

*Farkhod Zh. Ruziev,  
Senior Researcher,  
Uzbek Scientific Research Institute of  
Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi*

## Parameters of Evaluation Pupils' Knowledge in the Commonwealth of Independent States

**Key words:** *secondary school, pedagogical experience, ball system, educational process, assessment process, current control, midterm control, summary.*

**Annotation:** *the futures of assessment of students in the CIS are deeply learned in this article and noted the advantages and disadvantages in this sphere.*

На современном этапе общественного прогресса развитие духовной жизни и экономики во всем мире выступает в качестве приоритетной задачи. В этом контексте все государства мира, определив стратегию развития системы образования, стремятся вложить значительные средства в модернизацию содержания образования, для того чтобы поднять на новый уровень качество образовательного процесса. Доказательством служит тот факт, что 10 октября 2014 года в столице Белоруссии городе Минске состоялось заседание Совета стран Содружества, на котором были рассмотрены вопросы развития систем образования в СНГ, и 2016 год был объявлен “Годом образования”.

Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов постоянно подчеркивал что “Узбекистан всегда стремится поддерживать дружественные отношения с соседними государствами”. Государства Содружества определились отношении того, что уровень усвоения учащимися обновленного содержания образования должен соответствовать требованиям мировых стандартов. В связи с этим мы хотели бы остановиться на вопросах оценки и методах оценивания усвоения учебного материала в странах СНГ. Прежде всего отметим, что оценка выполняет важную функцию в системе образования. В Педагогической энциклопедий “оценка” (баҳо-от форси- цена, ценность) характеризуется как условный символ, определяющий уровень знаний, умений, навыков (ЗУН) и личных качеств обучающихся. Оценивание представляет собой педагогический процесс, в котором качество ЗУН отражается в виде цифр или баллов. Баллами чаще оцениваются степень усвоения знаний учащихся, развитие их интеллектуальных и нравственных качеств, определенные достижения в учебно–познавательной деятельности. (Балл- от франц. Вассе-шар).

В Российской Федерации сейчас действует традиционная пятибалльная система оценки успеваемости учащихся. При поступлении в высшее учебное заведение полученные на выпускных экзаменах оценки учитываются как единый государственный экзамен(ЕГЭ).

В Республике Казахстан также накоплен определенных опыт в области оценивания знаний, умений и навыков. Пои этом используется целый ряд терминов, раскрывающих сущность оценки. Под оценкой понимают “результат оценивания (в количественном выражении) учебной деятельности учащихся”. Результат деятельности на прямую связан

с достижением запланированной цели. Текущий контроль означает постоянную проверку и оценивание знаний учащихся учителем в соответствии с учебной параграммой. Тематический контроль направлен на выявление степени усвоения определенной темы (или раздела). Названные виды контроля проводятся в начале, середине и конце учебного года. В целом же усвоенные учащимися знания, умения и навыки-проверяются на этапе итогового контроля, цель которого выявить системность, преемственность и логичность приобретенных учащимися ЗУН. Итоговый контроль проводится также с целью определения, в какой степени усвоенные учащимися ЗУН отвечают требованиям государственных образовательных стандартов.

В Белоруссии принята 10 – балльная система оценки учебной деятельности учащихся, разработаны критерии, на основе которых оцениваются ЗУН.

1. Один балл ставится учащимся за подготовку к изучению темы (доказательства, понятия (или термина), ситуации, указания и др.).

2. Два балла учащихся получают, если они сумели выделить некоторые понятия, относящиеся непосредственно к данному учебному материалу. При этом они связаны с выполняемой практической работой по теме.

3. Три балла ставится за воспроизведение в памяти одной части учебного материала, перечисление названий изучаемых объектов, и соотнесение их с частями темы. В том процессе отслеживается умение учащихся выполнять теоретические и практические задания по образцу.

