

Dilmurod N. Mamatov,
lecturer,
Tashkent state pedagogical university

Information Educational Environment as a Factor of Intensification Students' Independent Work

Key words: *information technology, educational process, teacher, electron library, information.*

Annotation: *The paper deals with the application of information technology to create a new quality of the educational process, with less effort and time as a lecturer and students in the educational process.*

Сегодня масштабы изменений, происходящих практически во всех сферах жизнедеятельности общества, столь значительны, а их социально-экономические и психологические последствия столь радикальны, что можно вполне обоснованно говорить о возникновении новой глобальной проблемы - проблемы человека в изменяющемся мире (1).

В этом аспекте последние годы уделяют все большее внимание которая является важнейшим фактором технологического и социально-экономического развития стран.

Образованию стала непрерывным процессом, которое продолжаться в течение всей жизни человека. В условиях непрерывного образовательного процесса изменится прежде всего роль высшей школы. Потому что реальный сектор экономики страны требуют освоение перспективных технологий, аккумулирующих передовые достижения научно-технической мысли, по силам только высокообразованны специалистов. При подготовка таких специалистов требуется широкая информатизация образования, позволяющего получить новое качество образовательного процесса при меньших затратах сил и времени (2).

В педагогике сегодня перспективным направлением представляется использование новых информационных технологий специально ориентированных на развитие способностей человека. Все большее распространение получают так называемые электронные библиотеки - достаточно представительные базы данных образовательной информации, учебных компьютерных программ, электронные учебники. В информатизация образования формирует необходимые знания о новой информационной среде и информационную культуру.

При информатизации образования необходимо опираться на исходные функциональные и психофизиологические возможности студентов, активное использование ими собственных интеллектуальных усилий. Проведенный нами исследований показывает,

что достижение высокого уровня познавательной деятельности с применением компьютерных систем обучения во многом зависит от психофизиологических особенностей студентов (4).

Стремление увеличить объем учебной информации посредством применения компьютерных систем обучения приводит к избыточности информации и переутомлению нервной системы студента. Так же, стремление повысить скорость информационного потока или продолжительность занятий приводит к снижению качества усваиваемой полезной информации, к увеличению количества ошибок, ухудшению настроения и самочувствия студента (5).

Это позволяет сделать вывод о том, что информатизация образования, создающая условия для всесторонней активизации познавательной деятельности обучаемых, может быть действенным при условии эффективного учета психолого-педагогических и психофизиологических особенностей студентов, наличии в ней системы диагностики качеств и состояний студента.

Педагогическая эффективность информатизации образования проявляется в достижении поставленных целей обучения современными педагогическими и технологическими средствами, действенность полученных знаний, умений для решения разнообразных проблем с наименьшими затратами времени, труда и сил студента и преподавателя, а также обеспечивающих достаточно устойчивую конкурентоспособность на рынке труда на перспективу, возможность дальнейшего обучения в прогнозируемый период времени. Такое понимание эффективности организации должно соотноситься с понятием качества обучения (1,6).

Степень работоспособности обучающихся характеризуют уровень напряженности их труда, сохранения произвольного внимания и хорошего самочувствия. Затраты учебного времени студентов определяют быстроту усвоения информации, формирования необходимых понятий, умений, навыков, принятия решений, выполнения самостоятельных работ. Мотивационная устойчивость учебной деятельности студентов определяет степень влияния используемых методов и средств познавательной деятельности на удовлетворенность результатами учения, потребность в выполнении заданий, способность поддерживать интерес к процессу и результатам познания. Рациональность использования современных методов обучения (3), педагогических технологий, средств информационных и коммуникационных технологий преподавателями характеризует их влияние на достижение целей обучения, на полноту информационного обеспечения учебного процесса.

Для определения качества сформированных знаний компетенций студентов, следует обратиться к понятию «качество знаний». Понятие «качество знаний» предусматривает соотнесение видов знаний (законы, теории, прикладные, методологические, оценочные знания) с элементами содержания образования и с уровнями его усвоения. По нашему мнению, качество знаний имеет следующие характеристики: полноту, глубину, систематичность, системность, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость.

