

*Zarafshon B. Zhalilov,
Senior Researcher,
Bukhara State University*

Use of National Values as a Guarantor of Spiritual Education Success for Students Youth

Key words: *spiritual and cultural heritage, national values, worldview, educational value, the thinkers of the East, personal development.*

Annotation: *this article describes the issues of education of students using national values, the disclosure of their content and direction.*

Процессы глобализации, модернизации духовно-нравственные, социальные обновления происходящие в ускоренном темпе в общественной жизни Узбекистана оказывают своё влияние и на воспитание подрастающего поколения. С этой точки зрения очень важно формирование у молодёжи национальных и общечеловеческих ценностей, применение их в процессе высшего образования. Перед профессорско-педагогическим составом и педагогами-психологами современности стоит задача формирования бережного отношения к национальным ценностям, основанным на духовном наследии народа у подрастающего поколения, способствованию сохранению, совершенствованию, расширению этого наследия и передача будущим поколениям.

Отличительной особенностью развития системы обучения и воспитания в нашей стране в годы независимости стало широкое использование духовного и педагогического наследия нашего народа, изучение воспитательных аспектов произведений великих предков и доведение их до сознания молодого поколения.

В частности, в качестве бесценных источников можно назвать произведения воспитательной направленности, передаваемые от поколения к поколению, от учителя к ученику. Узбекский народ имеет богатую историю создания педагогического наследия, в связи с чем наблюдается большая тяга и потребность к изучению произведений прошлого.

Многолетний исторический опыт доказывает, что без знания истории народа, его культуры, традиций, обычаев, образа мышления молодёжь не сможет себя осознать, идентифицировать. Студенты являются важнейшими субъектами общественно-политического, экономического, культурного, духовного обновления общества. Они занимают важное место во всех процессах, происходящих в обществе, оказывают на них определенное влияние, участвуют в общественном развитии.

Приоритетными задачами сегодня являются формирование духовно-интеллектуальных качеств студентов, проявляющихся в их умственных способностях, физической энергии и возможностях, заботе о процветании Родины. Считаем целесообразным прокомментировать содержание понятия духовности.

В книге «Высокая духовность – непобедимая сила» Президент И.А. Каримов характеризует духовность следующим образом: «духовность – это чистота человеческого сердца, широта души, внутренний мир человека, волевой потенциал,

всепобеждающая вера и убежденность, бесценная сила, пробуждающая совесть и честь, то есть духовность – мерило всех этих качеств» (1).

По нашему мнению, такая характеристика духовности правильная и объективная: в то же время духовность члена общества представляет собой комплекс философских, правовых, научных, художественных, нравственных, религиозных представлений и понятий. Духовность является средством, придающим молодежи силу, разум, расширяющим и укрепляющим их мышление.

Научно-педагогическое наследие предков, дошедшее до наших дней, служит развитию мышления и мировоззрения будущих поколений. Это наследие является основой для формирования у молодежи национальных и общечеловеческих ценностей, обогащения подрастающего поколения созидательными идеями. По выражению первого Президента И.А. Каримова, «духовность человека по капле впитывается в его плоть и кровь с молоком матери, в результате семейного воспитания, заветов предков, радостей и горестей своего народа. Близость к природе и людям, жизнь под знаком добра, честный труд, восхищенное восприятие даров и красоты мира – всё это питает духовность и усиливает её» (1).

Из истории известно, что великие сыны нашего народа внесли весомый вклад в мировую духовность и культуру. В частности, Абу Наср Фароби создал концепцию формирования гармоничной личности. Абу Али ибн Сино заложил фундамент современной медицины. Абу Райхон Беруни в своих произведениях предсказал открытие Америки, Имом ал-Бухори создал научную основу хадисов.

По мнению Абу Насра Фароби в достижении совершенства человек опирается на помощь других и стремится объединиться с ними.

