

*Gavhar K. Karimova,  
senior scientific employee-researcher,  
Uzbekistan Scientific research institute of pedagogical  
sciences n.a. TN.Qori Niyoziy*

## **Role of Monitoring of Personality Qualities of Student in Preparation Future Specialists**

**Key words:** *personality qualities, monitoring, professional college, future specialist, professional self-determination, conscious otnashenie to labour.*

**Annotation:** *In the article osveschny questions of study and analysis of personality qualities of student professinonal'nykh colleges by the way of the proveschdeniya monitoring, the necessity of development of professional orientation personality of future specialists is grounded as one of components of education of the harmoniously developed personality.*

Мониторинг психологических или личностных качеств выпускников средних общеобразовательных средних школ свидетельствует об отсутствии определенной корреляции между оценкой качества личностных черт характера и прогнозом их поведения в будущем, правлением навыков мотивации. Возможно, это говорит о нестабильности процессов комплексного оценивания результатов личных достижений в будущей профессии и готовности к дальнейшему приобретению знаний.

Последовательная реализация в Республике Узбекистан основных требований Национальной программы по подготовке кадров, реформирование системы образования обусловили необходимость пересмотра научной- в частности.

Профессиональная направленность - это стремление личности применить свои знания, опыт, способности на избранном профессиональном поприще. Профессиональная направленность личности объединяет в себе положительное отношение человека к избранной специальности, интерес к ней, желание совершенствовать личный труд в своей профессиональной области, удовлетворение материальных и духовных потребностей. Кроме того, профессиональная направленность предлагает полное осознание и принятие целей задач профессиональной деятельности.

Исходя из приведенного определения, мы посчитали необходимым при осуществлении мониторинга личностных качеств обучающихся в профессиональных колледжах опираться, прежде всего на показатели проявления их интереса к будущей профессии, определяющего ведущие мотивы овладения основами будущей специальности.

«Социологические исследования свидетельствуют, что для профессионального выбора современного выпускника школы характерны не только случайный выбор учебного заведения, но и выбор профессии, специальности, направления подготовки. Среди мотивов доминирует ориентация на представление о престижности профессии и о

финансовых перспективах; интерес к профессии, собственные склонности оказываются в этот момент не самым главным аргументом. Эти факты должны учитываться не только при профессиональной ориентации подростков, но и в профессиональном самоопределении, в профессиональной самоидентификации, в организации образовательного процесса в учреждении профессионального образования. Помочь человеку выбрать верную жизненную стратегию, овладеть механизмами эффективного построения карьеры, профессионального маршрута – задача образовательного учреждения» (1).

Определяя выпускника школы в профессиональный колледж необходимо обратить внимание на его особые стороны физических, психологических и других видов и форм личностных качеств, для более детального понимания педагогического и психологического смыслов значимой направленности молодежи.

Проблему формирования профессиональной направленности изучали и исследовали зарубежные ученые В.А. Кан-Калик и др., а также ученые и специалисты нашей республики.

Так, М.Г. Давлетшин утверждал, что одним из важных факторов эффективной профессиональной деятельности личности является сознательное отношение к профессии. Действительно, если у человека не будет сформировано положительное отношение к избранной профессии, она не будет удовлетворять его, и человек будет считать профессию, навязано кем-то «Со Стороны». Кроме того, у молодежи существуют и другие мотивы выбора профессии. Это интерес к определенным наукам, связанным с ней, поставленная перед собою цель, информация о профессии, её влияние на здоровье. Мотивация или «настрой» молодежи на труд является одним из условий устойчивости в профессии. Постоянное выполнение творческих заданий способствует развитию интереса к делу и затем проявляется в самостоятельной инициативе (2).

Чтобы эффективно решать задачи формирования профессиональной направленности учащихся в единстве с совершенствованием их личностных качеств, необходимо непрерывно осуществлять мониторинг учебно-воспитательного процесса, анализировать его результаты и отслеживать динамику продвижения учащихся по пути всестороннего развития.

Мониторинг личностных качеств учащихся, проводится, прежде всего, с целью решения задач воспитательного характера, которые, являясь одной из актуальных проблем профессионального колледжа, дают знать о себе постоянно в аспекте возникающих запросов.

Решение задач воспитательного направления нами осуществлялось по двум категориям - разработка методов воздействия на личностные качества воспитанности и разработка схем проведения мониторинга по определению качества проведения воспитательной работы в колледжах.

Учитывая разносторонность и многогранность личностных качеств учащихся (эмоции, потребности, мировоззрение, познавательные интересы, способности, знания, учебно-познавательные умения и навыки), и применяя инновационные методики, можно ускорить процесс изучения или рассмотрения полученных сведений.

Не возможен контроль за целями развития личностных качеств учащихся, как и за особенностями поведения. Развитие положительных личностных качеств нуждаются в более мягкой поддержке, и в объективных оценках педагогического воздействия.

Следует понять мотивы того, как будет реагировать педагог на те, или иные личностные качества учащегося колледжа, выставляя ему определенную оценку за знания, но при этом выявляя в нем навыки поиска своих личных ошибок, при подготовке к занятию. Тем самым педагог должен уметь восполнять содержание его мировоззренческих качеств. Он проверяет не только уровень овладения учеником знаний, но и отмечает положительные намерения ученика к своим личным стараниям, оценивая старательность и исполнительность к выполнению заданий.

Особая форма стимулирования — это, конечно же, поддержка действий, старательности, некоторых элементов личностных качеств, которые направляют ученика к сосредоточенности, требуя конкретных, творческих и позитивных решений. Стимулирование — это всегда процесс, который направлен на побуждение психических задатков к развитию. Тут и возникает специально как бы роль мониторинга для наблюдения за этапами и результатами работы в целом.

Мониторинг личностных качеств учащихся профессиональных колледжей проводится путем организованного непосредственного наблюдения за процессом проведения занятий, а также методами педагогической «слежки» за методиками воспитательных значений. Которые в конечном итоге или подсчете результатов эксперимента будут иметь определенные цифры, за счет вариации статистических данных. Хотя эти показатели в виде шкал и графиков могут быть приемлемыми для педагогов и методистов в процессе профессиональной деятельности.

Интерпретация оценок результатов мониторинга личностных качеств влечет за собой некоторые преобразования и пересмотр методов работы педагогического коллектива образовательного учреждения. Необходимы также коллективные решения по апробации или введению каких-то новшеств по результатам мониторинга, для осуществления на практике рекомендуемых предложений по проведенному мониторингу. Возникает предполагаемая возможность внесения своего рода корректив в мониторинговые рекомендации по решению коллектива или педагогов.

Факторы особого педагогического внимания к проблеме проведения мониторинга находятся на уровне легитимного обсуждения, что естественно не может происходить без консилиума специалистов или коллег. В условиях непрерывного образования и внедрения инноваций в систему обучения мониторинг личностных качеств учащихся может стать приемлемым механизмом в комплекте воспитательных процедур, который будет способствовать активизации методов воспитания, развитию общения между

учащимися и как один из результатов с предоставлением им оптимального выбора профессии.

**References:**

1. *The quality of professional training in college: theory and experience of implementation: collective monography: Ed. MA. Emel'janova. Moscow, 2012; 200.*
2. *Davletshin MG. Psycho-pedagogical aspekt; career guidance and labor training of pupils. Tashkent 1987.*