлениях: один человек красиво и разумно выполняет свою работу, другой - вежливо и культурно общается с собеседниками, третий готов прийти на помощь и поддержать в трудную минуту – и все эти качества присущи высоко нравственной личности.

Для того, чтобы заложить основы духовности у подростка, необходимо воспитать в нем такие качества, как трудолюбие, самостоятельность, стремление найти своё место в обществе, формировать чувство любви к родине и ответственности за свои поступки, развивать интерес к знаниям, желание постоянно их пополнять и совершенствовать.

Создание же специальной стратегии социокоррекции духовного облика предусматривает определение цели и задач деятельности педагога по нравственному воспитанию трудных подростков, мониторинг и анализ процесса воспитания, модернизацию содержания процесса в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

Каждый педагог должен быть ознакомлен с компонентами системы социокоррекции духовного облика подростков и последовательностью реализации педагогической стратегии, которая заключается в следующем:

- постановка общей цели социокоррекции духовного облика подростка;

- переход от общей цели, к конкретной цели воспитания (социокоррекция);
- первоначальная оценка уровня духовных знаний подростка;
- комплекс выполненных учебных работ;
- оценка результата.

Процесс социокоррекции духовного облика подростков представлен в виде модулей, каждый из которых наполнен своим содержанием. Все части связаны между собой и образуют общую систему.

Профессия учителя считается одной из сложных. На педагога возложена большая ответственность за судьбу воспитанников, поэтому и требования к качеству образования очень высокие. Учитель должен обладать не только профессиональными, но и общими знаниями, для того чтобы находить «общий язык» с родителями учеников и общественностью. Если, по мнению родителей, духовный облик их детей недостаточно совершенен, то учитель оказывается в трудной ситуации.

У нашего народа есть поговорка «судьбу создает поведение». Действительно, человека определяют по его нравственным качествам. Главный критерий его совершенства – высокая нравственность. Если в сознании молодежи будет заложен идейно-духовный иммунитет, а сердце наполнена добром и благородством, он непременно познает счастье.

При успешном осуществлении социокоррекции учащиеся учатся самостоятельно мыслить, противостоять вредным идеям, могут правильно выбрать профессию и добиться в ней профессионального мастерства, приобрести волевые качества и чувство гордости, быть ответственными при выполнении долга перед обществом, семьей, родиной, сознательно совершать добрые поступки, содержательно организовать свою жизнь, заниматься наукой, творчеством, спортом, выбрать другие достойные занятия, развивать навыки предпринимательства, находить правильные решения личных и социальных проблем.

Деятельность учителя по социокоррекции духовного облика учащихся в системе непрерывного образования должна быть направлена на изменение в лучшую сторону образа жизни конкретного ученика, его чувств, настроения, мыслей, действий, привычек, позитивные внутренние переживания, развитие искренних чувств. И главное, ученик должен постоянно ощущать поддержку учителя в стремлении стать всесторонне развитой личностью – трудолюбивым, интеллектуально развитым, духовно богатым человеком, преданным своей родине, семье, добрым, заботливым, достойным гражданином своего отечества.