

*Shavkat U. Qosimov,
Senior Research Fellow-Competitor,
Institute of training and retraining personnel of system
of secondary special and professional education*

Formation of Professional Skills for Students in Practical Vocational Training

Key words: *practical vocational training, college, professional skills, activities, knowledge, experience, skill, work.*

Annotation: *The article highlights the components of the formation of professional skills of students in the course of practical training in professional colleges, as well as the activities of teachers and practical training of students. It reflected the tasks of special technological objects (practice - laboratory work), as well as training and production tasks and pre-diploma practice in the process of teaching - productive labor.*

В профессиональных колледжах подготовка квалифицированных младших специалистов осуществляется в процессе двух самостоятельных, но тесно связанных между собой, теоретическом и практическом профессиональном обучении.

Процесс практического профессионального обучения – это процесс, профессионального формирования и развития, а также подготовка учащегося к профессиональной деятельности. Поэтому этот процесс в управлении должен быть удобным, сподручным и творческим. По иному выражаясь этот процесс должен быть систематизирован и направлен на формирование соответствующих профессиональных навыков преподавателя и учащихся в умственной и физической трудовой деятельности (1).

Содержание (смысл) практического профессионального обучения находит своё отражения в специальных технологических предметах (практико - лабораторных работах), учебных, производственных, а также в программах преддипломной практики. В вышеупомянутых программах профессиональные, опытно-экспериментальные работы учащихся, а также методы выполнения процессов учебно - производственного труда систематизируются по темам от простого к сложному, учитывая степень сложности учебных материалов.

Цель практического - профессионального обучения формирование основ профессиональных навыков и профессионального мастерства учащихся профессиональных колледжах.

Эта цель также предусматривает учащимися профессиональных колледжей овладение профессионального опыта, освоение чувственно-ценностных профессиональных отношений и знаний о методах профессиональной деятельности по любой желаемой профессии (2).

Осуществление же этих целей в профессиональных колледжах, условия освоения общественно-профессионального опыта, сложившиеся в обществе, требуют систематизации образования практического профессионального обучения.

Эта система тесно связана друг с другом и состоит из двух особенностей, которая одна дополняет вторую:

а) смысловые особенности системы практического профессионального обучения включают в себя следующие составные части, которые переходят от простого к сложному и позволяют формированию профессиональных навыков учащихся профессиональных колледжей:

- практико-лабораторные работы;
- учебная практика;
- производственная практика;
- преддипломная практика;

б) методические особенности системы практического профессионального обучения включают в себя следующие составные части, которые в процессе проведения в профессиональных колледжах практико-лабораторных работ, учебной, производственной и преддипломной практики позволяют формированию у учащихся профессиональных навыков: обучающая деятельность (мастеров производственного обучения) преподавателей специальных предметов (обучение, давать наставления), а также учебная деятельность (изучение) учащихся (3).

Обучающая деятельность преподавателей (мастеров производственного обучения) обуславливается следующими:

- образование представлений о выполнении учащимися учебно-производственного труда и опытных работ;
- общее руководство деятельностью учащихся в процессе выполнения опытных и учебно-производственных работ;
- анализ и контроль при выполнении (изучении) опытных и учебно-производственных работ (учащихся, проверка и оценка формирования профессиональных знаний и навыков).

Учебная деятельность учащихся обуславливается следующими:

- полное понимание наставлений и указаний (мастеров производственного обучения) преподавателей, планирование предстоящих работ;
- в соответствующих пределах выполнение опытных и учебно-производственных работ, относящиеся к методам трудового процесса и выполнения операций;
- контроль результатов опытных и учебно-трудовой деятельности, выполненные самим собой и учащимися в других группах.

Первоначальная степень завершённых квалификационных профессиональных навыков свидетельствует о формировании основ профессионального мастерства у учащихся. Поэтому цель и результат практического профессионального обучения, осуществляемая в профессиональных колледжах, заключается не только в чистом (безупречном) профессиональном навыке второй квалификационной степени, но и в особом подчёркивании формирования его основ.

