

*Maqsuda E. Khalloqova,  
senior scientific employee-researcher,  
Tashkent state technical university*

## Improving System of Creative Activity Among Secondary School Pupils

**Keywords:** *creativity, intelligence, education of youth, the indifference, egoism, independence, peace, stability, equality, truthfulness*

**Annotation:** *This article deals with the problems of improving the system of human creative activity, youth, finally, the person, has always been, and remains relevant and dominant for the whole of the Uzbek people.*

Проблема совершенствования системы созидательной деятельности человека, молодёжи, наконец, личности, всегда была, и остаётся актуальной и главенствующей для всего узбекского народа.

Несмотря на богатый опыт народов Узбекистана в деле совершенствования созидательной деятельности, как основополагающего механизма в духовном, интеллектуальном и трудовом воспитании молодёжи, каждая эпоха вносит свои коррективы в этом контексте, ставя перед человеческим обществом, новые задачи борьбы за ум и разум молодого поколения.

К сожалению, развитие каждой исторической эпохи, не происходило без кровопролития, нарушения человеческих норм морали и человеческого бытия. Диктаторские режимы в политике по отношению к народам, культ личности, государственный шовинизм и другие прочие противоречия, появившиеся, как результат всего происходящего в человеческом обществе оставили в обществе такие отрицательные стороны человеческого бытия как:

- равнодушие, эгоизм, стремление к личной выгоде.

Обретение государственной независимости открыло перед Узбекистаном широкие перспективы для экономического и социального прогресса, культурного и духовного обновления.

Независимость дала возможность народу Узбекистана в полной мере осознать свою национальную самобытность, смело и поступательно развиваться и совершенствоваться, заняв достойное место на международной арене созидания. Президент Узбекистана Ислам Абдуганиевич Каримов сказал: «Демократия, гражданское общество, обеспечение прав и свобод человека возможны только тогда, когда человек просвещен, когда он – не просто потребитель благ демократии, а активный их созидатель и защитник – только в этом случае он становится гражданином в полном смысле этого слова».

Какие же созидательные понятия определяют целую систему созидательной деятельности человека?

Насколько актуальна созидательная деятельность человека на современном этапе?

Наконец, каковы пути совершенствования системы созидательной деятельности у учащейся молодёжи Узбекистана?

Для начала выделим созидательные понятия, которые носят в себе философский и исторический характер.

Они выглядят следующим образом:

- свобода, мир, стабильность, равноправие, взаимопонимание, независимость, правдивость, содружество, единение, стремление к образованию, народовластие, религиозная терпимость и т.д.

Можно привести достаточно много примеров, когда благодаря воспитанию человека в духе созидательности, появлялись множество народных героев, сыгравших положительные роли в становлении истории государства и общества. Необходимо, поэтому, отметить, что созидательные понятия всегда служили и служат духовным механизмом прогресса общества, а также ориентируют личность человека на все благие деяния и стремление служить Родине, быть ближе к интересам народа.

Однако, на современном этапе, связанном с глобализацией человеческого бытия, человечество, столкнувшись с небывалым по масштабам угрозами цивилизации (терроризм, проявление фашистских взглядов, религиозный фанатизм, скрывающий под собой бандитизм, экологические катастрофы, мировой финансовый кризис и др.) неизбежно почувствовало хрупкость и уязвимость окружающего мира, его взаимосвязанность с человеком, зависимость от него.

Такие тенденции не могут не волновать мирный и созидательный народ Узбекистана. Сегодня понятно, что плохо воспитанный человек всегда может примкнуть к группе людей, которые проповедуют идеи войны, главенство одной религии над другой, идею государственного переворота, создание единого исламского халифата и т.д. Именно, поэтому созидательные понятия внедряются, сегодня в Узбекистане на всех ступенях системы воспитания и образования.

Воспитание и образование, направленное на совершенствование личности, предполагает целенаправленное формирование у человека ценностей, интеллектуализацию адекватных тенденций, развитие способностей в расширенном воспроизводстве новейших знаний и умений воплотить эти знания в определённые жизненные ценности на основе созидательной деятельности.

То, что человек на современном этапе стал ключевым фактором индивидуального общественного воспроизводства, доказывают следующие тенденции: тенденции глобализации и информатизации всех сфер деятельности человечества, тенденции бурного роста интеллектуализации и знание ёмкости, тенденции созидательных инноваций.

Узбекистане, с обретением независимости, по личной инициативе Президента И.А.Каримова было принята «Узбекская модель» развития и совершенствования

Узбекистана, которая сыграла огромную роль в становлении созидательной политики государства, самосознании граждан, демократизации общества.

Неустанная политика государства и конкретные эффективные меры по улучшению жизни своих граждан, затраты государства по строительству и улучшению облика городов, все эти факторы радуют людей и формируют в них созидательный долг можно привести конкретные примеры;

- хашары (уборка, наведения санитарного порядка), земельные площади организаций, предприятий и школьных учреждений систематически улучшаются, субботники, выделение денег на необходимые в этом плане затрат, строительство новых дорог.

То есть люди сознательно поддерживают государство и стремятся выполнить свой созидательный долг.

Чтобы сохранить такие гуманные и патриотические традиции, а также, обогатить их творчески (с требованием времени и т.д.) в сознании учащейся молодёжи, необходимо совершенствовать педагогическую деятельность и профессиональную компетентность учителя. Именно в этом направлении ведётся огромная работа. И эта работа, по словам ведущих ученых, требует научного подхода, а значит, и исследования.

Так, к примеру, Х.А.Туракулов и Н.Х.Кушвактов исследовали и разработали системный подход в деле внедрения в сознание молодёжи национальной передовой идеи узбекского народа. В их учёных изысканиях отмечены свойства совершенствования у студентов культуры созидания.

Они выделили два основных течения влияющих на создание студентов:

- прогрессивное направление, реакционное направление.

Также, они выделили следующие идеологии:

-прогрессивная, либеральная, эволюционная, реальная практикующаяся), созидательная. Их научная работа приурочена к проблеме совершенствования созидательной деятельности и будущих учителей начальных классов. Огромный интерес вызывает научная работа Азизы Хамраевой, которая рассмотрела созидательную деятельность у студентов высших учебных заведений.

Положительный и достойный интерес вызывает также научная работа Мещеряковой Александры Михайловны «Формирование опыта созидательной деятельности будущего специалиста в условиях среднего профессионального образования» при Белгородском государственном институте искусств и культуры и др многих учёных.

Также можно отметить работа А.В.Бычкова, который предлагает ввести пед. науку систему понятий, позволяющих раскрыть сущность самой созидательной деятельности и процессе развития личности создающей.

Однако, по нашему мнению, несмотря, на то, что созидательная деятельность всё же носит национальный характер (формируется, служит) сегодня мы должны выделить глобальные проблемы в совершенствовании созидательной деятельности в целом.

Потому что, на современном этапе, созидательная деятельность должна помочь нам бороться с открытыми врагами мира и содружества:

- терроризмом, религиозным фанатизмом, наркоманией, нарушением прав человека, фашизмом, геноцида, расизмом и т.д.

Следовательно, созидательная деятельность требует нового переосмысления. Человечество должно бороться сообща.

**References:**

1. *Karimov IA. To serve the Motherland in the path of prosperity and happiness is the most important duty. Tashkent, 2015.*
2. *Ibragimov Kh, Yuldoshev U, Bobomirzaev Kh. Educational Psychology: Tutorial. Tashkent, 2007; 410.*
3. *Tolipov UK, M. Usmonboeva M. The introduction of the basics of pedagogical techniques. Tashkent, 2006; 261.*