

*Tuymurod T. Shoymardonov,
Head of the department of Information resource center,
The Root Scientific and Methodological Center, Tashkent*

The Role of Electronic Monitoring System in the Retraining Process of Pedagogical Staff of High Education Institutions

Key words: *professional development, retraining, professional competence, education quality, information and communication technology, monitoring.*

Annotation: *The paper highlights the essence of monitoring as a basis of foreseeing the development of professional skills and processes of upgrading higher education teachers' professional skills.*

С первых лет независимости под руководством Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова особое внимание уделяется коренному реформированию сферы образования. Претворение в жизнь задач, обозначенных в Законе «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров, создает крепкую основу для развития нашей страны, благополучия нашей жизни, воспитания процветающего, ни от кого не зависящего поколения. Обеспечение качества и эффективности учебно-воспитательных процессов имеет важное значение в формировании высоко духовного и интеллектуально развитого молодого поколения. Это ставит высокие задачи перед педагогическими кадрами высших учебных заведений.

В процессах переподготовки и повышения квалификации одной из важнейших задач является профессиональная подготовка слушателей на уровне современных требований, формирование у них необходимых знаний, навыков и квалификации для плодотворного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. С этой точки зрения, разработка методических и практических основ освоения и применения слушателями современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, определение их перспективных направлений, а также проведение мониторинга повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогических кадров приобретают важное значение. Это связано с тем, что качество процессов повышения квалификации на сегодняшний день связано с быстрыми темпами внедрения в практику информационно-коммуникативных технологий.

Исходя из изложенного, формирование электронной системы мониторинга процессов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров входит в ряд актуальных проблем. Создание подобной системы служит для реализации точных критериев, характеризующих соответствие педагогических и дидактических принципов требованиям к переподготовки и повышению квалификации слушателей. Система электронного мониторинга обеспечивает: высокую мотивацию обучаемого; направление личности к достижению поставленной цели; высокую коммуникабельность;

исправление собственных ошибок, стремление к саморазвитию; соответствие образовательной информации внутренним личным потребностям слушателя.

Наиболее общим образом мониторинг обычно определяют как «постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям – наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с деятельностью человека» (2, р. 18).

В электронной системе мониторинга особо выделяется проведение комплексного мониторинга диагностических изменений успеваемости слушателей, обладающее расширенными возможностями. Так, данная система предоставляет возможность свободного выбора информации, принимаемой для конкретных направлений деятельности, и для применения линейного принципа индивидуального образования слушателя в процессе повышения квалификации.

Система электронного мониторинга переподготовки педагогов высших учебных заведений, повышения их квалификации и профессиональной деятельности позволяет: определить результаты образовательных программ; разработать рекомендации по применению новых образовательных технологий; организовать мониторинг качества учебных процессов повышения квалификации; систематизировать результаты профессиональной деятельности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; определить приоритеты развития системы образования (3, р. 108).

На наш взгляд, в качестве задач мониторинга можно выделить следующее: сбор достоверной и объективной информации об объекте мониторинга; формирование соответствующей базы данных; системный анализ и оценка полученных данных; представление информации в соответствующие органы управления образованием; подготовка рекомендаций по вопросам организации деятельности в сфере проведения мониторинга.

Основные задачи, решаемые во время выполнения мониторинга реализации программ переподготовки и повышения квалификации, состоят в следующем: разработка критериев, позволяющих составить объективное представление о состоянии повышения квалификации, качественных и количественных изменениях; анализ и систематизация полученных сведений о состоянии и развитии повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогов; разработка управленческих решений и информационного обеспечения для анализа и прогноза состояния и развития учебного процесса повышения квалификации.

Предлагаемая система электронного мониторинга предусматривает реализацию на трех этапах: в начале прохождения слушателем курсов повышения квалификации, после окончания занятий по программе повышения квалификации и в последующей профессиональной деятельности.

Курсы переподготовки и повышения квалификации позволяют сделать анализ учебных процессов проведения электронного мониторинга учебной деятельности слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации, из которого можно получить сведения по следующим параметрам: мониторинг по контингенту слушателей. Здесь

можно получить данные по месяцам о контингенте слушателей по плану и по факту в системе; мониторинг слушателей в разрезе высших учебных заведений, предоставляются промежуточные и итоговые параметры контингента по каждому высшему учебному заведению; мониторинг участия слушателей на занятиях, дающий возможность получить подробную информацию о поведении слушателей на занятиях; мониторинг успеваемости слушателей, представляется информация о результатах вступительных и выпускных он-лайн тестовых испытаний, баллах, полученных в ходе защиты квалификационных работ; мониторинг профессиональной деятельности слушателей после прохождения курсов повышения квалификации, формируется электронная база учебной, учебно-методической, научной, организационно-методической деятельности педагогов высших учебных заведений.

Проведенные исследования показали наличие возможности определения эффективности и результативности курсов переподготовки в системе электронного мониторинга, наблюдения за профессиональным ростом педагогов. Удобная и эффективная система электронного мониторинга переподготовки и профессиональной деятельности педагогов позволяет оперативно собрать данные об истинном состоянии учебного процесса и его результатах, обработать их и сделать соответствующие выводы.

Мониторинг профессиональной деятельности педагога после повышения квалификации позволяет внедрить методы диагностики и, таким образом, определить организационно-педагогические условия совершенствования курсов переподготовки, твердо обозначить задачи и эффективно управлять качеством образования.

В рамках нашего исследования в целях совершенствования процессов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, создания единого информационно-методического обеспечения, организации мониторинга процессов повышения квалификации был разработан и введен в практику единый информационно-образовательный портал основанный на интерактивных технологиях, ориентированный на реализацию информационно-методического обеспечения процессов переподготовки и повышения квалификации. В составе портала была создана и внедрена в действие система электронного мониторинга, осуществляющая мониторинг учебного процесса центров и деятельности слушателей после переподготовки.

При организации компьютерной системы оценивания знаний слушателей и мониторинга успеваемости ни у кого не возникает сомнений в невозможности достижения хоть какой-нибудь цели в образовании, в определении качества обучения в современной образовательной системе, то есть в эффективном управлении его процессами, без предварительного определения его состояния. В процессе повышения квалификации можно определять итоговые знания и навыки, опираясь на различные критерии и подходы, применять информационные технологии в этих процессах, контролировать достоверность соответствия поставленным дидактическим задачам.

Проведенные исследования показали наличие возможности системы электронного мониторинга определить эффективность и результативность курсов повышения квалификации, наблюдать за профессиональным ростом педагогов. Электронная система мониторинга повышения квалификации педагогов при наличии удобства и

эффективности имеет особое значение для быстрого сбора сведений об истинном состоянии учебного процесса и его результатов, переработки и возникновении соответствующих выводов.

References:

1. *Trapitsyn SY. Monitoring the quality of higher education: Human Ecology, Arkhangelsk, 2009, - № 9; 17-23.*
2. *Shaymardanov TT. The continuous training of teachers in the educational system and monitoring of the activities of the professional organization of content: Continuing education, 2014, № 6; 104-111.*