Одним из показателей эффективности процесса обучения является самостоятельность студентов, которая необходима для принятия студентом самостоятельных решений в процессе решения учебных задач.

Развитие самостоятельной работы студентов требует постоянного совершенствования методов и подходов к её организации. В этой связи использование личностно адаптированных интеллектуальных систем оптимизирует весь учебный процесс и служит формированию качеств, обеспечивающих развитие самостоятельности обучающихся.

Современные педагогические подходы и теории организации самостоятельной работы студента постепенно внедряются в процесс обучения. Однако этот процесс протекает очень медленно и сопряжен со множеством трудностей. Студенты и преподаватели привыкли работать по традиционной системе обучения и неохотно идут на введение новых форм и технологий обучения. В реальном опыте организации аудиторной самостоятельной работы в высшем учебном заведении не обеспечивается достаточное качество обучения. Преподаватель дает знания в готовом виде, аудиторная самостоятельная работа носит на занятиях репродуктивный характер, традиционные формы ее организации – задания, упражнения, работа с учебником, конспектирование – не требуют от студента высокого умственного и творческого напряжения.

Гендина Н.И., исследуя информатизацию педагогического процесса, пришла к выводам, что важной характеристикой личности и организации в условиях информационного общества является информационная культура. Информатизация образования является частью процесса утверждения новой культуры общества. Пока не сформировано лаконичное и удобное имя этой культуры, ее можно назвать компьютерно-информационной культурой, или короче - информационной культурой. Там, где информационное общество утверждается без информационной культуры, сформировавшейся там информационные процессы, имеют исключительно инструментальный характер, слабо связанные с гуманистическим фактором. Смягчить негативные последствия этого процесса может система образования.

В этой связи организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных средств обучения, который предполагают, прежде всего, активное участие студента в процессе обучения, использование в процессе обучения новых информационных образовательных технологий, различных режимов общения и форм контроля, приобретает большое значение.

В наших исследованиях мы исходили из мнения о том, что умственная самостоятельность определяется уровнем сформированности следующих интеллектуальных умений: умение видеть проблему, умение переформулировать ее на своем языке, умение предвидеть возможный результат, умение критически относиться к содержанию учебного задания, умение ставить вопросы и т.д.

По нашему мнению, формирование и развитие качеств умственной самостоятельности неразрывно связаны с увеличением объема и улучшением качества самостоятельной работы в процессе использования информационных средств обучения.

Анализ, проведенный в рамках исследования, показал, что в условиях применения в обучении информационных средств, создается более благоприятная ситуация для проявления индивидуальных качеств студентов, происходит переход от внешних мотивов к реально действующим, личностным. Формирует у студентов позитивное отношение к учению; поддерживать их компетентность и уверенность в себе, стимулируя тем самым внутреннюю мотивацию; повысить объективность самооценки, дисциплинированность и интеллектуальную активность и тем самым эффективность обучения в целом.

References:

1. *Atanasyan SL. Information educational environment of pedagogical university: Bulletin of Russian Peoples Friendship University. "Informatization of Education" series. Moscow, 2007, № 2–3; 83-89.*
2. *Begimkulov USh. Pedagogical training Information: Theory and Practice. Monography. Tashkent, 2011; 232.*
3. *Isyanov RG. and all. Technology to improve the qualification of the teaching staff of higher education institutions. Monography. Tashkent, 2011; 182.*
4. *Mamatov DN. The features of electronic educational medium in training future teachers of vocational educational: The Advanced science. Open access journal. ISSN 2219-746X, volume 2012, issue 1, Torrance, CA, 90503, USA*
5. *Mukhamedova DG. Education manager of innovative activities to improve the social and psychological preparation technologies: Doctoral dissertations and books. Tashkent, 2015; 75.*
6. *Gendidna NI. A person's information culture formation: from theory to the model of information education: Open education, №1, 2007; 4-10.*