

*Zarifahon M. Mamatkulova,
Fergana Institute of retraining and
improvement of teaching staff*

Formation of Pedagogical Thinking of Teachers in Training Process as an Urgent Problem

Keywords: *formation, pedagogical thinking, training, process.*

Annotation: *This article deals with the problems the skills of awareness of the national culture, its goals and action, introspection experience, the implementation of pedagogical ideas and theories of the teachers in the process of training.*

Преподаватель, не работающий над собой и не старающийся добиться каких-либо перемен по своему деятельности, принимается публикой как безразличие и равнодушие по отношению будущему поколению. Будущее ребенка непременно зависит от преподавателя. Потому что, учитель формирует у себя педагогическое мышление веру, знание и этику. Учитель со своими педагогическими навыками развивает у учеников бдительность и культуру осторожности к ситуациям, производящимся во всем мире. И поэтому образовательные учреждения считаются важным основанием и укреплением духовной ауры.

Также от преподавателя требуется формирование навыков осознания национальной культуры, своих целей и действий, самоанализ опыта, реализации педагогических идей и теорий. В решение различных проблем подходит исследовательно и креативно, требуют возвышение педагогического мышления и навыков. Исходя от судьбы гармонично развитого поколения выходит, что они тесно связаны уровнем знания и требование нынешнем усовершенствованием эпохи.

Президент РУ И.А. Каримов подчеркивает, что: «В воспитание и выполнение ответственности обладателям мышление, мы опираемся на должностные лица, которые имеют очень трудную работу, и по-своему представляем, что насколько идеален мир духовности молодого поколения, который завтра займут наше места» (2). Кроме того формирует новые взгляды и мировоззрения.

Равносильно, на сегодняшний общество нуждается в кадрах, имеющих свои мысли, деятельность и переподготовку кадров, самостоятельно решающие свои педагогические проблемы. Особенно, считается актуальной проблемой развития конкретных знания, опыта и навыков, следовательно, предъявление формирования современного образование и способность представлять творческие стороны преподавателя. Сила воли и вера преподавателя будет явно видна в его стремлениях, поведении, навыках, жизни и трудовой деятельности. Эти учителя с гордостью, честью и славой идут к цели воспитания гармонично-развитого поколения, которые служат присущему и

соответственному обществу. Педагоги со своим опытом, достижениями и направлениями бурно участвует в жизни ученика, и непременно помогают в реализации целей и обязанностей учеников, строят демократическое и гражданское общество.

Кстати, преподаватель в образовательных учреждениях стараются помочь ученикам в воспитание правильного строения и понимания идеология, также помогают научиться различать просвещение от невежества. При этом они служат укреплению веры и культуры. Преподаватели вкладывают свой большой труд в предотвращение вредных идей противоречующий в образовательном направлении. Нужно отметить, что мышление учителя в группе формирует учеников самостоятельные взгляды и свободное мышление личности. Укрепляет национальную гармонию и общность. Освобождает их от привычек нездорового регионализма и племенной клани. С помощью это педагоги представляют новые смысл растущему поколению, формируя жизненные силы воли.

Основная суть этого смысла состоит в том, что усвоение объема информации формирует критическое и рефлексивное мышление. Всё это показывает, что формирование педагогического мышления учителя считается актуальной проблемой. На этом непрерывная позиция преподавателя является отказ от узкой специальности на основе перехода к массовому творческому репродуктивному подходу. Исходя из этого, в гуманитарном отношении образования и педагогике самым основным считается формирование учителя. В соответствии с этим полезно реализовать такие цели как:

