

*Umida A. Butaeva,
Scientific researcher,
Tashkent State Pedagogic University named after Nizami*

Teacher Competence in the Development of Individual Process of Training and Education

Key words: *personality, pedagogue, competency, competence, its actualization, acmeology, its development, professional activity, behavioral approach.*

Annotation: *Competence ability to act in situations indefinite in formation of professionalism of the teacher plays a major role improving his professional positions as the system of relations with other people. In the article focuses on teacher professional activity as the unity of its psychological and pedagogical component.*

Любая наука имеет свою историю, которая зачастую дает представление об ее предмете, проблемах, задачах и методах. Возникновение той или иной специализированной отрасли знаний диктуется определенными общественными потребностями. На современном этапе развития человечества особое внимание уделяет. В 1997 году в Узбекистане был принят Закон «Об образовании». Основной целью закона является формирование всестороннее развитой личности. Непрерывное образование является основным фактором, влияющим на развитие личности. Компетентность учителя провозглашена как необходимое условие его профессионализма. Эта идея нашла отражение на различных уровнях: нормативном, профессиографическом, а также в узкоспециальных исследованиях, посвященных педагогической деятельности. Значимость изучения компетентности учителя усиливается в связи с тенденцией психологизации образования в современном мире. Проблема компетентности принадлежит к классу мультинаучных проблем и рассматривается в философии, социологии, акмеологии, психологии и педагогике. В контексте реализации компетентностного подхода психологическая компетентность учителя провозглашена как необходимое условие его профессионализма.

На современном этапе проблема развития и совершенствования компетенций учителя рассмотрена и исследована многими педагогами и психологами. Компетентность – осведомлённость, авторитетность; компетенция – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий - толковый словарь под редакцией Д.И. Ушакова, где авторы словаря впервые попробовали выделить разницу понятий.

Психологи Б. Г. Ананьев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн выявляли основы психолого-педагогической компетентности педагога. Работы А. Анстази, В. С Аванесова показывают методы диагностирования и средства, которые можно использовать в различных областях образовательного пространства. Щербакова Т.Н отмечает, что

значимость компетентности повышается в связи с наличием социального заказа, сформировавшегося к началу XXI века, на выявление механизмов, условий и факторов становления психологической компетентности как атрибута зрелой личности и важнейшего условия ее конструктивного полагания себя в мир и продвижения к акме.

Компетенция-понятие, относящееся к работе (деятельности). Оно раскрывает сферу профессиональной деятельности, в которой человек компетентен. Это то, что работники, занимающие конкретные должности должны уметь делать в соответствии с установленными стандартами. Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать. Освоение компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины. Компетентность - способность действовать в ситуации неопределенности.

Целью нашего исследования является исследование психологических особенностей, которые повышают уровень профессиональной компетенции педагогических кадров. Актуальность исследования определяется:

- Важностью созданию психолого-педагогических условий и средств, способствующих повышению качества образования и воспитания в ВУЗе;
- Потребностью в разработке целостной педагогической модели обучения и воспитания с учетом психологической компетентности педагога в высшем учебном заведении;
- Необходимостью определения способа оптимального взаимодействия педагога и студента в процессе обучения и воспитания с учетом комплексом компетенций педагога в условиях высшего учебного заведения.

Проблема исследования: поиск путей и средств, для повышения уровня компетентности педагога высшего учебного заведения.

Цель исследования: выявить и обосновать психологические условия, средства и методы, которые позволяют повысить уровень компетентности педагога в процессе обучения и воспитания..

Теоретико-методологическую основу исследования составили концептуальные методологические исследования, реализующие: системный подход к изучению личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, С.Л.Рубинштейн, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов, В.Д.Шадриков, А.В. Петровский); акмеологический подход к изучению развития профессионала (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Э.Ю. Зеер, З.И. Рябикина); положения концепции человека как активного субъекта жизнедеятельности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, В.П. Зинченко); концепцию субъектности (А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, А.В. Брушлинский); концепция доверительных отношений личности (Т.П. Скрипкина); принцип моделирования (И.Н. Брауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин,

Т.П. Щедровицкий); основные положения современных гуманистически ориентированных теорий личности (А.В. Петровский, В.А. Петровский, А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, К.А. Абульханова-Славская, И.Б. Котова, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Берне); концепция психологической службы (И.В. Дубровина); современные исследования психологии труда учителя (И.В. Дубровина, А.К. Маркова, Л.Н. Митина, А.Б. Орлов, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, И.Б. Котова, Н.В. Кузьмина, Н.Ю. Кулюткин); основные подходы к изучению психологической компетентности (Л.А. Петровская, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.В. Брушлинский, А.А. Бодалев).

