

Abdurashid A. Turgunov,
Senior Researcher,
Uzbek Scientific Research Institute of
Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi

On the Question of Perfection of Organizational-pedagogical System of Training High School Student to Independent Professional Choice

Key words: *career guidance, student, teacher, secondary school, the independence of the profession, the educational system.*

Annotation: *the article describes issues related to the improvement of organizational and pedagogical high school students training system to independent choice of profession. It is noted the role of teachers in this matter. The importance of self-selection in high school of their future profession.*

Социально-экономические преобразования в республике и позитивные изменения в духовно-культурной сфере, а также развитие науки и техники обусловили интенсификацию процесса приобретения профессии растущим поколением. Одной из актуальных задач современности является выработка у учащихся умений самостоятельно выбирать свою будущую профессию с учётом своих возможностей, склонностей и способностей. У каждого члена общества проявляется потребность в применении личных способностей. Поэтому в школьное образование необходимо внедрить научно обоснованную систему свободного и сознательного выбора своей будущей специальности.

Известный психолог современности А.В.Леонтьев отмечает, что человеческая жизнь – это «система сменяющих друг друга деятельностей». Значит, только через собственную деятельность каждый подрастающий молодой человек познает окружающий его мир.

На наш взгляд, сегодня наиболее актуальным в этом направлении является учет личностных характеристик школьников и особенностей их профессионального самоопределения; принципы, функции, организационная структура профессионального самоопределения и содержание формирования профессионального самоопределения учеников в общеобразовательной школе; организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной школе. Таким образом способы построения непрерывного образования получают одно из своих конкретных решений.

В общеобразовательных школах Узбекистана в целях подготовки учащихся к правильному и осознанному выбору своей будущей профессии проводится комплекс различных мероприятий. К примеру, особую актуальность приобретают ролевые и познавательные игры. Так, игры, связанные с «путешествием» вокруг Земли, в виде подвешенного в середине классной комнаты глобуса – «на самолете», «на дирижабле», «пешком» – перерастают в космические путешествия. Представления об основных

материках, горах, океанах, странах в форме игры осваиваются школьниками с огромным удовольствием, в особенности, если они сопровождаются чтением фрагментов из художественных произведений с соответствующим сюжетом.

В школьные годы значимо у учащихся формировать личностные позиции. Например: «я – исследователь», «я – фотограф», «я – художник», «я – помощник директора». В современных условиях они ещё более наполняются новым содержанием. Эти сюжеты ученики развивают дальше самостоятельно (или с помощью учителя) ставя познавательные, художественные и нравственные задачи. Часто ответы на эти вопросы ребята начинают искать, прибегая к помощи взрослых или старших учеников.

На наш взгляд, в целях обеспечения полноценной работы по профориентации в образовательных учреждениях следует обеспечить:

- * стимулирование интереса детей к миру профессий и к профориентации;
- * включение учителей и преподавателей в разработку образовательных материалов, связанных с профориентацией;
- * создание инновационного пространства, объединяющего педагогов и специалистов по близким к педагогике проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей;
- * распространение лучшего педагогического опыта в области профориентации.

В мировой практике применяются различные технологии и формы работы по профориентации школьников.

Наиболее эффективным является следующие ступени:

«Школа творчества» охватывает начальную школу. В 3-4 классах в рамках вариативного компонента проводятся «Творческие мастерские». В результате у учащихся начальной школы формируется положительная мотивация к учебной и творческой деятельности в виде творческих проектов, основанных на интеграции предметных знаний и практических технологических навыков.

В «Школе творчества» младшие школьники через проектную деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела получают установки на самостоятельность, свободу выбора – это, несомненно, приносит свои плоды не сразу, но ведет к достижениям.

Обычно в начальных классах интересно проводятся мероприятия, включающие ответы учащихся младших классов на вопрос: «А где работают мои родители?» Такая работа предполагает знакомство детей с профессиями своих родителей. В нашей методике использованы следующие критерии: оригинальность подачи материала (приветствуются фильмы, презентации, сайты, буклеты и т.п.), отражение специфики профессии.

В 5-7 классах, которые являются наиболее важным этапом в развитии учащихся, используются «Школы ремёсел». Они проводятся в рамках вариативного компонента уроков по трудовому обучению. В итоге у школьников наблюдается проявление интереса к определенной сфере деятельности в виде ученических проектов (3, р. 46).

