

*Hadicha Mukhammadieva,  
Senior lecturer,  
Tashkent Regional Institute of retraining and  
improvement of qualification of educational workers*

## **Continuous Connection of Science and Education in the Republic of Uzbekistan**

**Keywords:** *communication science and education priorities, concept, development, methodology, technique, study, practice, technology and skills.*

**Annotation:** *The article highlights the issues of reform, communications science and education in the Republic of Uzbekistan. It identified the main priorities and problems of modern pedagogy, with specific examples disclosed pedagogical aspects of training and professional development of teaching staff.*

В Республике Узбекистан важнейшей задачей, поднятой на уровень государственной политики - является образование, как мощный двигатель культурных ценностей народа, служащий источником духовности для будущего поколения.

Образование в Республике Узбекистан ориентировано на формирование нового поколения кадров, с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу. Как известно, у истоков национального и духовного развития личности стоит школа. Эти задачи невозможно выполнить без учителя, без новой национальной школы.

Современная педагогическая наука в республике Узбекистан руководствуется педагогическими теориями об общественном развитии теории воспитания и образования. Различные педагогические теории, системы школ, организации, содержание, методы воспитания и обучения определяются, в конечном счете, условиями материальной жизни общества, на развитие которого они со своей стороны способны оказать определенное воздействие. Известно, что подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения является важнейшим условием устойчивого развития и модернизации любой страны. Поэтому так актуален вопрос развития педагогической науки и её тесной связи с образовательными процессами, которые подготавливают будущих специалистов непосредственно к практической деятельности.

Современная педагогика представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования образовательного процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе.

За годы независимости в вопросах народного образования произошли большие

изменения. Принят ряд документов по образованию. Среди них Закон Республики Узбекистан «Об образовании», «Национальная программа по подготовке кадров» (1997г.). Эти документы определили целью образования - развитие интеллектуального и научного потенциала республики, формирование всесторонне развитой свободной личности, осознающей ответственность перед обществом, семьей, государством.

Идеи Президента Ислама Каримова о создании суверенного, демократического, правового государства, основанного на принципах гуманизма нашли воплощение в статьях закона Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программе подготовки кадров». В ней названы «Основные принципы государственной политики в области образования», гуманистический, демократический характер обучения и воспитания; непрерывность и преемственность образования; научность, светский характер системы образования; общедоступность образования в пределах государственных стандартов; поощрения образованности и таланта. В этой связи в нашей республике устанавливаются государственные стандарты образования, учебные заведения могут выбрать свой вариант учебного плана, свою программу, но стандарт в них должен быть единым. Иными словами, цель образования одна, но пути достижения могут быть разные. В качестве примера, иллюстрирующего принцип единства и дифференцированного подхода к выбору программ обучения закона «Об образовании» можно привести следующие данные: Министерством народного образования республики разработаны более 10 вариантов учебных программ и создан единый базисный учебный план для всех школ, независимо от языка обучения.

Одним из принципов государственной политики, в третьей статье Закона Республики Узбекистан «Об образовании», назван гуманистический и демократический характер обучения и воспитания.

В этой связи, можно выделить основные приоритетные направления и проблемы современной педагогической науки. Это:

- разработка общественных и конкретно педагогических целей, концепций и технологий обучения и воспитания для всех возрастных этапов формирования человека;
- 1. педагогические аспекты демократизации и гуманизации системы образования; поиск эффективных путей духовно-нравственного воспитания, развития духовной культуры, гражданское становление личности;
- 2. разработка концепции национальной школы, как института формирования национального самосознания, идеологии мышления, национальной культуры, всемерного совершенствования межнациональных отношений, подлинного интернационализма; научный анализ состояния практики и надежное прогнозирование социально-экономических и педагогических аспектов образования;
- 3. развитие методологии и методов педагогических исследований;

4. исследование эффективных способов активизации и оптимизации педагогического процесса, устранение перегрузки, укрепление здоровья учащихся; исследование и разработка современных педагогических технологий;
5. разработка условий повышения эффективности самообразования и самовоспитания; исследование социальных и психолого-педагогических проблем молодежи;
6. исследование перспективных направлений подготовки и повышения квалификации учителей и преподавателей для разных звеньев непрерывного образования;
7. непрерывная связь науки и образования, обобщение и распространение передового и новаторского педагогического опыта, и инновационных процессов, изучение и удовлетворение реальных потребностей педагогической практики в научных разработках.