- укрепление и постоянное углубление межличностной и межучительской дружеских отношений;
- для повышения производительности проводить формирующие качества как созидательность, совесть и патриотизм в пути укрепления независимости;
- введение широких систем информационно-коммуникативного процесса в образовании и принятие мер создания условий и состояния для кадров, которых развито педагогическое мышление;
- постоянная пропаганда в общеобразовательных школах, проведения классных часов о том, как подчеркнул И.А.Каримов “Служить Родине в пути благополучие и счастье-самый высший долг”, в предметах “Чувство Родины” “Идея Национальной Независимости”.
- убрать всех препятствий и дать полную свободу для формирования образование;
- дать понять самого себя, ценности нашей личности, культуры и обычаи, великих потомков бесценное богатство и величайшие имена наших мудрых ученых, восстановление гордости и чести, воспитание нового поколения в духе патриотизма и гуманитарности, и через это открыть широкие возможности;
- реализация социальных и политических активностей мировоззрения педагогов, их мышление, видение сущность жизни и положительное отношение к окружающему;
- проводить такие семинары и конференции как “Независимость-большая опора, могущественная земля”, “Кем мы были вчера и кем стали сегодня?”

Какие новые цели должны достигнуть”, “Узбекская модель – путь, оправдал себя в практике, цивилизация намеченной яркими перспективами”, “Благополучие и благородие жизни нашей страны зависит от деревни”, “Чистота начнется с чистого сердца”, “Современный лидер должен всегда идти вперед”, “Пожилые люди - ангелы и хранители, спокойствие наших домов”, “Счастье женщины – счастье общества”, “Наши дети должны быть сильнее, умнее, мудрее и конечно же счастливее нас”, “Нашему народу нужен мир и спокойствие”.

И конечно же, без никаких сомнений произведений нашего президента “Служить Родине в пути благополучия и счастья, считается высшим долгом” – основным источником мышления. Этот образ мышления будет беречь учеников и нас также от вредных и противоречающих идей, также увеличивает чувство патриотизма, национальной гордости и ценности. Помогает чувствовать и благодарить за мир и спокойствие, честь народа и стоит выше всего. Увеличивает уважительное отношение к народу узбеков и его истории, национальной культуре и обычаям, отношению к материальным и духовным ценностям.

Усовершенствование и формирование педагогических мышлений учителей реализуется в процессе практических опытов. Такая педагогика как рефлексивность имеет отдельное значение. Разные стороны педагогического мышления преподавателя связано с профессионализмом. Может и поэтому педагогический анализ помогает различать свойств педагогического мышления и смысла работы. Во-первых, педагогическая деятельность преподавателя считается основой самоуправления. На этом учитель умственно отмечает и различает нормы характеристики. Далее копирует к своему профессиональному строению деятельности, при этом правдивая результаты до и после. Во-вторых, педагогический процесс учителя в общественной системе помогает осознать свои функции, то есть преподаватель является реализатором опытов других коллег. В третьих, педагогическое мышление преподавателя помогает ему в своем опыте и анализе нахождения решение с точки подготовки и выполнение, а также дать возможность оценивать себя в качестве субъекта. С этой точки зрения педагогическое мышление учителя считается одновременно профессионалом и показывает, что развито педагогическое мышление. Активное мышление о проблемах возмещение на процессе системы квалификации и реализации решение конкретных задач. В этом сознание учителя самого себя считается самостоятельным исследовательским решением конструктива и намечанные позиции средств. Преподаватель при реализации образовательных средств определяет жизненный уровень знания ученика. Также, иметь специфические и общие управления. Развитие педагогического мышления и творческого отношения преподавателя, понимание смысла навыков, различать это с помощью профессионального умения. Мышление привыкания учителя действует и формируется на основе пирамиды. Научно-педагогическое понятие, критерии и правила, проблемы решение педагогических задач и исследование вариантов – дает нам возможность отдельно подумать решение сложных проблем со всех сторон. Умственные способности и мышление учителя должна соответствовать к общественному формированию идей. Потому что он со своим умениям управления процесс решения и разработки задач

одновременно активизирует операции на основе актуальности и точности при решение любых проблемных ситуаций.

References:

1. *Karimov IA. Serving the Motherland in the path of prosperity and happiness is the most important duty. Tashkent, 2015.*
2. *Karimov IA. High spirituality - an invincible force. Tashkent, 2008.*
3. *Ideas of Nation Independence: development of the concepts and criteria. Tashkent, 2001.*
4. *Juraev RK, Zununov A. Aspects interrationalization subjects in the educational process. Tashkent, 2005.*