Образование – единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, целенаправленно и сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны.

Цели образования определяют его содержание. В современном обществе оно предполагает систему знаний о природе, обществе, технике, человеке; систему способов деятельности, преобразующихся в результате их усвоения в умения и навыки; опыт творческой деятельности, обеспечивающий развитие творческих способностей личности; систему норм отношений к миру и друг к другу. Все это в совокупности обеспечивает развитие разносторонних качеств личности, ее нравственную, эмоциональную, эстетическую культуру, ее ценности и идеалы.

Психологическая и педагогическая деятельность учителя — это интегративная деятельность, включающая психологический и педагогический компоненты. Профессиональная деятельность педагога — это единство его психологической и педагогической составляющей, сочетание психологической и педагогической деятельности определяет ее эффективность.

Успешность профессиональной деятельности в большинстве исследований рассматривается как характеристика результатов самой деятельности (производительность труда, качество продукции, скорость, безошибочность трудовых действий и т.п.), выражающаяся в эффективной результативности деятельности и получившая ее положительную социальную оценку. Успешность профессиональной деятельности является высоко генерализованным качеством личности, на которую оказывают влияние целый комплекс объективных и субъективных факторов.

В качестве критериев объективных факторов профессиональной успешности преподавателя рассматривают результативность профессиональной деятельности (научный, операциональные компоненты) в существующей системе, которая и направляет его на достижение значимых для системы результатов; достигнутый статус субъекта в социально-профессиональной среде; доход, как определенное качество жизни. В качестве критериев субъективных факторов, как значимых прогностических признаков профессиональной успешности преподавателя выступают устойчивые системы отношения к себе, к ученику, к коллегам, определяющие его поведение, удовлетворенность собой и ожидаемыми достижениями; наличие определенных личностных качеств (уверенность, эмоциональная стабильность, социальная активность,

коммуникабельность, ответственность, склонность к сотрудничеству, открытость опыту); профессиональная направленность (интерес к профессии, принятие профессии, как желание выполнять ее определенным образом, позитивное отношение к профессии, профессиональные намерения, склонности, мотивы).

Какими же компетенциями и личностными качествами должен обладать педагог-воспитатель? Прежде всего, он должен быть личностью и совестливым человеком. И если, говоря о преподавателе, мы часто говорим, он должен знать, то, говоря о воспитателе, мы говорим, что он должен быть. Должен знать и должен быть -- вот два принципиальных положения, разделяющие преподавателя и воспитателя. Конечно, между этими подходами есть и общее, но здесь мы хотим подчеркнуть различия.

Воспитатель должен обладать компетенциями, позволяющими ему:

- включить ребенка в систему межличностных отношений;
- дать нравственную оценку поступку;
- обладать «образом», к которому он ведет студента (цель воспитания);
- включить учеников в ситуацию, насыщенную переживаниями;
- обеспечивать мотивацию желательного поведения (поступка);
- понимать ученика, разбираться и находить ответы, которые волнуют ученика на данном этапе его жизненного пути;
- осуществлять целеполагание в отношении конкретных поступков, конкретного студента;
- достигать понимания интересов и устремлений студента, его внутреннего мира;
- устанавливать социальный статус студента, его отношения с другими людьми и изменять их в желательном направлении;
- педагогически грамотно осуществлять оценивание поведения и поступков студента;
- принимать решения, связанные с разрешением воспитательных проблем (конфликтов);
- обеспечивать рефлексию со студентом нравственной стороны его поведения.

Результатом работы преподавателя должно стать воспитание совестливого человека. Как и в стандарте педагогической (учебной) деятельности, при анализе компетенций, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, мы исходим из интересов обучаемого, его устремлений, проблем, социального статуса, эмоционального переживания. Таким образом, компетентность в воспитательном процессе тесно связана с компетентностью в обеспечении учения.

References:

1. *Russian Pedagogical Encyclopedia: Ed. VV. Davydov. Moscow, 1993-1999.*
2. *Psychology: Dictionary: ed. AV. Petrovsky and MG. Yaroshevsky. Moscow, 1990; 286.*
3. *Ilyin IA. Path to the evidence. Moscow, 1993; 179.*
4. *Scherbakova TN. Psychological competence of the teacher: acmeological analysis: diss...ped.sc. 19.00.13.*

