

*Eshmakhmat E. Khurramov,*  
Senior researcher,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical  
Sciences n.a.T.N. Kary Niyazov

## Preparation of Future Physical Education Teachers to Innovative Activity During the Pedagogical Practice

**Key words:** *pedagogical teaching, innovation, pedagogical activity.*

**Annotation:** *The author determines the main functions and tasks of pedagogical teaching of students of higher educational institutions, stops on essence and features of pedagogical activity as complex activity of the teacher and pupil, opens value of innovational activity, components and principles of preparation of the future teachers of physical training for such kind of activity during passage of pedagogical teaching.*

В педагогической деятельности каждого учителя важным элементом является способность к инновационной деятельности. Что касается подготовки студентов - будущих учителей физкультуры к работе в школе, к инновационной деятельности, то довольно часто она ограничивается ориентацией лишь на творческий подход будущего учителя, к передовому педагогическому опыту, формированием ценностного отношения к педагогической теории. Такой подход ведет к долевному участию в инновационных процессах в то время, когда учитель должен непосредственно работать над созданием самых идей.

Подготовка студентов к будущей спортивно-педагогической деятельности зависит от повышения эффективности обучения специалистов по физической культуре и спорта, от своевременной разработки алгоритма продуктивного решения задач будущего спортивно-педагогической деятельности студентов вузов, и значительную роль в этом играет педагогическая практика.

Изучению исследуемой проблематики способствовали труды, в которых раскрываются психологические особенности личности и ее развития и деятельности (А. Бодалев, Л. Бурлачук, Н. Чепелева, Н. Сайидахмедов, С. Солихужаев, Ф. Керимов и др.).

Профессиональная подготовка студентов к будущей спортивно-педагогической деятельности анализируется с точки зрения целостного явления, интегральной признака, включает в себя формирование и развитие специальных способностей, умений и навыков. Вместе с тем формирование заинтересованности специалиста в передаче своих знаний и умений другим; положительного отношения к данному виду деятельности, развитие умений владения способами и приемами, которые необходимы в этом виде деятельности, развитие самоконтроля, самоанализа, самооценки своей деятельности.

С учетом удовлетворения потребностей личности в исследовании А. Федик выделяются три аспекта подготовки будущих специалистов спортивно-педагогической деятельности: профессионально-педагогический - приобретение будущими специалистами специальных знаний и навыков, которые необходимы для успешной спортивно-педагогической деятельности; личностный - самоутверждение, самореализация, самооценка индивида; социальный - социализация личности и внесения ее вклада в развитие обучения и воспитания.

Для лучшего понимания инновационно-педагогической деятельности будущих учителей физкультуры подробнее проанализируем особенности педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность - это сложная и многофакторная деятельность взаимодействия личности учителя и личности ученика, которая вызвана необходимостью воспроизводства социально выработанного опыта в личности человека. В педагогической деятельности взаимодействуют личность учителя и личность воспитанника, их личностные качества, цели и задачи общества, деятельность учителя и деятельность ученика, процесс обучения и процесс воспитания. Одной из особенностей является то, что цель педагогической деятельности определяет общество. Такая деятельность имеет обобщенный характер, поэтому педагогическая деятельность отдельного учителя трансформируется в конкретно-индивидуальную установку, которая впоследствии реализуется им на практике.

Понятие «инновация» в узбекской педагогике появилось в конце XX века и теперь уже прочно вошло в педагогический обиход.

Только в последнее время появилось несколько определений, близких по смыслу, но отличающихся своими «оттенками»:

- процесс улучшения путем внесения каких-либо новшеств;
- акт введения чего-либо нового: что-то вновь введенное;
- новая идея, метод или устройство;
- успешное использование новых идей;
- изменение, которое создает новые аспекты в деятельности;
- творческая идея, которая была осуществлена;
- нововведение, преобразование в экономической, технической, социальной, педагогической и других областях, связанное с новыми идеями, изобретениями, открытиями.

