

Galina I. Larionova,
applicant,
Omsk State Pedagogical University

Results of Study the Transformation of Secondary Professional School Students' Social Integration in the Conditions of Northern Society

Key words: *northern society, social integration, social issues, socialization agents, sociocultural reproduction, public relations, social community, organizational and pedagogical conditions.*

Annotation: *the article is devoted to the study of the conversion process of social integration of the younger generation in particular the system of social relations, social communities and groups in which a person is included as an element of social and cultural reproduction of these relations, namely the social integration of students of secondary vocational schools in the conditions of northern society. Based on the analysis of concepts of domestic and foreign scientists, the author presents his own view on the understanding of the essence of the social integration of college graduates, designed to meet the specific conditions and supported by the results of empirical research. The article reflects the results of a study of the transformation of the social integration of students of secondary vocational schools in the conditions of northern society; It identified a number of features which adversely affect the process of training and the social integration of future graduates; Set range of diagnostic materials determine the level of social integration of students of the ACT and the prospects for further research.*

Проблема исследования процесса социальной интеграции личности имеет междисциплинарный характер и изучается как в нашей стране, так и за рубежом в различных научных направлениях: социологическом, философском, психологическом, педагогическом и др. Вследствие чего в настоящее время имеется огромное количество материалов, посвященных этому вопросу, но, несмотря на это, в науке отсутствует единое понимание сущности социальной интеграции личности. Следует также отметить недостаточно проработанную тему, касающуюся процесса социальной интеграции молодого поколения в конкретной системе общественных отношений, в социальных общностях и группах, в которые личность включена как элемент социокультурного воспроизводства этих отношений, что и послужило поводом для нашего исследования.

Исследование социальной интеграции студентов средних профессиональных заведений в условиях северного социума направлено на выявление совокупности организационно-педагогических условий, способствующих повышению эффективности процесса социальной интеграции.

В работе рассмотрены теоретико-методологические подходы и истоки формирования современных концепций социальной интеграции личности. Особый интерес для нас представляет концепция отечественного психолога Г.М. Андреевой. В ее основе лежат подходы зарубежных исследователей Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Ч. Кули и др. Характеризуя социализацию как процесс вхождения индивида в социальную среду,

усвоение им социальных влияний, приобщения к системе социальных связей, Г.М. Андреева выделяет две формы социализации: социализация как адаптация к определенным социальным условиям и социализация как интеграция в определенную среду, – последняя предполагает активное вхождение в социум (1).

Анализируя и обобщая взгляды исследователей, приходим к выводу, что понятие «социальная интеграция» можно рассматривать, с одной стороны, как процесс активного включения индивида в социальную жизнь общества, а с другой стороны – как процесс активного усвоения индивидом общественных норм и ценностей (2).

При изучении социальной интеграции современного студента колледжа, мы встретились с рядом особенностей, негативно влияющих на процесс профессиональной адаптации будущих специалистов, на которые обращала внимание в своей работе С.Г. Ермакова (3). К ним относятся: недостаточная компетентность в сфере требований к современному специалисту; неспособность молодых людей к принятию решений; неадекватная самооценка; неуверенность в собственных силах; высокий уровень противоречия между целеполаганием и средствами достижения целей; неспособность видеть различные возможности, предоставляемые рынком труда. К сожалению, контингент средних профессиональных образовательных учреждений составляют, студенты, имеющие невысокую познавательную и профессиональную мотивацию, низкий уровень обученности и обучаемости, проявляющие зачастую асоциальное поведение, что усложняет образовательный процесс в учебном заведении.

Подготовка специалистов среднего звена требует квалифицированных преподавателей, имеющих практический опыт и высшее образование, умеющих грамотно изложить материал, понимающих сущность профессии, владеющих современными технологиями и способных, с учетом сложного возрастного восприятия обучающегося, воспитать специалиста, в соответствии с требованиями ФГОС, востребованного на рынке труда (4). Парсонс Т. рассматривает адаптацию индивидов к социальной среде путем усвоения личностью определенных нормативных структур, символов культуры, чему способствует приобщение ее к современным знаниям. В социальной интеграции он отводит важную роль институтам социализации системы образования, считая, что именно они могут производить отбор воспитанников для выполнения в будущем определенных социальных ролей и подготовить их к этому (5).

Особая роль в преобразовании процесса социальной интеграции студентов принадлежит учреждениям среднего профессионального образования, как агентам социализации будущего специалиста. Среднее профессиональное образование, как и система образования в целом, вступила на современном этапе в стадию фундаментальных изменений, связанных с переориентацией на качественно новые условия профессиональной деятельности своих выпускников. Одной из важных задач является подготовка выпускника к успешной социализации в условиях постоянно меняющегося социально-политического, экономического и информационного пространства (6).

Позитивная роль образовательной деятельности, общения в рамках учебного заведения, организованной педагогической поддержки учащихся способна, в определенной мере, привести в соответствие наметившиеся отклонения в формировании ценностных ориентаций молодежи, помочь в процессе профессионального и личностного

самоопределения, способствовать включению студентов в социокультурную систему воспроизводства общества.

Для сбора общих сведений об учащих и определения уровня социальной интеграции студентов СПО мы использовали комплекс диагностических материалов: методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан), шкала социально-психологической адаптации (СПА), методика на определение уровня коммуникативных и организаторских способностей (В.В. Синявского, Б.А. Федоршина «КОС»), тест на измерение уровня познавательной активности студентов (модификация теста «Структура интеллекта» Р. Амтхауэра). Выбранные методики соответствуют валидности, надежности, целям и задачам исследуемого объекта, а также логике построения опытно-экспериментальной работы.

