

*Darmonzhon B. Mahmudova,*  
*Senior Researcher,*  
*Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences Th. Kary Niyazi*

## **Students' Educational Support as an Essential Condition of Their Socialization and Creative Development**

**Key words:** *developing personality, pedagogical support, interests and inclinations, status in society, socialization, adaptation, independent activity, partnership, social order, and professional orientation.*

**Annotation:** *this article deals with the essence of pedagogical support of students, the organization identify opportunities socialization process aimed at preparing students for future careers. The article deals with the position of some scientists (psychologists and teachers) on pedagogical support of pupils, functions and role of the teacher in the process of professional orientation of students and preparing them for real life in society.*

В условиях демократизации и гуманизации образования важная роль в формировании личности учащихся отводится социально-педагогической работе в школе, что обеспечит развитие каждого ученика. На современном этапе становления государства ведущее значение приобретает проблема подготовки молодежи к участию во всех сферах производства с учетом возможностей, способностей и интересов обучаемых.

Поэтому изучение структуры и развития способностей, возможности их поддержки позволит педагогам строить свою деятельность по формированию творческой личности учащихся и подготовке их к жизни.

В педагогической науке уделяется большое внимание развитию творческих способностей учащихся, что обуславливает необходимость рассмотрения особенностей социализации одаренных учащихся, имеющих в ряде случаев трудности в обучении, общении и поэтому требующих поддержки со стороны педагога, психолога, родителей

Проблема педагогической поддержки учащихся, анализ и содержание данного процесса по-разному освещаются в исследованиях ученых. По мнению Э.Гозиева (5), Г.М.Андреевой (1) поддержка учащихся есть педагогический процесс. Учителя в процессе поддержки учащихся приобретают определенный положительный статус. Учащиеся же в данном процессе могут самостоятельно оценить свои возможности и соответственно проявить свой потенциал и способности. При этом учащиеся стараются избежать ошибок. Учитель контролирует ситуацию и в случае затруднений, возникающих у учащихся в познавательном процессе, оказывает необходимую помощь.

Исследователи Р.Сафарова (4), Б.Маъмуров (3), М.Бердиева (2) под педагогической поддержкой понимают проявление высокого профессионального мастерства учителя в процессе оказания помощи учащимся. При решении имеющихся проблем учителя должны оказывать учащимся поддержку превентивного (опережающего) характера.

Педагог вступает в общение с учащимися направляет беседу, принимая во внимание их психическое, физическое состояние, различные склонности, интересы и оказывает поддержку ученикам, добиваясь результативности учебно-познавательного процесса. В таких ситуациях создается положительная мотивация для развития личности учащихся для развития личности учащихся и для установления отношений сотрудничества между педагогом и учащимися.

В деятельности учителя, направленной на поддержку учащихся, необходимо выделить ведущие функции, от реализации которых зависит дальнейшее развитие учащихся и продвижение их в социуме.

Обозначим, на наш взгляд, основные:

-Социально адаптационная функция, предполагает, что успешная деятельность обучения и воспитания является ключевой предпосылкой социального признания, при этом социальная адаптивность педагога и обучающегося представляет собой одно из необходимых условий успешности образовательной деятельности;

-культурологическая функция определяет воспитание человека культуры в качестве цели личностно-ориентированного образования;

-воспитательная функция взаимосвязана с процессом формирования у обучающегося ценностного отношения к культуре, миру, окружающей среде, а также с осознанием себя в этом мире, поиском своего места в обществе;

-гуманистическая функция предполагает приобщение и принятие обучающимися общечеловеческих ценностей (справедливость), благородство, разум, доброта, порядочность формирование у них поведения, адекватного этим ценностям.

-субъектно-коммуникативная функция направлена на субъекты образовательного процесса, а также включает в себя разнообразие, множественность, характер связей, коммуникаций, отношений, культурных практик;

-содержательного-деятельностная функция это концептуальная основа, включающая предметную среду обучения, технологии обучения и воспитания, жизнедеятельность и творчество субъектов разработку образовательных программ и моделей, направленных на освоение культуры в широком смысле этого понятия в современном обществе.

