

*Khaknazar Kh. Khamzayev,
Senior Researcher,
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences Th. Kary Niyazi*

Modern Aspects of Formation Social Activity of Pupils in the Training Future Teachers of Initial Classes

Key words: *a teacher, a student, a primary school, social activity, a future pedagogue, the training process.*

Annotation: *In this article discussed questions linked with training future primary grade teachers and developing this system of the formation social activity of students. In this has taken several tasks about training future teachers in high schools. There're included personal activities also. Basics of criteria's in the formation of students social activity. The last pointed out pedagogic conditions when improving the systems of the social activity of the future teachers.*

В современных условиях общество переживает сложный период социокультурных трансформаций, включения в систему рыночных отношений. На первый план выдвигаются проблемы подготовки будущего учителя к сознательному участию в жизни социума, формирования его социальной и культурной компетентности, готовности к самостоятельному жизненному выбору. Преобразования в системе непрерывного образования нашей республики определяют становление личности, одной из важнейших характеристик которой выступает активность в постижении социальной действительности, способность к проявлению ответственности и инициативности. Становится очевидным, что ответственность за судьбу человека находится в его собственных руках и только активная личность, способная успешно адаптироваться к социальному пространству, в состоянии нести ответственность за свое настоящее и будущее, за процветание своей страны. Приоритетной становится задача воспитания человека, способного выступать творцом собственной жизни, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики, что приводит к пониманию необходимости активизации работы образовательных учреждений в организации социально значимой деятельности школьников с целью создания условий для становления социальной направленности личности, формирования готовности к социальным действиям, приобщения подрастающих поколений к деятельности, направленной на творческое преобразование действительности.

Современные направления в развитии учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения определяются задачами подготовки будущего учителя, который должен быть конкурентным, компетентным, ответственным, готовым к постоянному личностному росту, социальной и профессиональной мобильности. Такой специалист способен не только воспроизвести полученные знания, но и применить их в

нужных ситуациях. Будущий учитель должен обладать профессиональными умениями и навыками, способным использовать уже накопленный обществом опыт и уметь нестандартно, творчески подойти к своему профессиональному делу, быть равнодушным к проблемам и заботам общества, обладать высокими нравственными качествами.

Для подготовки такого специалиста перед вузами стоят следующие основные задачи: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего профессионального образования; формирование у будущих учителей гражданской позиции, жизненной стойкости, социальной активности, способности к труду в условиях современной цивилизации; сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества; распространение знаний среди населения; повышение образовательного и культурного уровня не только учащихся, но и их родителей. Значит, педагогический вуз призван проводить целенаправленную работу по формированию у будущих учителей социальной активности и принимать активное участие в создании благоприятных условий для ее развития. Поскольку новые реалии жизни предъявляют всесторонние требования к формированию каждой личности, что обуславливает необходимость разработки новых критериев, соответствующих времени.

Формирование социальной активности у учащихся базируется на определении активности как формы проявления важнейшего стержневого качества личности и условие ее саморазвития. При этом акцент сделан на ее социально обусловленном характере проявления: это сознательное, деятельное отношение будущего учителя к окружающему миру, способное изменить, преобразовать окружающий мир и самого себя, обусловленное внутренними побуждениями педагога, его ценностными ориентациями.

Исходя из сказанного, социальная активность будущего педагога составляет форму проявления важнейшего стержневого качества личности, в нем отражается его мировоззрение, стремление быть причастным к делам общества, осознание необходимости и значимости своей профессиональной деятельности для общества.

Социальная активность – это способ существования и развития личности как субъекта общественной жизни, основанный на ее сознательном стремлении к изменению социальных условий и формированию собственных качеств, то есть способностей, установок и ценностных ориентаций.

В педагогической науке существуют следующие показатели активности личности: направленность субъекта на объект ее активности; степень осознанности и произвольности активности; самостоятельность личности в процессе познания; творческий характер самой активности личности.

В целях определения уровня социальной активности будущего учителя в процессе нашего исследования были предложены показатели, отражающие отношение студентов к обществу, другим людям, делу и самому себе. Среди них можно назвать: глубину

усвоенных знаний (личностных смыслов, имеющих значение для понимания сущности природных и социальных процессов), умение творчески применять их на практике; степень сформированности разумных потребностей, их соответствия общечеловеческим ценностям и запросам; уровень духовного развития будущего учителя в системе потребностей, характер потребностей и способ их удовлетворения; содержание преобладающей мотивации и неразрывная связь ее с поведением личности; профессионализм, уровень функциональной грамотности, компетентность; соотношение продуктивности и репродуктивности в деятельности, способность к самодеятельности, самовоспитанию и самообразованию; жизненную позицию будущего учителя и ее проявление в повседневной жизни; отношение ученика к антисоциальным проявлениям.

Проблема формирования социальной активности личности многогранна, поскольку студент педагогического вуза как будущий учитель интегрирует социально-политические, экономические, этические знания, личный социальный опыт, самостоятельность, ответственность и инициативность, что обеспечивает ему успешную социализацию и гармонию отношений в мире.

Формирование социальной активности у студентов обеспечивается при соблюдении теоретически обоснованных и экспериментально проверенных педагогических условий: организации воспитательного процесса на основе научно обоснованной модели формирования социальной активности у студентов, включающей в себя цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства достижения поставленной цели, критерии, уровни и результат проводимой работы; повышение теоретического и методического уровней готовности преподавателей к формированию социальной активности у студентов педагогического вуза; вовлечение обучающихся в разнообразную социальную деятельность в воспитательном пространстве вуза; обеспечение оптимального соотношения педагогического руководства и самоуправления в жизнедеятельности студентов; осуществление дифференцированного подхода к формированию у будущих учителей социальной активности.

Таким образом, формирование социальной активности личности является целенаправленным развитием общественно значимых мотивов поведения на основе смысловых детерминант индивидуальной деятельности. При этом инструментальную сторону реализации активности личности составляют умения и навыки, позволяющие осуществлять разнообразные формы поведения на уровне самостоятельности, при которой достигается уровень зрелости личности и преобладающими являются поведенческие доминанты ответственности и позитивного мировосприятия будущего учителя.

References:

1. Inoyatov UI. *The modernization of primary education teacher professional competence: The strategy for the modernization of the content of primary education: Theory and Practice; republican scientific-practical conference on the theme. May 6, 2015. Tashkent, 2015; 160.*
2. Narbaeva TK. *The education system, protecting the social teaching of the younger generation: the pad. science. nomz. ... dis. Tashkent, 2009; 176.*