Проведенный анализ формирования ценностных ориентаций студентов, участвующих в эксперименте, зафиксировал высокий уровень противоречия между целеполаганием и средствами достижения целей. У студентов не сформированы представления об эффективных способах достижения целей, а также выявлена низкая мотивация профессиональной деятельности. Выявленный низкий уровень вовлеченности студентов СПО в политическую, экономическую и культурную деятельность по воспроизводству социальных и культурных связей и отношений, ведущий к усилению межпоколенческого разрыва, потребовал разработки системы педагогического воздействия, направленной на повышение эффективности процесса социальной интеграции выпускников колледжа.

Обобщив данные теоретического анализа научной литературы и, исходя из задач исследования, мы пришли к выводу о необходимости разработки специальных курсов, которые обладают практической направленностью, выражающейся в опережающем включении студента в практическую (профессиональную деятельность) через учебные занятия посредством интерактивных методик, результатом которых являются специальные знания, умения, необходимые будущему специалисту.

В итоге проведенной опытно-экспериментальной работы по преобразованию социальной интеграции студентов средних профессиональных заведений в условиях малого северного города получены следующие результаты:

1. разработано содержание педагогического процесса формирования социальной интеграции будущих специалистов в учебно-производственном процессе колледжа через включение студентов в основные сферы деятельности;
2. выявлен и теоретически обоснован комплекс организационно-педагогических условий формирования социальной интеграции студентов СПО в социуме северных городов, включающий в себя: развитие мотивации к профессиональной деятельности; обеспечение педагогической поддержки студентов; формирование ценностных ориентаций, коммуникативных и организаторских навыков, познавательной активности;
3. разработаны этапы формирования социальной интеграции студентов колледжа, содержащие диагностический, организационный и оценочный компоненты;
4. выявлены критерии оценки и уровни социальной интеграции студентов СПО;
5. разработаны научно-практические рекомендации, обеспечивающие эффективное формирование процесса социальной интеграции студентов средних профессиональных учреждений с учётом региональных особенностей Крайнего Севера (7).

Изучение процесса социальной интеграции студентов средних профессиональных заведений в условиях северного социума позволило: раскрыть закономерности процесса социальной интеграции личности в конкретной системе общественных отношений; выявить оценку социального положения, достигнутого в результате жизненного и профессионального самоопределения и сравнить их с представлениями о своей дальнейшей судьбе в рамках взаимодействия с социальной системой; выявить существующие общесоциологические проблемы (проблемы образования, семьи, брака) и специфические проблемы процесса социализации молодых людей.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали эффективность модели развития социальной интеграции студентов колледжа в условиях северного социума, которая определяется тенденциями модернизации среднего профессионального образования и необходимостью разрешения существующих противоречий:

- между необходимостью углубления процесса социального воспитания молодежи и слабой разработанностью этой проблемы в теории и практике;
- между необходимостью решения комплекса педагогических задач по социальной интеграции студентов СПО и недостаточно содержательной организационно-методической обеспеченностью этого процесса в учебных заведениях;
- между потребностью общества в развитой личности, готовой к социализации в форме интеграции в конкретной системе общественных отношений и не разработанностью этого вопроса в науке.

Настоящее исследование не решает существующие проблемы жизненного самоопределения молодых северян в экстремальных условиях Крайнего Севера России, так как современное общество находится в постоянном развитии и процессы, происходящие в российском социуме, оцениваются неоднозначно. Проведенный анализ может существенно отличаться от оценок последующих поколений исследователей. Социальная интеграция студенчества, как и само развитие данной наиболее мобильной социальной группы в трансформируемом социуме, не может не изменяться с течением времени. Следовательно, логичным и перспективным видится дальнейшее изучение процесса социальной интеграции личности в конкретной системе общественных отношений, в которые личность включена как элемент социокультурного воспроизводства. Перспективы дальнейшего исследования и разработки в области изучения процесса социальной интеграции студентов среднего профессионального образования в условиях северного социума могут быть связаны с разработкой учебно-методического обеспечения педагогической поддержки студентов, а также с изучением влияния уровня социальной интеграции студентов средних профессиональных образовательных учреждений на результаты их дальнейшей профессиональной деятельности.

References:

1. *Andreeva GM. Social Psychology. Moscow, 2004.*
2. *Tabylginova LA. The main scientific approaches to the concept of "social integration": Scientific notes ZabGGPU. Gorno-Altai, 2011.*

3. *Ermakova SG. The problem of adaptation to the students of the profession in the new Russia: The modern system of education: the experience of the past, look to the future, № 2, 2013.*
4. *Gorbunov VA, Golishev IG. Modern mechanisms for the implementation of the GEF initial and secondary vocational education: Scientific handbook. Kazan, 2013.*
5. *Parsons T. Action coordinate system and general systems theory: culture, identity and social systems: American sociological thought. Moscow, 2006.*
6. *Savenkov AA. The socialization of students of secondary specialized educational institutions in the socio-cultural conditions of modern Russia: diss. cand. sociolog. Sciences. Kursk, 2004.*
7. *Larionov GI. Social integration of students of secondary vocational schools in the conditions of northern society: diss. cand. ped. nauk. Omsk, 2016.*

