

Feruza I. Yusupova,
research associate,
Uzbek Scientific Research Institute of
Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi

Social-didactic Bases of Individual Approach to Pupils

Key words: *specific features, an individualization of educational activity, cognitive interest, target set, educational tasks, systematic means individualization, didactic means, self-monitoring.*

Annotation: *in the article reveals didactic possibilities of using of an individual approach in the context of development of cognitive activity of pupils, the concept of an individualization of educational activity of pupils is defined, the sequence and interrelation of components, forming the system of educational activity is traced.*

Выполнение задач Национальной программы по подготовке кадров, направленных на воспитание кадров с высоким уровнем образования и определенной общественно-политической позицией, обусловило выдвижение педагогических идей по всестороннему развитию нового поколения, воспитанию граждан, обладающих чувством ответственности перед обществом, государством, семьёй. Уровень социализации учащихся находит своё выражение в их личных качествах. Специфические свойства личности, будучи неотделимой частью индивидуума, проявляются в личной деятельности человека, в его участии в процессе общественного развития.

Внутренний мир учащихся проявляется в их отношении к внешнему миру, в богатстве их духовного самосознания. Понять внутренний мир, внутреннюю жизнь можно только на основе индивидуального подхода. Если не учитывать индивидуальные особенности, интересы и склонности учащихся, то процесс обучения для них превратится в механическое заучивание курса.

Каждый ученик обладает многими способностями, но не всегда они находят внешнее проявление, а связаны с внутренней сущностью ребёнка. Индивидуальный подход к учащимся в образовательном процессе требует особого внимания к способностям каждого ученика. Если ученик сам не проявляет усилий для развития способностей, то, несмотря на воздействие со стороны, его способности могут остаться не раскрытыми. Однако, если учесть возможности и склонности учащегося, то можно достичь ожидаемого результата.

Понятие «индивидуальность» выражает социальную сущность человека и прежде всего характеризует личность как общественное явление с присущими ей специфическими чертами. Чем больше у человека индивидуальных черт, тем личность его значительнее, так как человек имеет возможность вступить в более полные общественные отношения.

Индивидуальное обучение – одна из форм учебных занятий, на которых осуществляется педагогическое воздействие учителя на ученика. При индивидуальном обучении обеспечивается возможность у педагога уделить максимум внимания индивидуальным

особенностям психики ребенка, развитию природных склонностей к предмету и овладению профессией. Проблема индивидуализации обучения очень сложная, и решать её нужно во взаимосвязи методологических и педагогических подходов.

Чтобы понять отличие понятия индивидуализации учебной деятельности учащихся от близких ему понятий, необходимо прежде всего проанализировать, что есть сама учебная деятельность. Учебная деятельность – это система интеллектуальных и практических действий, направленных на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками и решение различных учебных задач. Основная задача учебной деятельности – познание. Учебная деятельность направлена на удовлетворение потребности учащегося в познании окружающего мира. Эта деятельность осуществляется по отношению к конкретному учебному предмету. Учащиеся участвуют в различных видах деятельности в рамках изучения предмета: слушают объяснения учителя, читают, наблюдают, проводят эксперименты, решают задачи и др. Приобретенные знания они перерабатывают в своем сознании, делают новые заключения, применяют их в решении творческих задач. Учебная деятельность – это совместная деятельность учителя и ученика, которая находит свое отражение в отношениях между учителем, учеником, группой учащихся. Взаимоотношения в процессе деятельности являются основой для овладения различными общественными качествами. Так в процессе учебной деятельности комплексно решаются такие учебно-воспитательные задачи, как формирование мировоззрения, развитие стремлений к знаниям, интересов, способностей, обогащение умений и навыков. В результате у учащихся формируются навыки самостоятельной работы, развиваются положительные качества, преодолеваются недостатки. Сама собой разумеется, что осуществление учебной деятельности предполагает необходимость использования системного подхода к индивидуализации процесса познания, который заключается не только в индивидуально-технологических особенностях обучения каждого ученика, но, главное в рассмотрении его деятельности в качестве субъекта познавательного процесса.

Учебная деятельность складывается из следующих компонентов: цели, потребности и склонности, учебные задачи, условия их реализации, способы действий, операций, получение знаний и самоконтроль. Все эти составные части взаимосвязаны. Говоря о взаимосвязанности компонентов, следует отметить, что индивидуализация деятельности обеспечивается и постановкой общей цели в соответствии с личными целями ученика, и индивидуализацией учебных приемов и определением содержания, характера, объема, уровня сложности учебных задач, способов контроля за ходом учебного процесса и самоконтроля.

