

*Ziroatkhon Holmatova,  
Teacher,  
Kokand State Pedagogical Institute*

## Methods of Activating Students through Dialogue

**Key words:** *educational activity discussion, group work, learning technologies dialogue, exchange of views, friendly relations, mutual respect.*

**Annotation:** *the article is devoted to the organization of educational discussion in primary education. It defines the conditions for ensuring the effectiveness of dialogic communication, discloses a technology training younger students communication skills as part of the educational debate, stressed the need to create an environment for the free exchange and the role of work in small groups to develop skills of joint activities and the development of independent thinking of students.*

Один из приемов совместной деятельности учащихся – прием учебной дискуссии в письменной форме. Суть её заключается в том, что учитель открыто формулирует вопрос, после чего каждый ученик письменно излагает свои мысли. Каждая поданная реплика – ответ выносится на общее обсуждение. В процессе уже устного обсуждения можно вносить дополнения, уточнения, исправления. На заключительном этапе выделяется время каждому участнику для обобщения высказанных суждений.

Внедрение формы обсуждения в учебный процесс в начальных классах требует постоянного формирования коммуникативных речевых навыков у учащихся на определенном уровне. Эти навыки следует дополнить умениями слушать, устанавливать обратную связь, адаптировать своё поведение в процессе общения. В начальном образовании используются различные формы диалога, который выполняет множество функций: направляет учебную деятельность учащихся, развивает их коммуникативные качества, способствует формированию исследовательских навыков и аналитического мышления.

Для обеспечения эффективности диалогического процесса следует создать необходимые условия, например:

- соблюдать правила участия в диалоге всех учащихся;
- предоставлять возможность свободно излагать свои мысли каждому участнику;
- обеспечить заинтересованность участников в педагогическом диалоге;
- воспитывать у учащихся уважение к себе и другим в процессе диалога;
- обеспечить необходимую готовность учеников к участию в диалоге. В частности:

- 1) психологически подготовить учащихся;
- 2) обсудить организационные вопросы;
- 3) подготовить учебные материалы для обсуждения, обеспечить их усвоение учащимися.

Учителю следует иметь в виду, что педагогический диалог опирается на ряд принципов.

Наши наблюдения показывают, что особенно часто в процессе начального обучения применяется метод беседы, а обсуждение или дискуссия даже передовыми учителями используются от случая к случаю, так как проведение дискуссии в начальных классах требует от учителя педагогического мастерства и высокой компетентности. Для того чтобы учащиеся участвовали в дискуссии, им нужно овладеть определенными знаниями и умениями. Со стороны учителя необходимо правильно организовать диалог, во-первых, чтобы заинтересовать учащихся и, во-вторых, привлечь коллектив класса к активному обсуждению поставленного вопроса (проблемы):. Кроме того, в задачи учителя входит воспитание у учащихся чувства ответственности, нравственного выбора, формирование умений оценивать и уважать мнения других.

Технологии обучения включают в себя широкий спектр направлений. Это догматические, репродуктивные технологии, технологии проблемного обучения, программные, развивающие, игровые технологии, технологии обучения средствами диалога, коммуникативные технологии, технологии обучения творчеству, информационные, личностно–ориентированные и другие технологии.

Рассмотрим подробнее технологии обучения диалогическому общению.

В процессе нашего исследования мы старались исследовать эффективные формы и методы формирования культуры диалогических отношений у учащихся начальных классов. Один из таких методов – привлечение младших школьников к учебным дискуссиям. Формирование культуры диалога связано с содержанием педагогической деятельности и подбором технологий, соответствующих заданному направлению.

Метод дискуссии означает рассмотрение и исследование значения какого-либо явления, предмета, утверждения. Учебная дискуссия направлена на обмен мыслями между учащимися. В ходе дискуссии обеспечивается совместная деятельность учителя и учащихся. В то же время следует отметить, что учебная дискуссия - это не только процесс взаимного общения. Под процессом общения учащихся понимается и саморазвитие учащихся в условиях широко-охватной культуры.

Одним из условий учебной дискуссии является создание на уроке обстановки свободного обмена мыслями и публичного высказывания своего мнения или точки зрения.

При обучении с помощью метода дискуссий целесообразно организовать работу в малых группах, определив для каждой из них конкретную проблему. Дискуссия отличается от других видов обсуждений и общения тем, что в центре обсуждения поставлена проблема, отличающаяся новизной, и задача участников группы найти её решение. Разумеется, для учебной дискуссии выбирается аспект, известный в науке, но для учащихся знания, предложенные для усвоения, являются новыми и связаны с процессом поиска ответов на вопрос.

Учебно–познавательная деятельность учащихся многогранна. Она связана с реализацией познавательных, развивающих и воспитательных задач. Так, участие школьников в учебных дискуссиях способствует развитию отношений взаимосоотрудничества и взаимоуважения между самими учащимися, ними и учителем. Учитель управляет ходом дискуссии, мотивируя учащихся к свободному обмену мнениями. Учитель направляет учебную деятельность учеников на поиски обоснованных доказательств своей позиции. В процессе учебной дискуссии участники групп изучают и усваивают сложные вопросы,

стараятся найти эффективные способы решения проблемы. Обучение средствами дискуссий создает возможности для овладения учащимися необходимыми знаниями и умениями, обогащения личного опыта и усвоения содержания учебных предметов.

