

*Zarnigor B. Bakhodirova,
Senior Researcher,
Uzbek Scientific Research Institute of
Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi*

Forming and Development the Economic Knowledge of Students Based on Use the Information Technologies

Key words: *economics, information technology, efficiency, quality, basic education, formation, an integral part of the development of economic knowledge and the activity.*

Annotation: *the article presents the importance of the use of information technology in general secondary education system for the formation and development of economic knowledge of students, the ways of effective economic organization of training and the possibility of overcoming the existing problems in this area.*

Коренное реформирование социальной экономической, культурной и духовной сфер жизни общества в Республике Узбекистан после достижения независимости связано с решением важных задач, которые поставлены перед будущими поколениями. Это, прежде всего, овладение современными знаниями и мастерством в будущей профессии, формирование мировоззрения и убеждений, развитие компетентности в конкретной области. Поэтому для перспективного развития нашего государства необходимо воспитать гармонично развитое поколение.

В первые же годы после достижения независимости правительство республики уделяло особое внимание развитию науки и образования. В целях модернизации содержания и повышения качества образования, внедрения новых педагогических и информационных технологий в учебный процесс, был разработан план обеспечения всех образовательных учреждений компьютерами. В плане были обозначены направления: укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, оснащение учебных классов компьютерным оборудованием, выделение специальных компьютерных центров (2).

В республике были созданы условия для повышения качества образования. Но чтобы реализовать предоставленные возможности, необходимо было подготовить учителей к правильному и результативному использованию информационно-коммуникационных технологий. Следовательно, задача состояла в том, чтобы информационные технологии направить на повышение эффективности образовательного процесса.

Под обучением на основе информационных технологий понимается использование электронных средств в учебном процессе, которыми учащиеся и учителя свободно владеют. В комплекс электронных средств включаются методические пособия, электронные учебные программные системы, информационные средства и электронные образовательные ресурсы.

Сегодня перед учителями поставлена ответственная задача: научить учащихся “учиться”, что означает самостоятельный поиск информации, её восприятие и

систематизация, творческий и нестандартный подход к решению обозначенной проблемы, формирование исследовательских навыков. Одним из направлений использования информационных технологий является формирование у учащихся экономических знаний и навыков с учетом их интересов и потребностей (1).

Усвоение основ экономических знаний и навыков необходимо учащимся для продолжения образования на последующей ступени, для овладения компетенциями в условиях быстро развивающегося общества, для успешной адаптации в качестве предпринимателя и потребителя в современном обществе, для осуществления своей профессиональной и другой деятельности.

На педагогов возложена задача формирования у учащихся представления о мировых тенденциях в экономике, определения своего места в обществе. В процессе обучения экономическим знаниям формируется общество, вырабатываются навыки самостоятельного мышления, умения находить нестандартные решения возникающих проблем, определяется интерес к выбору будущей профессии.

Для эффективной организации экономического обучения, активного участия обучающихся в учебных, трудовых и общественных процессах им необходимо овладеть определенным комплексом экономических знаний, умений и навыков. В то же время уровень воспитанности учащихся проявляется в их мировоззрении, убеждениях, отношении к природе, обществу и личности. Уровень развития учащихся определяется их потребностями в совершенствовании физических и интеллектуальных сторон личности.

В целях совершенствования экономического обучения в системе непрерывного образования необходимо решить следующие проблемы:

- определить роль и место экономических учебных дисциплин в процессе обучения, развития и воспитания гармоничной личности;
- обеспечить преемственность и непрерывность экономического образования через взаимосвязь уроков, внеклассной работы, внешкольных занятий и экскурсий, развивать навыки самостоятельного получения знаний в процессе использования всех форм и видов обучения;
- реализовать принцип последовательности и логической связи в содержании учебных экономических дисциплин с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся;
- разработать современные методы, средства и организационные формы обучения, принимая во внимание специфику экономических учебных дисциплин;
- обеспечить необходимое оборудование и учебные средства для применения их в учебном процессе;
- разработать систему контроля и оценивания усвоенных учащимися знаний и умений по экономическим дисциплинам;
- создать интерактивные анимационные программные средства для демонстрации электронных пособий и экономических процессов, дающих возможность повысить эффективность обучения экономическим дисциплинам;

- разработать методические основы эффективного использования современных педагогических и информационных технологий в обучении экономическим дисциплинам (3).

На сегодняшний день, в условиях глобализации, использование современных педагогических и информационных технологий считается одним из важнейших факторов повышения качества образования. Создание программного обеспечения использования информационных технологий с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся системы общего среднего образования - требование времени.

Разработка методических рекомендаций по целенаправленному использованию информационных технологий в процессе экономического образования, эффективное применение педагогических и информационных технологий, организация самостоятельной работы учащихся с помощью средств информационных технологий, постоянный контроль и оценивание усвоенных учащимися знаний, умений и навыков будут способствовать повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Широкое использование средств изображения и информационных технологий на всех этапах формирования экономических знаний, умений и навыков, учащихся помогает в организации дифференцированного обучения, развитии учебной мотивации учащихся, формировании у них самостоятельных, исследовательских навыков и тем самым вносит достойный вклад в повышение качества образования.

Общепризнано, что информационные технологии составляют необходимую часть учебно – воспитательного процесса, и поэтому в содержании экономического образования, в частности в учебных программах по экономическим дисциплинам, должны быть отражены темы и разделы, связанные с информационными технологиями и их применением, с целью обеспечения меж предметных связей.

В заключение следует подчеркнуть, что использование информационных технологий в процессе обучения экономическим дисциплинам сегодня является одной из приоритетных задач системы непрерывного образования по данному направлению. В этой связи требуется разработка методических рекомендаций по внедрению информационных технологий в учебно – воспитательный процесс применительно ко всем учебным предметом. Для реализации данной задачи необходимо широко использовать информационные технологии на курсах переподготовки и повышения квалификации учителей, в том числе преподающих экономические дисциплины. Учитель, овладевший знаниями и умениями в области информационных технологий, сумеет применить их в своей профессиональной деятельности.

References:

1. *Abduazimov O. Civil society and the media. Tashkent, Academy, 2008; 32.*
2. *"Healthy Generation", state program. Tashkent, 2014, 19 February.*
3. *[Internet] Available from: http://fikir.uz/posts/talim_fan_taraqqiyoti/9652.html.*