Синонимами понятия «инновация» являются слова «новшество», «открытие», «изобретение». И хотя они отличаются по смыслу, в любом случае, все эти понятия связаны с результатом – творческой деятельности, креативностью. Вместе с тем, по мнению специалистов, если креативность подразумевает выдвижение новых идей, то отличительным признаком инновации является воплощение её на практике.

Главное отличие слова «инновация» от других понятий в том, что она позволяет создать дополнительную ценность, связана со внедрением. В рамках этого подхода инновация не является инновацией до того момента, пока она успешно не внедрена и не дала результат.

Инновация может относиться как к радикальным, так и постепенным изменениям в процессах, «продуктах» труда, стратегии организации деятельности (инновационная деятельность).

Таким образом, инновации рассматриваются с различных точек зрения - в «связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами, изменениями в педагогическом процессе и др. Соответственно, в научной литературе существует многообразие подходов к этой теме.

Тем не менее, можно выделить и нечто общее: инновация обычно понимается как внедрение чего-либо нового и однозначно полезного, результативного (например, введение новых механизмов, методик, техник, продуктов, услуг).

Инновации связаны с духовными потребностями человека, социальными и политическими преобразованиями, новыми явлениями общественной жизни.

Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования.

К инновационным процессам относятся все связанные с передовым опытом, многочисленные организационные преобразования в сфере народного образования, достижения научной мысли и их внедрение в практику. Учебно-воспитательный процесс, занимающий центральное место в педагогике, можно рассматривать как инновационный, т.к. его цель заключается в передачи учащимся новых для них знаний, формировании новых свойств личности. Если бы мы располагали эффективными методами изучения и оценки инновационных процессов, то это позволило бы их регулировать, усилить практическую пользу и повышать целенаправленность.

Педагогическая практика является одной из важнейших звеньев профессиональной подготовки будущего учителя физкультуры, поскольку выполняет стержневую роль в формировании идейных убеждений студентов, обще развитых, творческих специалистов. Именно во время практики студент может определить, на сколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотношения личностных качеств с профессией учителя. Ушинский писал, что "метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в применении этого метода можно только длительной и непрерывной практикой" (3, р. 521). В педагогических учебных заведениях практика всегда длительный и непрерывный характер, что обеспечивает основу для выработки важных педагогических умений и навыков у будущих учителей.

Педагогика определяет основные задачи и функции педагогической практики (1, р. 10): углубление и закрепление теоретических знаний студентов, формирование и закрепление основных профессионально-педагогических умений, навыков, опыта в соответствии со стандартами высшего педагогического образования и квалификационной характеристики специалиста, развитие педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности у будущих учителей, развитие профессиональной культуры; выработки основ владения педагогическими технологиями

и педагогической техникой формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней и профессиональная ориентация и профессиональное воспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми, выработка умений осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям; овладение студентами методикой по изучению детей и детского коллектива, развитие потребностей в педагогической самообразовании и в постоянном самосовершенствовании и профессиональная диагностика по принадлежности к избранной профессии, изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных видах школ, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования, передового и нетрадиционного опыта.

Одно из необходимых условий реализации принципа развития инновационной деятельности учителя физической культуры - комплекс мер, стимулирующих инновационную деятельность педагогов:

-материальная поддержка, выражающаяся в частичном финансировании проектов, надбавках в заработной плате, материальном поощрении в случае конкурсного отбора проекта;

-моральная поддержка: общественное признание проблем, заявленных в инновационном проекте; возможность осознания себя творческой личностью, причастной к важному профессиональному делу в сотрудничестве с коллегами; возможность издания результатов инновационной деятельности;

-профессиональная поддержка: индивидуально ориентированная помощь, возможность обучения на целевых курсах, участие в “круглых столах”, организационно-деятельностных играх; особое внимание инновационной деятельности при аттестации на квалификационные категории.

Одним из важных направлений работы по управлению инновационными процессами являлась индивидуально ориентированная помощь педагогам и помощь коллективам в разрешении типичных проблем организации творческой работы. Среди этих проблем необходимо выделить главные и наметить пути их решения.