4. Чтобы заслужить четыре балла, учащихся должен в целом усвоить материал, но ему приходится воспользоваться дополнительными средствами и помощью. Он должен выделять структурные связи и отношения. Учащийся также может опираться на какие-нибудь образцы и клише.

5. В пять баллов оценивается сознательное усвоение учащимся большей части программного учебного материала, умение объяснить взаимосвязь компонентов изучаемого объекта. В этой ситуации допускается использование опорных образцов. Наличие нескольких ошибок не имеет существенного значения.

6. Шесть баллов заслуживает ученик, полностью и сознательно усвоивший программный учебный материал и сумевший применить его в практической деятельности. Для этого учащемуся требуется использовать имеющиеся знания в знакомой ситуации, уметь характеризовать и объяснять изучаемые объекты, выбирать соответствующие закономерности и отношения явлений, обосновывать их, выполнять упражнения, примеры и задачи по образцу. При этом не имеет большого значения наличие некоторых ошибок.

7. Чтобы получить семь баллов, ученику необходимо полностью и глубоко осмысленно усвоить программный материал, уметь, применить усвоенные знания в знакомой ситуации, подробно излагать сведения об изучаемом объекте, объяснять его особенности, раскрывать сущность предметов и явлений, выдвигать и обосновывать собственные мысли, формулировать выводы и заключения. Однако допускается выполнение заданий не полностью на самостоятельном уровне. Возможно также наличие в работе не более двух ошибок.

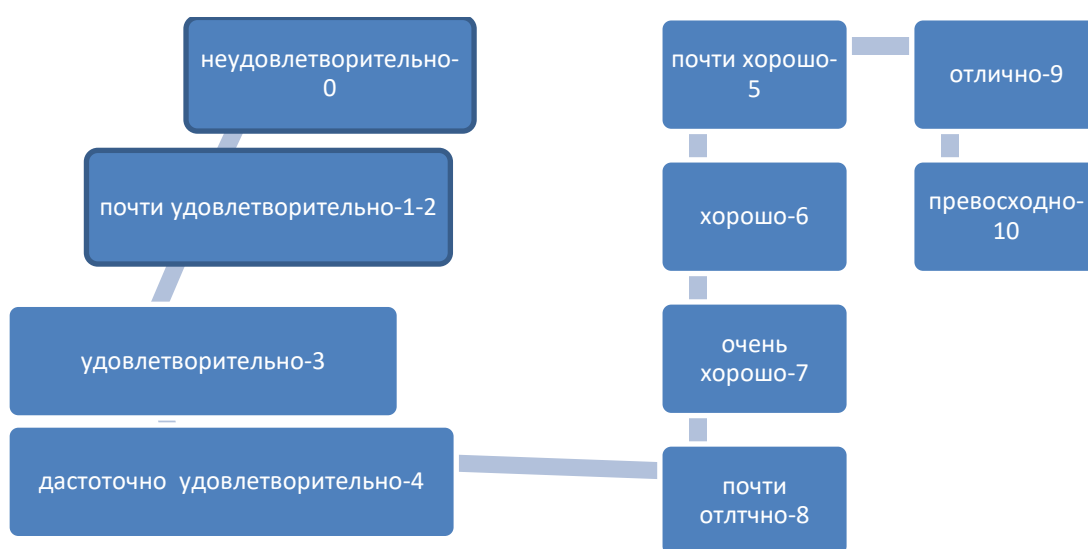
8. Восемь баллов - это оценка за полное, прочное и глубокое усвоение программного учебного материала, использование и работа над ним, умение дать подробное описание и характеристику объекту, выделив его особенности и раскрыв сущность, на каждом этапе выдвигать и обосновывать собственное суждение, формулировать логические

выводы и доказательства, выполнять работу самостоятельно. Допускается наличие двух ошибок.

9. Девять баллов ставится за полное, простое, глубокое и системное усвоение учебного материала, самостоятельную работу над ним с применением необходимых правил и указаний, умение находить новые знания, выдвигать свои гипотезы, приемы и способы решения учебных задач, проявлять творчество при выполнении практических заданий и операций, использовать имеющиеся навыки в работе.

