

Kamola D. Riskulova,
second-year doctoral student,
Uzbek State University of World Languages

Possibilities of Web-quest Technology to Develop Sociolinguistic Competence of Future English Language Teacher

Key words: *web - quest technology, of the future teachers of English. sociolinguistic competence.*

Annotation: *the article discusses web -quest technology that allows the use of pedagogical process audio / video resources in English on the Internet, as well as hyperlinks to electronic libraries and authentic educational sites and portals; create a situation of real communication in real (on-line) and delayed (off-line) time with members of his team, with the teacher or with the entire group, which contributes to the efficient development of the sociolinguistic competence of the future teacher of English.*

С обретением независимости Республики Узбекистан укрепились его международные отношения со странами мирового сообщества, которые перешли на качественно новый уровень. Активизация и укрепление международных связей в различных сферах во многом зависит от знания иностранных языков, в частности, английского как языка международного общения.

Необходимость совершенствования языкового образования на всех уровнях его организации находит свое отражение в Законе «Об образовании» Республике Узбекистан, в Национальной программе по подготовке кадров, в Постановлении первого Президента от 10 декабря 2012 года N ПП-1875, определяющих основные задачи и ориентиры обновления языкового образования, в числе которых обозначены: социолингвистический подход к организации языкового образования, приоритет совместного изучения языка и культуры перед всеми формами иноязычного информирования, повышение качества результатов образования, а также максимальное развитие у личности широкого спектра иноязычных компетенций.

На современном этапе иностранный язык необходим, как новое средство общения, для того, чтобы вступать в общение с представителями другой культуры. Коммуникация должна соответствовать нормам, принятым в инокультурной среде, а для этого необходимо уметь вести себя в иноязычной среде, не нарушая форм речевого и неречевого поведения, свойственного представителям данной культуры (2; p.67).

В контексте сказанного, многие специалисты в процессе подготовки будущего учителя предлагают особое внимание уделять формированию социолингвистической компетенции, формирующий комплекс знаний истории и современности страны изучаемого языка, подразумевающей знакомство будущего учителя с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные

условности, ритуалы, социальные стереотипы, страноведческие знания и др., компетенции, которая является инструментом воспитания международно-ориентированной личности, осознающей взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества (2; p. 87).

Одним из условий и средств создания культурной среды для формирования социолингвистической компетенции бакалавров может быть использование современных инновационных педагогических технологий, в частности Веб-квест технологии, с помощью которой можно использовать на занятиях аутентичных текстов в качестве учебного материала; понимать большинство телевизионных программ новостей и программ о текущих событиях, документальных фильмов, живых интервью, ток-шоу, спектаклей, разработкой системой упражнений, направленные на развитие социокультурной компетентности будущего учителя английского языка (1; p.45).

Впервые технология веб-квест была разработана в середине 90х гг. Берни Доджем (Bernie Dodge), специалистом в области образовательных технологий, профессором государственного университета Сан-Диего (США), а в феврале 1995 он впервые представил новый термин Берни Додж определил веб-квест так: веб-квест – это исследовательски-ориентированная деятельность, в которой вся информация, используемая учеником, добывается из Интернета (4).

Попытки расширить и дополнить определение веб-квеста были предприняты Т. Марчем, которой значительно детализировал понятие и представил ряд теоретических формулировок, помогающих глубже проникнуть в суть веб-квеста. Веб-квест, по определению Т. Марча, это построенная по типу опор (scaffolding) учебная структура, использующая ссылки на существенно важные ресурсы в Интернете и аутентичную задачу с целью мотивации студентов к исследованию проблемы с неоднозначным решением. Это развивает их умение работать как индивидуально, так и в группе, умение ведения поиска информации и ее преобразование в более глубокое знание (понимание) (5). Т. Марч подробно анализирует все положения определения. Очевидно, необходимость в подобном толковании назрела вследствие недостаточно правильного понимания веб-квеста мировым педагогическим сообществом, о чем свидетельствуют многочисленные публикации, включающие неточные определения веб-квеста.