В годы независимости Узбекистан стал проявлять себя как страна, имеющая богатую историю, традиции и культуру. Из поколения в поколение у нашего народа передаются духовно-культурные ценности в виде памятников древней архитектуры, росписей и узоров, традиции и обрядов. Одно из направлений культурного наследия – устное народное творчество. Изучение этого объекта культурного наследия и доведение его до будущих поколений возложено на профессорско-преподавательский состав средних специальных и высших учебных заведений.

Однако преподаватели истории педагогики в своем большинстве испытывают трудности в изучении наследия предков, так как многие книги и рукописи написаны на арабском языке, к тому же большая часть книг до независимости была сожжена.

Современной молодежи необходимо оказать поддержку и направить её на путь самосовершенствования, духовного развития, ответственного выбора жизненного пути.

В учебно-воспитательном процессе необходимо предусмотреть ознакомление студентов с духовно-педагогическим наследием, созданным выдающимися мыслителями прошлого, с их идеалами и взглядами на воспитание совершенной личности. В результате студенты смогут планировать свою жизнедеятельность и повседневный образ жизни. В их планах должно найти отражение стремление к овладению педагогически – воспитательным наследием предков, так как национально-духовные ценности содержат в себе высокие цели развития у молодежи мировоззрения, мышления, формирования интересов и потребностей.

В результате познания прекрасного у студентов формируется художественный вкус, эстетическое мировоззрение, развиваются эмоциональная сфера и творческие навыки. Все они связаны с национально-духовными и образовательно-воспитательными ценностями. Здесь уместно пояснить понятие «ценности».

Термин «ценность» (и) многие годы не применялся в научно-педагогической литературе, в основном это понятие относили к социальной деятельности человека. Древнегреческие философы рассматривали понятия «ценность», «ценный», «оценивание» применительно к социальной действительности, оценке деятельности человека, как некий критерий оценки личности со стороны других. Например, по мысли Аристотеля, понятие ценность можно использовать при оценке события, отношений, явлений добра и зла.

В Философском энциклопедическом словаре понятием «ценность» обозначается явление, имеющее общечеловеческое, социально-нравственное, духовно-культурное значение.

В широком смысле «ценности» выражают духовную культуру человека.

В словаре педагогических терминов дана следующая характеристика: «понятие «ценность» показывает общечеловеческое, социально-нравственное, духовно-культурное значение каких-либо явлений объективной реальности» (2).

По нашему мнению, ценности вбирают в себя все основное и самое “высокое” в человеке, поэтому на протяжении всей жизни человек использует созданные всеми ценности.

Узбекский народ имеет свои национальные ценности, которые содержат определенные особенности. Например, национальные ценности подразумевают уважение к ценностям других народов. Говоря о национальных ценностях народов Востока, следует особо выделить педагогические ценности воспитания личности. В качестве доказательства можно привести множество примеров из истории народов Востока. Достаточно назвать ряд образцов духовного наследия: “Основы астрономии Фаргони, “Каноны медицины” Ибн Сино, “Алгоритм” Хорезми, “Минералогия Беруни, “Город добродетельных людей” Фароби, произведения Бухорий, Термизий, Накшбандий, Кубровий, Газзолий, Яссавий и других.

В заключение следует подчеркнуть, что созданное на протяжении тысячелетий наследие выдающихся мыслителей Востока вобрало в себе богатства материальной и духовной культуры, систему национального воспитания, национальный язык и литературу, основанные на психологии, образе жизни народа, общественно-политических взглядах, нравственных нормах, принципах, традициях народов Востока. И в этой связи основной задачей педагогов является бережное сохранение национальных ценностей и доведение их до сознания и сердец последующих поколений.

References:

1. Karimov IA. *High spirituality is an invincible force. Tashkent, 2011; 176.*
2. *Educational Glossary: Development RK. Djuraev and all. Tashkent, 2008; 196.*
3. Tulenov Zh, Tulenova K. *The philosophy of values. Tashkent, 2014.*