Дидактическая ценность учебной дискуссии определяется также и тем что в процессе работы в группе конкретизируется цель «научных» поисков, систематизируются идеи, положения, точки зрения, выдвинутые учащимися. В совместной деятельности учащихся в условиях проблемной ситуации обнаруживается интеллектуальный уровень участников группы, их индивидуальное отношение к обсуждаемой теме. При этом должны быть соблюдены правила ведения дискуссии. Любая учебная дискуссия должна быть направлена на привлечение дополнительной информации, закрепление и усвоение изучаемого материала, формирование ценностного отношения к личности всех участников.

Необходимо выделить основополагающие факторы, способствующие более глубокому усвоению основных сведений в ходе учебной дискуссии:

- каждый ученик должен ознакомиться с мнениями других участников;
- при обсуждении создаются условия для того, чтобы избежать повтора высказываемых мыслей и предположений;
- при изложении мыслей кого-либо из участников допускаются критические высказывания и возражения по существу темы обсуждения, но не затрагивающие личность выступающих;
- участники каждой группы должны сформулировать обобщенный вывод или решение, учитывающие мнения членов группы.

При организации и проведении учебной дискуссии может возникнуть ряд проблем. Поэтому недостаточно лишь сообщить учащимся о правилах участия в обсуждении. Главное поддерживать обстановку свободного высказывания своих мыслей на всем протяжении дискуссии. Перед ведущим стоит сложная задача: при всей свободе высказываний поддерживать прежде всего надо тех учащихся, которые четко и конкретно формулируют свои мысли, не уходя в сторону от главной темы обсуждения. Среди учащихся необходимо установить дружелюбные отношения, которые бы содействовали активному диалогическому общению.

В процессе учебной дискуссии решается ряд важных задач. Это:

1. Решение проблем, имеющих важное педагогическое значение.
2. Организация совместной деятельности учащихся в рамках малых групп.

В первую группу задач входит:

- определение противоречий и трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой (в плане того, насколько сложна выдвинутая проблема для учащихся);
- активизация знаний и умений, усвоенных учащимися;
- расширение возможностей их применения и переноса в новые ситуации.

Второй круг задач состоит в следующем:

- распределение ролей среди участников группы для выполнения заданий;
- коллективное выполнение учебных задач;
- определение обще группового подхода к решению проблемы на основе сотрудничества;
- установление правил совместного исследования и порядка выполнения задачи.

Для развития творческого мышления учащихся начальных классов необходимо направлять их на поиск самостоятельных решений поставленных задач, анализ появляющихся идей и подходов, правильное оформление своих высказываний в процессе обсуждения.

Наблюдения показывают, что сегодняшние младшие школьники не вполне готовы к участию в учебных дискуссиях. В Национальной программе по подготовке кадров отмечено, что в результате различных недостатков в системе образования перешедших к нам из времен недемократического общества, самостоятельное мышление учащихся остаётся не развитым в должной мере, и в результате они недостаточна подготовлены к решению жизненно важных задач.

В результате наблюдений и теоретического анализа установлено, что у большинства учащихся начальных классов не сформированы навыки вступления в диалог в ситуации обсуждения, не разработана технология организации учебной дискуссии в узбекских школах.

По утверждению Г.А Цукермана, учебная дискуссия организуется с целью обсуждения путей поиска решения конкретной проблемы. Учащиеся в процессе обсуждения должны прийти к согласованному решению проблемы и единому заключению.

При обсуждении учащиеся излагают свои позиции. Если в индивидуальном порядке учащиеся не могут выступить, лучше организовать дискуссию с участием всего класса или объединить детей в малые группы.

Вопросы учебной дискуссии стали активно обсуждаться психологами в 30-е годы XX столетия. Известный ученый Ж.Пиаже подчеркивал, что при обсуждении вопросов в условиях учебной дискуссии в кругу своих ровесников, особенно в узком кругу, ученик имеет возможность изучить мнения других с позиций личностного мышления.

В исследованиях К. Левина раскрывается важное значение научной обоснованности учебной дискуссии, а также подчеркивается необходимость поддержки социальных отношений между участниками группы.

Установление товарищеских, дружелюбных отношений помогает преодолеть противоречия и конфликты в ходе обсуждения.

Взаимоотношения в малых группах могут стать предметом обсуждения в учебной дискуссии: Это поможет создать модель отношений между членами группы на основе диалога. Совместное обсуждение вопросов и высказывание своих точек зрения создает возможность для взаимопонимания друг друга и выявления индивидуальной позиции каждого участника, что значительно повышает инициативность учащихся, обеспечивает качество навыков вступления в диалог, активизирует использование их умственного потенциала. Одним словом, в диалогическом общении раскрываются интеллектуальные и эмоциональные качества личности учащихся. Они испытывают удовлетворение от общения не только друг с другом, но и с учителем. В результате учебных дискуссий повышается интерес учащихся к овладению знаниями, возрастает потребность в

коллективной деятельности, становится лёгким и доступным обращение друг к другу и взаимная поддержка.

**References:**

1. *Bogachinskaya S. The dialogical approach in education: Humanization of education and problems of personality development. Volgograd, 2000; 71-80.*
2. *Voronina MP. The dialogue in the classroom in an elementary school: Elementary school, 2004, № 6; 45-50.*
3. *Davydov VV. Mental development of junior schoolchildren. Moscow, 1990; 160.*
4. *Safarova RG. et al. The functioning of the bilateral friendly relations and cooperation based on the skills of the students theoretical and practical approaches. Tashkent, 2012; 116.*