Суть веб-квеста состоит в том, что студенты должны решить проблему, которая не имеет однозначного решения, а ссылки подбираются таким образом, чтобы проблема рассматривалась с разных ракурсов, при этом информация в ссылках не дает точного ответа на поставленный вопрос. Студенты должны извлечь из всего предложенного многообразия текстового, графического и видеоматериалов необходимую информацию и сформулировать свой собственный вывод самостоятельно, работая при этом в команде.

Согласно Б. Доджу, веб-квесты могут быть долгосрочными и краткосрочными. Учебной целью любого веб-квеста является приобретение знаний и их интеграция в систему знаний, а также глубокий анализ и преобразование собранной информации в некое новое понимание. Разница заключается, в первую очередь, в протяженности проекта, а также в уровне сложности решения задачи, степени проблемности и форме подачи результата (4).

В структуру веб-квеста входят обязательные разделы:

Введение (Introduction) – формулирование темы или название проекта, а также описание его значимости и ценности при изучении текущей темы, раздела. Задание (Task) – цель проекта, условия выполнения, проблема и пути ее оптимального решения, конечный результат (форма отчетности).

Процесс (Process) – пошаговое описание процесса работы, распределение обязанностей каждого участника или каждой мини-группы с соответствующим перечнем ссылок. Ресурсы (Resources) – список ссылок, выбранных заранее преподавателем, для выполнения цели проекта. Здесь же могут быть и вопросы по каждой ссылке, составленные преподавателем, в зависимости от вида веб-квеста. Обсуждение/Оценка результата (Reaching consensus/Evaluation) – критерии выполнения задания (описание критериев и параметров оценки веб-квеста). Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте. Заключение (Conclusion) – подведение итогов, презентация и защита проекта.

Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, презентации, эссе, веб-страницы и т.п.

Предлагаем рассмотреть следующий пример краткосрочного веб-квеста в рамках одного занятия; тип веб-квеста – «Научное исследование». Тема веб-квеста – «Процесс усиления взаимосвязи и взаимовлияния, составляющих развития мирового сообщества». Цель веб-квеста – составить общую картину процесса усиления взаимосвязи и взаимовлияния, составляющих развития мирового сообщества в мире и прогнозировать возможные ее последствия.

Веб-квест состоит из обязательных трех этапов: 1) начальный; 2) ролевой; 3) заключительный. На начальном этапе студенты знакомятся с основными понятиями и лексикой по теме «Процесс усиления взаимосвязи и взаимовлияния, составляющих развития мирового сообщества» на основе видеороликов из сети Интернет, задают интересующие их вопросы преподавателю, погружаясь в проблему. Когда преподаватель почувствовал, что тема «зацепила» студентов, группа делится на 3 малые группы (подгруппы) (ролевой этап). Участники делятся таким образом, чтобы в каждой малой группе были студенты с разным уровнем подготовки. Студентам разъясняется цель данного проекта, в связи с чем каждой подгруппе дается индивидуальное задание: подгруппа 1 изучает ссылки, посвященные процессу усиления взаимосвязи и взаимовлияния, составляющих развития мирового сообщества; подгруппа 2 знакомится на сайтах с взаимосвязи и взаимовлияния экономики в мире (мировые финансовые рынки); подгруппа 3 ищет информацию о взаимосвязи и взаимовлияния культуры в мире. Все ссылки должны быть заранее выбраны и проверены преподавателем. Каждая малая группа изучает материал согласно своей роли. В процессе работы сильные студенты помогают более слабым разобраться в новом материале. При этом, помимо взаимообучения, происходит процесс самообучения, т.к. у сильных студентов при разъяснении материала информация трансформируется в более глубокие знания. После того, как материал полностью изучен (при этом количество ссылок и объем информации в них в разных группах должны быть приблизительно одинаковыми), наступает заключительный этап, который

целесообразно осуществить с помощью приема «пила». Суть приема заключается в следующем: студенты, состоящие в разных малых группах, выбирают двух «экспертов» в каждой из подгрупп и отправляют их в две друг (по одному в каждую), например от группы «экономистов» один «эксперт» идет на встречу с «политиками», а другой – к «культуроведам». Там они обмениваются информацией – рассказывают свою часть задания и слушают информацию другой стороны по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем «эксперты» возвращаются в свои подгруппы и рассказывают все то, что сами узнали нового в других малых группах. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания. При такой работе ни один студент не остается в бездействии, заняты все участники малых групп.