10. Десять баллов - это высшая оценка за полное овладение требуемыми по программе знаниями, умениями и навыками и перенос их для решения проблемы в незнакомой ситуации, самостоятельное выполнение работы по предложенной инструкции, разъяснение и характеристика изучаемых объектов, формирование закономерностей на основе изученных знаний, поиск рациональных приемов решения поставленных задач, творческий подход к выполнению заданий.

В белорусской системе образования ученик, абсолютно не отвечающий названным выше критериям, заслуживает оценку “0 баллов”. Баллы можно идентифицировать со словесной оценкой. Выглядит это так:



В Белоруссии существует несколько видов контроля, знания, умения и навыки учащихся контролируются на каждом уроке в устной или письменной форме. Контроль выполняет разные функции: изучающую, диагностическую, наблюдательную, мотивирующую, направлен на внесение изменений и коррективов в учебный процесс. В то же время он имеет воспитательный характер.

Контроль осуществляется после изучения одной или нескольких тем. Тематический контроль проводится в рамках программы, поэтому на этом этапе организуются обязательные контрольные работы, и по показателям текущего и тематического контроля обычно определяются средний балл за определенных отрезков времени (четверть, триместр, полугодие).

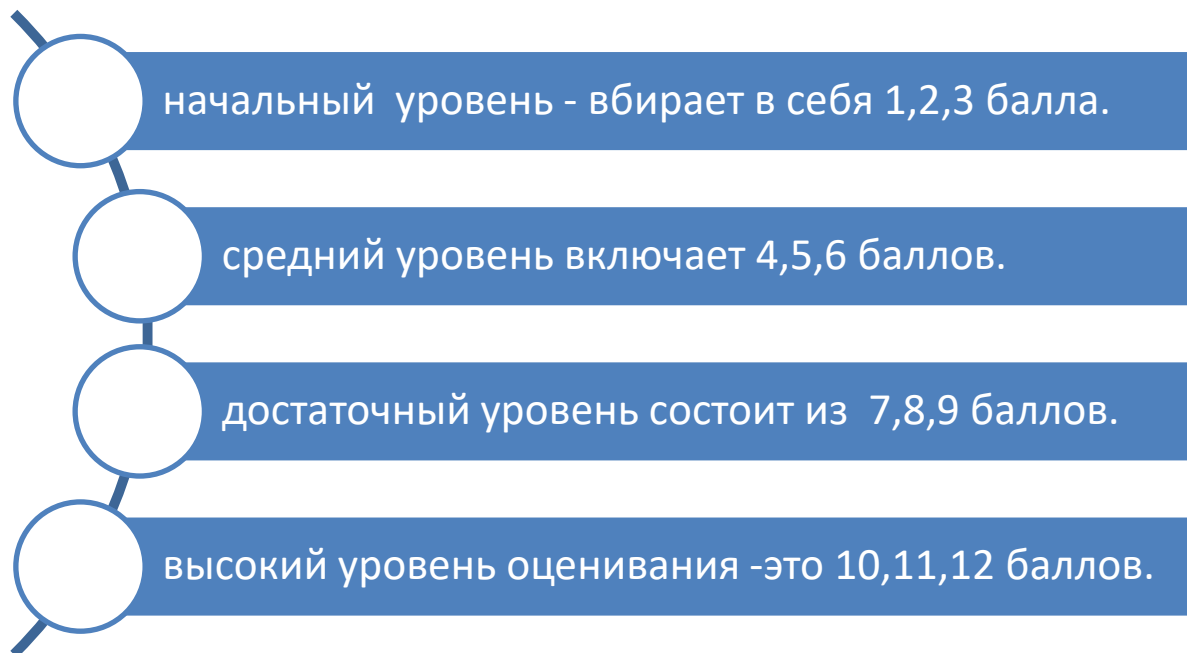
При проведении аттестации знания учащихся, набравших более четырех баллов, считаются удовлетворительными. Если же выпускник получил менее 4-х баллов,

итоговый аттестат ему не выдается. Льготный диплом (диплом с отличием) по специальным ведущим предметам выдается при получении 75% баллов, то есть в основном это десять(10) и девять(9) баллов; по остальным предметам могут быть оценки восемь(8) и семь(7) баллов.