Социализация учащихся связана, прежде всего, с формированием у них интереса к возможной будущей профессии. От этого зависит и направленность интересов, склонностей к определенным видам творчества.

В первую очередь необходимо определить цель обучения и задачи учителя в данном процессе. Для этого учитель должен глубоко осознать сущность социального заказа, данного государством и обществом системе образования. В соответствии с социальным заказом определяется направление формирования профессиональных интересов у учащихся и технология педагогической поддержки, которые реализуются в ходе строго спланированной педагогической деятельности. Прежде чем формировать у учащихся

интерес к определенной профессии, следует воспитать в них чувство твердой уверенности в своих силах, а воспитание такой уверенности поможет определить содержание поддержки.

При условии, что определены пути индивидуального развития ученика, его интеллектуального потенциала, и реализуется педагогическая поддержка, можно гарантировать быстрое получение результатов обучения и воспитания.

Для успешного решения вопросов индивидуализации и социализации обучения требуется определить цель и средства педагогического процесса. Если учесть, что социализация учащихся является одной из основных задач системы образования Узбекистана, то надо отметить важное значение учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся для качественной педагогической деятельности.

Социализация учащихся напрямую связана с обогащением знаний узбекской и мировой культуры, внедрением в сознание учащихся социального опыта узбекского народа, формирование этических норм культуры поведения, установленных современным обществом. Особо следует подчеркнуть, что если ученик не социализировался в обществе Узбекистана и не усвоил особенности своей культуры, то он не сумеет адаптироваться к жизни общества.

В этом контексте большое значение имеет педагогическая поддержка, направленная на профессиональную ориентацию учащихся, поскольку формирование склонностей к профессии носит личностный и социальный характер.

Педагогическая деятельность с целью социализации учащихся связана с перспективами на будущее, поэтому данный процесс предполагает сотрудничество педагога с родителями учащихся.

Наши наблюдения показывают, что большинство родителей выпускников и педагогов планируют для учащихся продолжение учебы в высших учебных заведениях и ставят перед учениками задачу подготовки к дальнейшей учебе. Поэтому учителя школ стараются создать оптимальные условия для подготовки учащихся к поступлению в академический лицей или профессиональный колледж определенного профиля. К сожалению, при этом остаются вне поля зрения профессиональные интересы и склонности самих учащихся.

Социализация учащихся на основе учета их профессиональных склонностей имеет важное личностное, общественное, экономическое, педагогическое значение и требует от учителей, прежде всего, владения методами ведения профориентационной работы. Поэтому учителя должны хорошо знать педагогические принципы свободного выбора профессии и создавать возможности для формирования у учащихся навыков самостоятельного решения жизненных проблем и проявления свободной деятельности в обществе.

Педагогическая поддержка развития способностей учащихся должна восприниматься учителями как целостное социальное явление, в основе которого лежит всесторонняя помощь учащимся, сотрудничество с ними. Учащиеся не почувствуют этой поддержки,

если учитель не выявит в полном объеме их проблемы. Имеется в виду, в первую очередь преодоление трудностей, создание условий для решения сложных вопросов как организационного характера, так и по содержанию обучения. Проблемы учащихся могут быть смоделированы по образцу жизненных ситуаций. Эта модель определяет рамки (границы) деятельности учащихся и в то же время возможности её развития. В определенное время данная модель, возможно, послужит импульсом (толчком) для личностного и профессионального развития учащегося.

Таким образом, педагогическая поддержка учащихся в процессе их социализации, создает возможности для реализации их интересов и способностей.

**References:**

1. *Andreeva GM. Social Psychology. Training. For higher.schools. Moscow, 1996; 376.*
2. *Berdieva M. Educational support for children in pre-school education through the development of intellect. Tashkent, 2011; 107.*
3. *Mamurov B. The reader is directed to the person of the conditions for the organization of educational process labial teaching: dissertation for the scientific degree of candidate of pedagogical sciences books. Tashkent, 2009; 25.*
4. *Safarova R. and all. Further modernization of the educational content of the didactic asoslari. Tashkent, 2009; 239.*
5. *Gaziev E. Psychology: (ages psychology): for students of ped. institutes and universities. Tashkent, 1994; 224.*