Следовательно, смысл демократизации образования - в обеспечении всем и каждому доступа высшим достижениям культуры, в раскрытии способностей подрастающего поколения, в устранении препятствий для их развития.

В общей теории воспитания, основы которой были заложены учеными энциклопедистами и просветителями: Абу Насром Фароби, Абу Али ибн Сино, Абу Райхоном Беруни, Юсуфом Хосходжибом, АзЗамахшари, Яном Амосом Коменским, Генрихом Песталоцци, Адольфом Дистервегом, Иоганном Гербартом, К. Д. Ушинским, П. Ф. Каптеревым, а также просветителями-джадидизма; Мунаввар Кори Абдурашидхоновым, Махмудом Бехбуди, Усмон Носиром; крупнейшими представителями отечественной педагогики XX столетия: А. Мунавваровым, К. Хошимовым, У. Нишоналиевым, Ж. Хасанбоевым, Э. Гозиевым, Р. Джураевым сформировалась собственно педагогическая теория воспитательной деятельности, являющаяся научным приоритетом Узбекистана.

Ярким примером укрепления связи образования и науки в Узбекистане являются научные методики, созданные учёными педагогами, психологами, которые служат для подготовки и повышения квалификации учителей и преподавателей для разных звеньев непрерывного образования в XXI веке. Это исследования Э. Сейтхалилова, М. Куранова, Ш. Курбанова; методики диагностирования социальных и психолого-педагогических проблем молодежи. В этом направлении работают Г. Шоумаров, К. Зарипов, В. Каримова; разработками современных педагогических технологий занимаются М. Очиллов, Н. Сайидахмедов; разработка условий повышения эффективности самообразования и самовоспитания широко исследуется учёными республики. Все эти исследования находят своё применение на практике.

В целях укрепления непрерывной связи науки и образования в республике созданы все условия для успешной её реализации. Нормативные документы, принятые за последние годы в республике, нацеливают на тесное сотрудничество науки и образования в стране.

Это предполагает внедрение научных инновационных разработок в систему непрерывного образования, оказание учебной, учебно-методической помощи высшими учебными заведениями средним общеобразовательным школам, академическим лицеям, профессиональным колледжам и др.

В Ташкентском областном институте переподготовки и повышения квалификации работников народного образования проделана большая работа в этой сфере. Утверждены и действуют программы по поддержанию тесной педагогической связи с высшими учебными заведениями и средними общеобразовательными школами, научно-исследовательскими институтами. Для этого создана открытость содержания образования, разрабатывается базовый компонент подготовки и переподготовки педагогических кадров, его деятельного содержания, подготовка и экспериментальная проверка различных вариантов новых учебных планов, программ, учебников, методических пособий, дидактических материалов и средств образования. Реализация вышеназванных компонентов обеспечивается проведением научно-методических, учебных семинаров и тренингов, результаты которых в конечном итоге находят своё отражение в письменных отчетах, сопровождаются презентацией на конференциях и семинарах. Профессорско-педагогический состав института проводит выездные занятия, семинары-тренинги в общеобразовательных школах, апробируют новаторские идеи ведущих учителей-предметников. Организация духовно просветительских и воспитательных мероприятий нацелена на развитие компетентной деятельности педагогов.

В рамках суммирующих технологий накопление конкретных знаний выступает целью обучения, а для развивающих технологий конкретные знания - это, в первую очередь, средства достижения главной цели - совершенствования интеллектуальных и творческих способностей и возможностей обучающихся.

Профессорско-преподавательский состав института в тесном сотрудничестве с учителями школ ведёт плодотворную работу по разработке научных методик, способствующих воспитанию и формированию гармонически развитой личности. Этому примером служат методики: «Ускоренное обучение иностранным языкам», «Валеологическое воспитание в семье», «Формирование активной гражданской позиции учащихся средних общеобразовательных школ», «Диагностирование уровня освоения учебного материала подростками», «Методика работы с трудновоспитуемыми подростками», «Активизация резервных возможностей личности при обучении» и др.

Таким образом, в республике созданы все условия для успешной реализации непрерывной связи науки и образования, развитию концепций и технологий обучения и воспитания для всех возрастных этапов формирования человека. Это открывает широкие возможности развитию целостной системы подготовки и переподготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров.

#### **References:**

1. *The Constitution of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 1992.*
2. *The Law of the Republic of Uzbekistan "On education". Tashkent, 1997.*

