

*Nordona S. Sajidova,  
Teacher,  
High school 270, Tashkent*

## Modern Educational Technology of Teaching History in Secondary School

**Key words:** *sources of information, problem-based learning, critical thinking, cognitive interest, historical knowledge of computer technology.*

**Annotation:** *the article presents the question of use of modern educational technology in teaching history, aimed at the formation of cognitive interest in the subject, creativity and critical thinking of students, instilling in them directed, civil qualities.*

Образование – непрерывный и динамичный процесс, и основная задача школы – создание индивидуальной заинтересованности в приобретении знаний, умения применять их в повседневной жизни. В современном мире происходят кардинальные изменения в обществе, соответственно меняется отношение к изучаемым предметам. История в этом плане наиболее остро подвержена изменениям. В обществе, средствах массовой информации, учебниках, других источниках появились разные точки зрения и оценки одних и тех же событий. В связи с этим возникает вопрос: «Способен ли ученик правильно воспринять и усвоить этот объем информации?» Большое роль здесь играет способность учителя заинтересовать ученика, пробудить его мысль, научить критически оценивать получаемую информацию. Современный педагог должен использовать богатый арсенал методов обучения – от традиционных педагогических до инновационных компьютерных технологий.

Охарактеризуем наиболее эффективные приемы и методы обучения истории в школе, использование которых, по нашему убеждению, соответствует задачам современного образования и дает положительный результат.

Применение метода проблемного обучения позволяет создавать ситуации на уроках, когда ученики не пассивно воспринимают информацию, а выдвигают и исследуют проблемы с разных точек зрения. Такой подход к процессу обучения позволяет мотивировать учащихся к учебной деятельности, найти в сегодняшнем дне отголоски прошлого. Проблемно – поисковая постановка задач активизирует мыслительную деятельность школьников, стимулирует самостоятельные поиски ответов на поставленные вопросы.

Технология проблемного обучения основана на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует логического построения дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цель проблемных ситуаций.

При работе с технологией проблемного обучения выделяются четыре взаимосвязанных этапа:

- 1) Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.
- 2) Выдвижение гипотез по решению проблемной ситуации.

- 3) Поиск решений проблемы, аргументация, изучение фактического материала, источниковая база, осмысление проблемы, обобщение материала.
- 4) Дискуссия. Аргументация, синтез, обобщение, выводы.

Создавая проблемную ситуацию на уроке, определяем пути выхода из нее: Большую роль в формировании думающего, самостоятельно рассуждающего субъекта, получающего образование, играет технология развития критического мышления.

Критическое мышление – активный процесс познания и достижения истинных знаний, развитию которого следует уделять особое внимание. Уже работая с пятиклассниками, необходимо научить их получать и обрабатывать информацию. Кроме знания исторических фактов, учащиеся должны уметь оценивать их историческое значение для судеб страны, народа. На уроках применяется технология сотрудничества, работа в малых группах при подготовке к дискуссии, решению поставленных проблем. Каждый ученик сам выбирает себе группу: «политологи», «юристы», «экономисты», «художники», «интернет-группа», «философы», «хронологическая группа». Каждая группа самостоятельно и творчески, используя исследовательские навыки в работе, рассматривает определенные вопросы, проблемы, знакомя с результатами своей работы всех учащихся. В результате накапливаются знания по различным сферам жизни общества в прошлом, обогащаются их умения определяет круг источников информации, находить нужные сведения, преобразовывать их под углом зрения поставленной проблемы; оформлять полученные результаты и предъявлять их свои одноклассникам. Работа в группах над определенной проблемой повышает заинтересованность в познавательной деятельности, ее результатах углубляет мотивацию, раскрывает познавательные, мыслительные способности каждого ученика, развивает умения понимать и принимать иную точку зрения, что важно для развития толерантности, способствует повышению уровня развития коммуникативных навыков. Дискуссии на уроках истории помогают учащимся определиться в своих взглядах, развивают критическое мышление. Противоречия рождает умение думать, делать выводы и соотносить их с современной общественной ситуацией, правильно и самостоятельно ее анализировать.

Попадая в ситуации реальной жизни, создаваемые игровыми технологиями, учащиеся успешнее усваивают материал любой сложности. Очень важно в игре четко поставить цель, вовлечь в игру весь класс, управлять ходом игры, сочетать индивидуальную и коллективную форму работы, подвести итог деятельности каждого участника. Применяются следующие виды игр: обучающие, воспитательные, творческие и др.

Для школьников 5-8 классов проводятся уроки КВНы, телемосты, соревнования. В 9-х классах – деловые игры, конференции, выборы, уроки – спектакли. Среди таких уроков можно назвать темы: «как было написано первое письмо?», «О чем говорят памятники архитектуры древних городов Узбекистана – Бухары и Самарканда», «путешествие в Древний Египет», «Экскурсии по историческим музеям». По итогам игр организуется вручение премий по номинациям: «Лучший знаток истории своего края», «Лучший экскурсовод», «Историк – археолог», «Знаток истории независимости Узбекистана» и др.

Подобные уроки и внеклассные мероприятия помогают ученикам ярче, эмоциональнее воспринимать исторические события, вызывают интерес к предмету, учат работать с различными источниками информации, находить и использовать необходимый материал.

Использование исследовательского метода, позволяет включить задания поисково-исследовательского характера при работе с документами, картинками и иллюстрациями, картами, таблицами, схемами, археологическим материалом; раскрыть познавательный процесс через доказательство, изложение идей; проводить научное исследование, используя алгоритм исследования: выявление проблемы, выдвижение гипотез; проведение исследования, проверка гипотез, принятие решения. Применение исследовательского метода на уроках и внеурочной деятельности способствует формированию у школьников коммуникативной, организаторской, управленческой, информационной компетентностей, навыков научного исследования. Доклады, сообщения, рефераты носят научный характер, число учеников, занимающихся научными исследованиями, растет выступления на научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня отличаются своими результатами.

Применение компьютерных программ в преподавании истории позволяет организовать индивидуальную работу, используя дифференцированный подход к обучению, работу в группах, самостоятельную работу учащихся.

На уроках истории с применением ИКТ продолжается работа по закреплению учебных навыков и формированию умений осуществлять исследовательскую деятельность.

При изучении истории широко используются презентации, подготовленные учащимися. Подготовка презентаций – творческий процесс, часто совместная деятельность учителя и ученика. Презентации эффективно используются на различных этапах урока и во внеурочной деятельности, что позволяет быстрее и глубже усваивать изучаемый материал.

Вопрос использования информационных технологий особенно актуален на уроках истории, так как историческая наука включает описание прошлого и настоящего, оперирует точными понятиями, датами, цифрами. Анализ исторического процесса указывает на наличие устойчивых взаимосвязей многих явлений.

Информационно-коммуникационные технологии способны: стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.

Современная школа выполняет заказ государства на качественное образование, и значит учитель должен использовать в своей деятельности активные и интерактивные технологии и подходы в обучении для развития позитивного мышления и познавательного интереса учащихся, ориентации в мире ценностей.

***References:***

1. *Internet in arts education: Ed. Polat ES. Moscow, 2001; 169.*
2. *Interactive complex in the educational process: Monograph AD. Juraev, MN. Choi, etc. Tashkent, 2011; 268.*