Поскольку единственный путь освоить весь материал и сложить общую картину, что представляет собой процесс усиления взаимосвязи и взаимовлияния, составляющих развития мирового сообщества на сегодняшний день – это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны преподавателя не требуется. Однако преподаватель может помогать тем, кто имеет какие-либо лексические или грамматические затруднения. По окончании обмена информацией студенты в каждой малой группе прогнозируют дальнейшие последствия данного мирового феномена и делают записи. Чтобы обмен информацией проходил наиболее эффективно, можно предложить студентам следующие виды деятельности: а) составление списка наиболее значимой лексики; б) составление вопросов для понимания основной сути материала; с) конспектирование наиболее значимых фактов информации для ее передачи своим участникам и/или для отчета.

Таким образом, в основе обучения в группе лежит идея не соревнования, а сотрудничества. Общий успех группы зависит от вклада каждого, и это означает, что каждый должен осознавать ответственность за свою часть работы, и у каждого есть возможность попросить помощи, при этом проявляются такие функции метода, как компенсирующая и саморегулирующая.

Результат «внутригрупповой» деятельности должен иметь практический выход в виде отчета или защиты способа разрешения имеющейся проблемной ситуации. Для отчета можно выбрать любого члена команды, равно как и отвечать всей команде в целом, если разделить материал между участниками. Это могут решить сами студенты. При этом преподаватель может попросить любого участника команды ответить на любой вопрос по данной теме.

Главная особенность технологии веб-квест как интерактивной формы обучения есть обратная связь между студентами и преподавателем благодаря его формату.

В результате вышеописанного краткосрочного веб-квеста в рамках одного занятия на тему: «Процесс усиления взаимосвязи и взаимовлияния, составляющих развития мирового сообщества» можно отметить, что применение веб-квеста позволяет использование аудио/видео ресурсов на английском языке в сети Интернет, а также гиперсвязи с электронными библиотеками и аутентичными образовательными сайтами и порталами; помощью веб-квеста можно создать ситуацию реального общения в режиме реального (on-line) и отсроченного (off-line) времени с участниками своей команды, с преподавателем или со всей группой. Результат проделанной работы всей группы может быть представлен публикацией в виде веб-страницы или веб-

сайта в Интернете (в зависимости от оболочки квеста). Кроме того, веб-квест позволяет вести учетные записи на отдельной веб-странице, комментарии преподавателя и самих студентов в отдельных окнах, а также проводить оценивание работ с помощью интерактивного общения посредством компьютера, что способствовало эффективному развитию социолингвистическую компетенцию будущего учителя английского языка.

References:

1. Baguzina EV. *The web quest technology as a didactic means of formation of foreign language communicative competence: dis. cand. ped. sciences. Moscow, 2012; 238.*
2. Ignatenko NA. *Factors of formation of foreign language socio-cultural competence of the future teacher: dis. ... cand. ped. sciences. Voronezh, 2000; 162.*
3. Skvortsova II. *The design technology of foreign language monologic speech of pupils: autoref. dis. ... cand. ped. sciences. Saratov, 2000; 23.*
4. Dodge B. *WebQuests: a technique for Internet-based learning*∥: *Distance Educator*, # 1, 2, 1995; 10-13.
5. March T. *Web-Quests for Learning, 1998 [Internet] Available from: <http://www.ozline.com/webquests/intro.html>.*