Школьники 5-7 классов в «Школе ремёсел» получают различную информацию о достижениях науки и практики в различных областях профессионального труда. Не менее значимо – приобретение ими практического опыта не в абстрактно-познавательной деятельности, а максимально приближенной к реалиям рыночной экономики, культуре, социуму и профессиональному труду.

Этому способствуют такие формы и методы, как работа в мастерских, практики на рабочих местах, проектная деятельность и др.

Существует позитивный опыт международной сети продуктивных школ, который практически подтверждает, что организация проектной практики подростков на реальных рабочих местах повышает их мотивацию, стимулирует развитие разнообразных интересов, задает новый смысл их учебе и самообразованию.

Главной при таком системно-деятельностном подходе становится осознанная оценка профессиональных склонностей и способностей, уровень социальной зрелости учащихся, выраженный в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения и дальнейшей профессиональной карьере (1, р. 17).

В процессе нашего исследования в 5-7 классах по теме: «Богатый мир профессий» интересными и содержательными были сочинения-размышления учащихся о мире профессий. К ним были предъявлены следующие критерии: оформление, творческий подход, понимание изменчивости профессионального мира и непрерывности профессионального развития.

В 8-9 классах в рамках вариативного компонента проводятся курсы профессионально-ориентированного обучения «Школа мастерства». Именно в этот период у подростков вырабатывается профильное и профессиональное самоопределение, основы профессиональной компетенции в виде успешных профессиональных проб. К примеру, в 8 классе у учащихся формируется достаточно устойчивый образ своего «Я». В «Школе мастерства» с учетом своих склонностей и способностей учащиеся выбирают курсы профессионально ориентированного обучения, наиболее отвечающие планируемому профессиональному пути. В процессе профессиональных проб в 8-9 классах у учащихся формируется общая ориентация в мире профессий. На основе этого выпускник школы поступает в профессиональный колледж или академический лицей с учетом своих склонностей и способностей.

Нами было предложено учащимся 8-9 классов написать свои рассуждения на тему: «Моя будущая профессиональная карьера».

Здесь надо было отразить построение будущей карьеры (планирование с четкой постановкой этапов деятельности по достижению высокой карьеры как вертикальной (по должностям), так и горизонтальной (личностное развитие)) и проанализировать построение карьеры известными людьми.

У учащихся 8-9 классов тема исследования выбирается исходя из особенностей работы специалиста определенной профессиональной сферы. Предполагаемые темы могут звучать так:

* психолог – «Проявление агрессивности в подростковом возрасте», «Особенности технологии работы педагога с детьми (семьями)» и т.п.,

* флорист – «Особенности подбора цветов и составление букетов для свадьбы (дня рождения и т.п.)»,

* мультипликатор «Технология создания мультфильма» и т.д. К таким работам были предъявлены следующие критерии: наличие исследовательского материала, сравнение, анализ, диаграммы, схемы и т.д.

Структура работы включает: цель, задачи исследования, описание проделанной работы, выводы и список литературы.

Значит, сегодня деятельность каждого учителя и психолога общеобразовательной школы направлена на формирование у учащихся умений мыслить и действовать самостоятельно (2, р. 47). Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем и в своей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, используя системно-деятельностный подход, каждому образовательному учреждению важно организовать учебный процесс так, чтобы были созданы условия для совершенствования организационно-педагогической системы подготовки старшеклассников к самостоятельному выбору профессии.

References:

1. *Dvulichanskaya NN, Tupikin EI. Theory and practice of continuous comprehensive natural-scientific training in system "college - high school" (example, chemicals): Monograph. Moscow, MSTU. NE Bauman, 2010.*
2. *Psychological aspects of family influence on the vocational guidance of pupils: Psychological and pedagogical aspects of vocational guidance and labor training of pupils in the light of the main areas of general education and vocational school reform. Tashkent, 1987; 47-48.*
3. *Djoraev R, Tolipov U, Sharipov ShS. Pollution directing the education of students in vocational scientific basis. Tashkent, "Science", 2004.*

Zhoraev RH, Mardonov ShQ. Labor Education Department to organize the activities of the artistic design: School and life: scientific and technical journals, № 7-8, 2012.