

*Feruzha Kh. Aminova,  
PhD, senior lecturer,  
Navoi State Pedagogical Institute*

## Role of Interactive Methods in Improving Learning Efficiency at the Initial Stage of Education

**Key words:** *interactive techniques and methods, independent free thinking, creativity, research, teacher collaboration, teacher skills, individual approach.*

**Annotation:** *In the article the value of interactive techniques and methods for the development of independent thinking and creative abilities of primary school pupils are given case studies showing the effectiveness of interactive technologies.*

Начальное образование имеет большое значение в воспитании гармоничного поколения и в обеспечении развития квалифицированных специалистов, поэтому вопросам модернизации и совершенствования начального образования в стране уделяется серьезное внимание, на уровне государственной политики.

Использование интерактивных методов на уроках в начальных классах способствует развитию самостоятельного мышления младших школьников формированию навыков правильного употребления названий предметов и живых существ, определению количества и размера, сравнению и различению больших и малых форм, выяснению их сходства и непохожести, развитию речевых навыков, обогащению словарного запаса.

Основная форма передачи знаний учащимся – урок. Современный урок направлен на повышение творческих способностей учащихся, расширение их кругозора и умственного потенциала, формирование научного мировоззрения и правильного восприятия новых знаний. Отношения учителя и учащихся на уроке устанавливаются на научной основе, и поэтому важное значение имеет правильный отбор методов и средств обучения для реализации учебной цели. Основная задача учителя состоит в том, чтобы мотивировать учащихся к самостоятельному мышлению и творческим исследованиям.

Учитель начальных классов должен творчески подходить к применению интерактивных методов в учебно – познавательном процессе, в числе которых можно назвать дидактические игры, образцы узбекской народной педагогики (интересные загадки, меткие пословицы и поговорки), лингводидактические и лингвopsихологические задания, требующие размышления и поиски учащихся и самостоятельной деятельности. Такие задания помогают развивать сообразительность и память учеников, совершенствовать их речевые навыки.

Например, на уроках для развития мышления учащихся можно использовать такие задания:

Рисуем обычные цветы в виде круглых лепестков. Собрав кружки, построим (изобразим) снеговика.

Вопрос: Уши понадобятся, как вы думаете?

Ответ: Они какие-то несуразные, не прилепляются.

А без ушей нельзя. Если будем внимательно слушать, наш ум будет готов выполнить дело.

Вопрос: Посмотрите на обе ваши руки. Сколько всего пальцев?

Ответ: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 – Десять пальцев!

Вопрос: А ногтей?

Ответ: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 – Ногтей тоже десять!

Вопрос: Сколько всего пальцев и ногтей?

Ответ: Двадцать!

Вопрос усложняется: Сделайте открытие: наши пальцы двигаются, когда помогают нам держать предметы – ложку, ручку и другие предметы. Как называется эта часть пальца?

Ответ: Сустав.

Вопрос: Покажите суставы. Сколько их?

(Учащиеся сгибают пальцы, считают суставы).

Ответ: 28!

Вопрос: Почему не тридцать?

Ответ: Потому что на больших пальцах по два сустава.

К математическим заданиям добавляются лингвопсихологические.

Вопрос: Обязательно ли на пальцах должны быть суставы? Для чего они нужны?

В поисках ответа дети двигают пальцами, сгибают их, пишут, что-то берут в руки.

Ответ: Суставы нужны для того, чтобы сгибать пальцы, держать предметы и вещи.

Вопрос: Есть ли пальцы и ногти у животных, птиц? Как они называются? (лапа, когти, копыта).

Вопрос? Похожи ли копыта лошади на копыта барана? (Да, нет): Скажите, в чём похожи и в чём не похожи?

Ответ: По цвету похожи, а по строению не похожи. У лошади копыто целое, а у барана – раздвоенное.

Вопрос: У каких животных имеются лапы?

Ответ: У кошки, собаки, волка, лисы, тигра, льва. (Учащиеся показывают картинки, на которых изображены звери).

Вопрос: Кто самый большой из них, а кто самый маленький?

Ответ: Самый большой из них лев, а самый маленький зверь – кошка.

Учитель. Оказывается, вы очень сообразительные ребята. Правильно ответили на все вопросы. А сейчас выучим стихотворения таково:

Мой котенок, словно маленький цирка, канатоходец: раскачивается на занавесках, постоянно играет, прыгает. Ты на него не обижайся, даже если он немного поцарапает тебя когтями. Ведь он ими цепляет мышку и играет с ней.

Учащимся надо предлагать как можно больше творческих заданий. Но каждый этап урока должен быть продуман и направлен на решение учебно-познавательных задач. Основная цель применения интерактивных методов состоит в организации совместной деятельности учащихся, в процессе которой они овладевают навыками свободного мышления.

Направленность учебного процесса на творческие исследования помогает сформировать у учащихся потребность постоянно работать над собой, что, в свою очередь,

обеспечивает качество и эффективность учебно-воспитательного процесса. Использование интерактивных методов по своей сути носит субъективный характер, поскольку каждый педагог в своей деятельности ориентируется на свой опыт, профессиональное мастерство и приверженность к тем или другим методам и приёмам.

Учитель всегда заботится о том, чтобы урок не был скучным, поэтому старается максимально использовать профессиональные знания, современные педагогические технологии, инновации, педагогическую интуицию. Как бы ни совершенствовались материальная база образования, государственные стандарты, учебные планы, программы и учебники, без творческого подхода учителя к организации познавательного процесса, постоянного самосовершенствования, без владения современными методами и повышения педагогического мастерства невозможно достичь ожидаемых результатов в образовании. Главная установка сегодня – ученик является ключевой фигурой учебно – познавательного процесса.

Организации уроков с помощью интерактивных форм и методов обеспечивает:

- повышение эффективности педагогической деятельности (учебно – воспитательного процесса);
- установление педагогического сотрудничества учителя и учащихся;
- прочное усвоение учащимися основ знаний по всем предметам;
- формирование у учащихся навыков самостоятельного, свободного, творческого мышления;
- создание условий для реализаций способностей учащихся;
- внедрение идей демократии и гуманизма в учебно – воспитательный процесс.

Применение интерактивных приемов и методов не должно быть бессистемным. Необходимо продумать своевременность их использования, соответствие теме и содержанию урока, учебным и развивающим целям. Эффективность интерактивной технологии достигается при наличии следующих условий:

- создание на уроке учебной ситуации, требующей использования определенных приемов;
- организация учебного процесса на основе общепедагогических требований, создание дружелюбной атмосферы, не вызывающей проявления отрицательных эмоций;
- реализация индивидуального подхода к учащимся, дающего возможность учащимся свободно излагать свои мысли и передавать внутренние ощущения и переживания;
- широкое применение разнообразных форм интерактивных технологий.

**References:**

1. *Saidahmedov N. Pedagogical skills and pedagogical technologies. Tashkent, 2002.*
2. *Yo'ldoshev JG, Yo'ldosheva F. G.Yo'ldosheva G. Interactive educational guarantee. Tashkent, 2008.*
3. *G'affarova T. Modern educational technology in primary education" and "intellectual". Tashkent, 2011.*