Индивидуализация учебной деятельности достигается также через систему воспитательных и дидактических средств с учетом учебных целей и реальных познавательных возможностей коллектива класса, отдельных учащихся, группы учащихся. При определении цели обучения важно учитывать уровень потенциальных возможностей учащихся.

Целостность системы средств индивидуализации учебной деятельности заключается в том, что все составляющие её части последовательно связаны одна с другой, и в отдельности их реализовать невозможно. Например, общая цель задает направленность деятельности, необходимость достижения цели вытекает из потребностей и запросов,

далее – цель определяет конкретные задачи. Учебные задачи и приемы деятельности являются средствами достижения цели и таким образом проявляется связь по цепочке компонентов системы средств индивидуализации учебной деятельности.

Тема каждого урока, общая цель данного раздела и более конкретные задачи на урок должны полностью соответствовать единой цели, которая определена программой по учебному предмету. Задача учителя – ставить перед каждым учеником цель учебной деятельности таким образом, чтобы она полностью отвечала общей целевой установке. На каждом уроке при изучении конкретной программной темы требуется, чтобы ученик усвоил эту тему и был подготовлен к самостоятельной деятельности. При таком подходе выполняется социальный заказ общества на личностно-ориентированное обучение и осуществляется преемственность в усвоении знаний.

В цели урока необходимо также прогнозировать и устранение трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания. Средствами реализации этих задач выступают: определение содержания учебного материала, степени сложности, объема, отбор приемов и методов представления и освоения материала, коллективных и индивидуальных форм работы, определение способов контроля и самоконтроля за освоением учебного материала. Если указанные формы и средства используются в системном порядке, то процесс индивидуализации учебной деятельности учащихся будет эффективным.

На основе индивидуальных заданий учебника, которые следует постепенно усложнять, можно переходить к творческой работе. По мере того, как учащиеся достигнут определенного уровня развития для выполнения подобных заданий, целесообразно предлагать каждому ученику отдельные задания с учетом максимального приближения к его интеллектуальным возможностям. Например, ученикам, не усвоившим какую-либо тему, нужно дать задания, выстроенные в определенной системе. Приведем образцы заданий. 1. Если порядковый номер элемента в периодической системе Д.И. Менделеева 42, то в какой группе и каком периоде он находится?

Решение. Смотрим на общее расположение элементов в периодической системе: в первом периоде их 2, во втором – 8, в третьем – 8. Следовательно, номер последнего элемента в третьем периоде $(2+8+8)=18$. В четвертом периоде 18 элементов, то есть четвертый период оканчивается элементом под номером 36. В пятом периоде тоже 18 элементов, значит элемент под номером 42 расположен в пятом периоде. Он занимает шестое место и находится в шестой группе дополнительной части. Этот элемент – Молибден.

Подготовив ученика к решению, можно предлагать ему решить аналогичные задачи. Например: В какой группе и каком периоде расположен элемент, порядковый номер которого в периодической таблице Д.И. Менделеева 51?

2. После изучения теоретических сведений, к примеру, темы по химии «Физические и химические свойства хлора, его применение» помимо вопросов и заданий, помещенных в учебнике, учащимся рекомендуется использовать дополнительные материалы из «Энциклопедического словаря юного химика» или другую интересную информацию из разных источников.

3. Целесообразно подбирать задания на сравнение, сопоставление, обобщение фактов и явлений. Так, при изучении темы по зоологии «Строение бабочек, т.е. легкокрылых» выполняются задания, направленные на сравнительную характеристику бабочек-капустниц и бабочек шелкопряда – их общее строение, образ жизни», цвет, питание, размножение, продолжительность жизни, анализируются различия.

Обеспечение индивидуальной подготовки можно рассматривать как одно из направлений совершенствования учебного процесса, так как при таком подходе можно объединить, с одной стороны, единое содержание обучения и общие требования для учащихся определенного класса, с другой, - индивидуальные качества, особенности мышления, памяти, интересы, уровень подготовки каждого ученика в отдельности.

References:

1. *Karimov I. The foundation of the development of the young generation: Remarks at the ninth session of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, on August 29, 1997: Harmoniously developed generation - the foundation of development. Tashkent, 1997; 64.*
2. *Mavlyanova R, Turaeva O, Kholiqberdiyev K. Pedagogics. Tashkent, 2001; 512.*
3. *The National Encyclopedia, 4 Vol. Zebiniso Konige. Tashkent, 2002; 704.*
4. *Unt IE. Personalization and differentiation of training. Moscow, 1990; 188.*