С этой точки зрения, завершённые навыки, являющиеся степенью сформированности первоначальных квалификаций мы принимаем в качестве основ критерий профессионального мастерства учащихся и основные показатели их формирования состоит из следующих:

1. Обеспечение качества учебно-трудовой деятельности учащихся:

- методически (технологически) - обоснованно правильный подбор опытных и учебно-производственных работ;
- в высокой степени обеспечение учебно-материальным оборудованием практического-профессионального обучения;
- правильная организация труда и качественное применение (внедрение) методики обучения;

2. Обеспечение высокой трудовой производительности учащихся в учебно-производственных работах:

- с педагогико – физиологической точки зрения правильное распределение опытных работ и учебно-производственного труда учащихся;
- давать наставления преподавателями спецпредметов и мастерами производственного обучения в разумном использовании рабочего времени учащимися.
- обеспечение условий в выполнении специальных заданий, направленные в поисках путей повышения производительности труда учащимися опытных и учебно-производственных работ.

3. Овладение правильными (эффективными) методами труда в учебно – производственных работах учащихся:

- тщательное изучение правильных методов труда в первоначальном освоении основ профессий;
- изучение опытно – экспериментальных и учебно – производственных работ путём использования указательных карт;
- мастерами производственного обучения и преподавателями спецпредметов обеспечение постоянной требовательности в правильном и эффективном использовании методов труда учащихся на всех этапах практического профессионального обучения.

4. Освоение передовых (новых) методов труда учебно- производственных работах учащихся:

- обучение учащихся самым передовым и новым методам труда, которые являются первоначальным этапом практического профессионального обучения;
- выбор опытно-экспериментальных и учебно-производительных работ, дающие возможности освоению передовых и новых методов труда.

5. Формирование технической культуры в учебно-производственных работах учащихся:

- поощрение применения на практике теоретических знаний учащихся в процессе выполнения опытных и учебно-производственных работ;
- создание условий в соблюдении инструктивных и технологических дисциплин учащихся.

6. Формирование самостоятельности в учебно-производственных работах учащихся:

- обстоятельства, в которых от учащихся требуются принятия самостоятельных решений в процессе опытных и учебно-производственных работ;
- создание условий для выполнения специальных упражнений, позволяющие учащимся принимать самостоятельные решения при выполнении различных опытных и учебно-производственных работ;
- привлечение учащихся к анализу результатов текущих ошибок, сложностей, совместная работа по выявлению путей повышения качества и эффективности учебно-производственных работ.

7. Формирование творческого подхода к труду в учебно-производственных работах учащихся:

- проверка учащихся в условиях творческого применения знаний и навыков в опытных и учебно-производственных работах;
- широкое внедрение активных форм и методов (беседа, дискуссия, решение технологических заданий, обсуждение изобретательских предложений учащихся, самостоятельная разработка учащимися технологических процессов и др.) практического профессионального обучения;
- организация обмена опыта творческой деятельности учащихся.

8. Формирование культуры труда в учебно-производственных работах учащихся:

- обучение учащихся подробному планированию, осуществляемые им самим в опытно-экспериментальных и учебно-производственных работах;
- регулярно проводить контроль за соблюдением правил безопасности в процессе опытных и учебно-производственных работ учащихся.

9. Формирование соответствия трудовой деятельности учащихся экономико-экологическим целям в учебно-производственных работах:

- развитие у учащихся способностей проведения экономико-экологического анализа своей трудовой деятельности;
- обучение учащихся экономико-экологическим основам, выполнение экономических расчетов, использование удобных и безопасных методов при выполнении работ.

Основу смысловых и методических качеств системы практического профессионального обучения в профессиональных колледжах составляют практико-лабораторные работы по спец предметам учащихся, а также процессы учебно-производственного труда, которые выполняются в процессе всех видов практики (4).

Практическое профессиональное обучение, осуществляемое в профессиональных колледжах, опорных предприятиях, организациях и учреждениях даёт возможность в формировании у учащихся учебно-производственного труда комплексных, первоначальных, промежуточных и итоговых (завершенных) профессиональных навыков.

References:

1. Avazov Sh. *Methods and technology of practical vocational education in professional kollegas (in the figures, tables and pictures): Toolkit: Sh. Avazov N. Muslimov, U. Hodiev. Tashkent, 2014; 300.*
2. *Professional Pedagogics: Textbook for students enrolled in the teaching professions and areas: Ed. SY. Batysheva, AM. Novikova. Moscow, 2009; 456.*
3. Qosimov ShU. *Scientific and pedagogical bases of the organization of practical vocational education in professional colleges: Monography. Tashkent, 2014; 160.*
4. Qosimov ShU. *Formation of bases of professional skills of students in the course of practical professional training: The content of the training process, learning tools in the system special and vocational education, as well as the improvement of the forms of theoretical and methodological foundations: Proceedings of the Republican scientific and practical conference. Tashkent, 2011; 183-184.*