Отсутствие достаточно полной информации требует целенаправленных действий по ее обеспечению: создания информационно-обеспечивающих структур в управлении, расширения издательской деятельности по результатам инновационных процессов, организации информационных выпусков и информационно-методических банков, проведения научно-практических конференций, изменения учебных планов и программ повышения квалификации кадров.

Формальное принятие принципов и заявленной стратегии проекта, выбор проекта по “молодому”, престижному направлению. Решение этой проблемы обеспечивается экспертно-консультативной помощью при проектировании (особая проработка приоритетов в виде тактических и стратегических достижений, контрольно-

диагностических процедур, их проявления, использования различных форм рассмотрения проекта - защита, индивидуальное собеседование, презентация и т. д.).

Несовпадение мнений участников проекта сокращается после коллективных обсуждений, моделирования процессов деятельности, знакомства с образовательными подходами, концептуально-теоретическими и практико-методическими новинками, стимулирования совместных разноуровневых, междисциплинарных заявок.

Сопротивление инновациям руководителей и отдельных работников педагогических коллективов уменьшается при организации коллективной и индивидуальной работы по изменению мышления, выработке нового видения и позиции в ходе повышения квалификации и активной групповой работы (интерактивный семинар, дискуссия, фокус-группа, коллективная форма повышения квалификации). Изменению ситуации способствует включение показателя восприимчивости нововведений как квалификационного требования к руководителям образовательных учреждений и педагогам высшей квалификационной категории с разработкой соответствующих квалификационных испытаний при аттестации.

Формирование инновационной готовности учителя предусматривает:

- сознательный анализ профессиональной деятельности на основе мотивов и диспозиций;
- проблематизацию и конфликтизацию педагогической действительности;
- критическое отношение к педагогическим нормативам;
- рефлексию и построение системы смыслов;
- открытость среде и профессиональным новшествам;
- творчески преобразующее отношение к миру;
- стремление к самореализации

Сегодня в физической культуре предлагается в основном преподаватели предлагают введение нового принципа оценки деятельности учеников. Для теоретических и технологических инновационных преобразований в физическом воспитании значительную роль играет мониторинг качества физкультурного образования. В процессе мониторинга анализу были подвержены следующие показатели:

- уровень знаний, умений и навыков;
- отношение к здоровью и физической культуре личности.

Инновационной является система оценки качества физкультурного образования. Для достижения полной успеваемости, посещаемости и повышения активности на уроках физической культуры используется рейтинговая (балловая) система оценивания. Ее сущность сводится к следующему: учение за определенный период (за месяц, за семестр, учебный год) набирает в совокупности определенное количество баллов, соответствующее той или иной оценке его деятельности. Такой подход в оценивании действительно позволяет играть оценке стимулирующую роль, адекватно усваивать предъявляемые к ученикам требования. На основании разработанных критериев ученики сами могут объективно оценивать свои достижения. На уроках физической культуры

ученики должны быть мотивированы на положительный результат и доброжелательное отношение друг к другу. Такой эффект может быть достигнут лишь при комплексном использовании всего арсенала методов и средств обучения, наиболее результативными из которых являются – метод имитации, метод проектов, игровой, метод регламентированного упражнения, методы анализа, сравнения, соревновательный метод.

Таким образом, эффективная профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей физкультуры к инновационной деятельности невозможна без абсолютного взаимодействия со специалистами. При этом важно учитывать следующие методы:

1. Непрерывно-поточный, который заключается в выполнении заданий одного за другим, с небольшим интервалом времени. Этот метод способствует комплексному развитию двигательных качеств.
2. Поточно-интервальный базируется на краткосрочном выполнении простых по технике упражнений с минимальным отдыхом, что способствует развитию общей силовой выносливости.
3. Интенсивно-интервальный используется с ростом уровня физической подготовленности.

**References:**

1. *Abdullina OA, Zagryazkina NN. Student teaching of students. Moscow, 2011.*
2. *Angelovski K. Teachers and innovation. Moscow, 1991.*
3. *Blonsky PP. Election of the pedagogical and psychological writings. Moscow, 2000.*