

*Nizokat S. Sajidova,
ScD, associate professor,
Bukhara State University*

Forming Students' Positive Attitudes to Studying Mathematics

Key words: *learning motivation, interest in the study of mathematics, the set of motives to-date information, practical skills.*

Annotation: *in the article the problem of formation of students' motivation for learning in general, and the study of mathematics in particular, the reasons for the decline are marked interest in the subject, provides guidance on the use of educational information technologies with the aim of informative activity of pupils at lessons of mathematics.*

Перед современным обществом стоит ключевая задача – создать перспективную систему образования, способную подготовить обучающихся к жизни в новых условиях цивилизации, а именно умеющих думать и работать специалистов – аналитиков высокого класса, специалистов – генераторов новых идей во всех сферах деятельности.

Данные установки заложены в Законах «Об образовании» и «Национальной программе по подготовке кадров» Республики Узбекистан.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы в экономику приходили молодые люди, умеющие самостоятельно работать с информацией, совершенствовать свои знания и умения в разных областях и приобретать новые знания, поскольку это знания постоянно подвергаются изменениям.

В этом контексте на современном этапе многое делается для формирования у учащихся положительного отношения к учению, в частности активно разрабатываются и внедряются инновационные технологии обучения, применяются оптимальные сочетания разных форм и методов деятельностного подхода к учению, привлекаются разнообразные медиасредства.

Однако приходится признать, что интерес к учению от начальной к средней школе и далее в должной мере не возрастает и, главное, не всегда приобретает у учащихся форму сознательной, внутренней познавательной потребности.

Главная причина снижения мотивации учения заключается в недостаточном внимании к формированию учебной деятельности, мотивов, действий самоконтроля и самооценки.

Как правило отсутствие учебной мотивации учащихся способствует снижению их успеваемости. Анализ причин, приводящих к этому, позволил сделать вывод, что главными из них являются психологические:

- несформированность мотивов учебной деятельности;
- низкий уровень познавательных интересов к учебным предметам;
- отсутствие осознания статусности получения знаний.

Поэтому возникла необходимость создания системы методов работы по повышению мотивации учащихся при обучении математике.

В современной педагогической и психологической литературе понятие мотивации рассматривается как «вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения».

Актуальность формирования мотивации обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач овладения приемами самостоятельного приобретения знаний, развития у учащихся познавательных интересов, что невозможно без интереса к предмету. Выработанная внутренняя мотивация обучающегося заключается в том, что он получает «удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного результата».

Процесс формирования положительного отношения к учению (в нашем случае – обучению математике) считаем значимым и основополагающим. Наиболее эффективными для реализации данного процесса, по нашему мнению, являются технологии проблемного обучения, личностно – ориентированная технология уровневой дифференциации, информационно – коммуникационные технологии.

Если проанализировать структуру основных типов уроков, то можно выделить этап, присущий всем урокам: мотивация учебной деятельности. В начале урока математики создаются условия для осознания учащимся того, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить усвоенное, какие преимущества ему даст усвоение материала на уроке. В ходе урока математики познавательная деятельность учащихся должна быть направлена на сохранение и усиление исходной мотивации для возникновения новых дополнительных мотивов. Для этого следует вызвать ориентацию на осознание и понимание способов действий, их оценку, сравнение, получение удовлетворения от самого процесса учения. В конце урока математики дается оценка достижению задач, поставленных в начале урока, определяются причины удачи или неудачи, формулируются задачи для дальнейшей деятельности. Главная задача конца урока состоит в том, чтобы каждый учащийся осознал приобретенный положительный опыт.

Результат: мотивация учения в рамках урока представляет собой завершённый цикл и проходит ряд этапов: от мотивации начала работы (готовность, включенность) к мотивации хода выполнения работы и затем к мотивации завершения работы (удовлетворенность или неудовлетворенность результатами, постановка дальнейших целей и т.д.)

Ведущую роль в развитии интереса к учению, творчеству в современном образовательном процессе занимают информационные и коммуникационные технологии, которые стали «неотъемлемой частью общества и оказывают большое влияние на процессы обучения и систему образования в целом» (2).

Использование информационных технологий в преподавании математики дает то, что учебник дать не может; компьютер на уроке является средством, позволяющим обучающимся лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения.

Математика в курсе средней школы является довольно сложным предметом, и для того, чтобы учащиеся не утратили интерес к её изучению, нужны эффективные средства и организационные формы обучения.

Информационные технологии на уроках математики привлекательны тем, что направлены на развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся, делая при этом работу учителя более продуктивной.

Использование компьютерных технологий позволяет учителю добиться следующих целей:

- представить максимальную наглядность и, следовательно, привлечь внимание учащихся к изучаемому материалу;
- использовать на уроках разнообразные формы и методы работы с целью повышения эффективности познавательного процесса;
- повысить мотивацию обучения, путем привлечения дополнительной, актуальной информации;
- использовать тестовые программы для формирования навыков самоанализа и самооценки (1).

С целью усиления мотивации к изучению математики и повышения познавательной активности, учащиеся учителя практики используют как традиционные приемы и методы обучения, так и педагогические новации. В их числе можно назвать следующие приёмы: 1) положения науки иллюстрируются примерами и фактами их современной жизни; 2) привлекаются примеры достижений современной техники (в частности, возможности компьютерных технологий); 3) используется художественная и научно-популярная литература (жизнеописания выдающихся ученых в области математики); 4) делаются неожиданные сопоставления, анализируются математические головоломки и парадоксы; 5) рассматриваются примеры из повседневной жизни, связанные с бытовыми расходами, семейным бюджетом и др.; 6) проводятся экскурсии в область истории науки; 7) анализируются математические фокусы, магия цифр и чисел, бытующие предрассудки и афоризмы, связанные с числами.

Большое значение для создания мотивов и поддержания интереса к предмету имеет индивидуальный подход к учащимся.

В каждом классе есть ученики с разным уровнем обученности, и опытные учителя используют «веер» вариантов заданий, самостоятельных работ различной степени сложности их выбор.

С целью актуализации знаний учащихся используются интеллектуальные разминки, способствующие выполнению в работу, когда несложные упражнения, занимательные вопросы облегчают переход к наиболее сложной и ответственной части заданий.

В начале урока это может быть устный счет, который проводится в различных формах, в том числе и занимательных.

Все это способствует раскрытию и поддержанию глубокого познавательного интереса к содержанию учебного материала, к общим приемам познавательных действий и формированию тем самым мотивации учебной деятельности у учащихся.

Актуализация познавательной деятельности обучающихся, развитие интереса к предмету, формирование самостоятельности, творческого отношения к изучаемому происходят успешнее, если преподаватель не декларирует, а постоянно рассуждает,

размышляет, вовлекает в активный процесс доказательства, обоснования, если предлагаются задания, требующие поиска главной идеи, алгоритма, метода решения. Такие занятия по существу превращаются в диалог, совместные размышления, исследовательскую работу.

References:

1. *Pinavskaya TA. The use of ICT - technology in the classroom mathematics: Materials II international conference, Moscow, December, 2012.*
2. *Selevko GK. Pedagogical technology based on information - communication means. Moscow, 2005.*