В заключение можно отметить, что 10-балльная система оценивания знаний, умений и навыков, учащихся дает возможность наиболее точно определить уровень усвоения.

Основной недостаток данной системы, на наш взгляд, заключается в том, что критерии для 1 и 2 баллов резко отличаются друг от друга, в то время как разницы между 6 и 7, 8 и 9 баллами практически не просматривается. Диапазон отметки часто определяется учителем приблизительно. В практике оценка при опросе на уроке должным образом не комментируется и потому не стимулирует развитие учащихся. А в целом действующая сегодня система оценивания, подобно белорусской, не способствует развитию возможностей обучающихся.

В Украине также действует специфическая система оценивания ЗУН учащихся. Там разработана 12- балльная школа оценивания, которая внедрена в учебный процесс. В этой школе предусмотрено 4 основных уровня и определены четкие критерии (см. схему)



Наши наблюдения показывают, что подобная система оценивания имеет ряд преимуществ:

- 1) каждый балл имеет свой “статус”, он отражает уровень или результат, достигнутый учащимся;
- 2) в процессе оценивания ученик не безуспешен, он достигает какого-либо результата;
- 3) благодаря такой системе учащийся получает возможность всесторонне оценить усвоенные им знания;

4) При данной системе оценивания ученик, получивший оценку “2”, не расстраивается, так как даже с этой оценкой он переводится из класса в класс или окончивает школу.

В свое время В.П. Беспалько считал 12 – балльную систему оценивания знаний и умений учащихся достаточно эффективной. С помощью 1,2,3 баллов определяется уровень запоминания комплекса знаний, 4,5,6 баллов определяют умение применять усвоенные знания в знакомой ситуации, 7,8,9 баллов свидетельствуют об умении применять усвоенные знания, умения и навыки в незнакомой ситуации, 10,11,12 баллами оцениваются творческие и эвристические навыки и умения учащихся.

По нашему мнению, целесообразно оценивать уровень усвоенных учащимися знаний, умений и навыков 6 – балльной системой. Остальные же баллы являются малозначительными и усложняют процесс оценивания. В целом же в системе оценивания, принятой в Украине, нет отрицательных оценок, учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Система имеет важное педагогическое значение, поскольку создается возможность преодолеть моральное давление оценки и обеспечить психологическое равновесие.

Таким образом, можно заключить, что проблема объективного оценивания знаний учащихся в системе образования стран Содружества занимает одна из ведущих мест, поскольку система оценивания, являясь важным компонентом образовательного процесса, способствует интеллектуальному развитию будущих поколений и прогрессу современного общества.

### **References:**

1. *Karimov I. Mother happiness of our future generation and great service - the highest happiness. Tashkent, 2015; 304.*
2. *Yakunin VA, Silenok MM. Educational evaluation as a factor in the formation of the person of pupils: Journal LSU, №17, Moscow, 1983.*
3. *Polonsky VM. The assessment of the pupils. Moscow, 1981; 96.*
4. *Amonashvili ShA. Training. Evaluation. Mark. Moscow, 1980; 96.*
5. *Safarova R, Juraev RH. Pedagogical Encyclopedia. Tashkent, "National Encyclopedia", 2015; 355.*
6. *Safarova R. and others. The main parameters that determine the content of academic disciplines. Tashkent, Science and Technology, 2011.*
7. *[Internet] Available from: <http://ifets.ieee/>; <http://www.openemis.org/>*