

Gulnoza S. Sabirova,
assistant teacher,
Tashkent University of Information Technologies

Methodological Recommendations on Teaching English Pronouns by Secondary School Students on the Bases of IT

Key words: *information technologies, blog, English pronouns.*

Annotation: *Teaching English pronouns to secondary school pupils is considered in the following article. Principles of creating teaching materials on the basis of IT are described. A lot of exercises for teaching English pronouns on the basis of blogs are suggested in the article.*

Информационные технологии способствуют более прочному усвоению грамматического материала благодаря наглядности, интерактивности, мультимедийности, аутентичности. Мы считаем, что, создавая учебный материал для учащихся общеобразовательных средних школ на основе информационных технологий, необходимо учитывать ряд следующих принципов:

- 1) посильность – учет уровня знаний, языковой подготовки и лексического минимума учащихся при предъявлении нового грамматического материала на основе информационных технологий.
- 2) соответствие материала интересам учащихся – учёт возрастных особенностей и интересов учащихся.
- 3) интерактивность, являющуюся одним из преимуществ информационных технологий в отличие от традиционных средств передачи информации.
- 4) мультимедийность, обеспечивающую совокупность текста, графики, изображения, аудио и видео материалов, что помогает более прочному усвоению грамматического материала в силу того, что абстракция приобретает материализованный, наглядный вид.
- 5) обратная связь, способствующую самоконтролю в результате чего ответственность за правильное выполнение заданий и выявления недочетов переходит от учителя к самому учащемуся.
- 6) достоверность, обеспечивающую надежность предлагаемых учителем ссылок к сети Интернет. Учитывая, что любой пользователь сети Интернет обладает возможностью размещения любой информации в сеть Интернет, учитель должен проводить особо тщательный подбор сайтов для ссылок.
- 7) ИКТ грамотность учащихся, обеспечивающую владение учащихся информационно-коммуникативными технологиями. Реализация информационно-коммуникативных технологий в изучении иностранных языков требует базовых навыков работы на

компьютере (умение включать и выключать компьютер, открывать и сохранять документы, записывать файлы на носители информации, пользоваться текстовыми редакторами), в сети Интернет (умение осуществлять поиск необходимой информации по заданным ссылкам).

8) информационная безопасность – М.Н.Евстигнеев отмечает, что «обеспечение информационной безопасности учащихся при выполнении Интернет-проектов является первоочередной задачей» (1, р.7). Под термином «информационная безопасность» нами понимается защищенность информации от случайного или преднамеренного воздействия, которое может нанести существенный ущерб пользователям информации. Осведомленность учащихся об информационной безопасности оградит учащихся общеобразовательных средних школ от негативного влияния недостоверной информации.

9. Адаптивность – варьирование аутентичного материала, заданий и видов информационных технологий в соответствии с возрастом, уровнем языковой подготовки учащихся.

Наряду с вышеперечисленными принципами создания учебного материала на основе информационных технологий, эффективность обучения определяется предлагаемыми заданиями и упражнениями. Упражнение – это «структурная единица методической организации учебного материала, используемого в учебном процессе» (2, р. 322). По мнению Е.И.Пассова, в упражнении всегда есть цель, ему присуща специальная организация и многократность повторения действий. Е.И.Пассов выделяет упражнения для усвоения материала на условно-речевые упражнения и для его использования в речи – на речевые упражнения (3).

На наш взгляд, формирование грамматических навыков речи английского языка на основе информационных технологий возможно путем внедрения серии упражнений и заданий рецептивного и репродуктивного характера в учебный процесс. К числу упражнений рецептивного характера мы предлагаем следующие виды упражнений, которые реализуются на основе мультимедиа обучающих программ и лингвистического корпуса (Табл. 1).

Таблица 1.

Рецептивные упражнения на формирование грамматических навыков речи на основе мультимедиа обучающих программ и лингвистического корпуса

Упражнение	Мультимедиа обучающие программы	Лингвистический корпус
1.1. Упражнения на идентификацию акустического образа местоимений		
Прослушайте и отметьте услышанное местоимение	+	-
Прослушайте и определите, какой разряд местоимений оказывается под ударением	+	-
Посмотрите на картинки, прослушайте, как диктор прочитает местоимения, и	+	-

соедините местоимения с соответствующими картинками		
1.2. Упражнения на определение значений и коллокаций местоимений		
Определите значение местоимений	+	+
Определите с какими предлогами используются местоимения	-	+
Определите с какими словосочетаниями используются местоимения	-	+
Определите какое местоимение пропущено	+	+

К заданиям репродуктивного характера для формирования грамматических навыков по употреблению местоимений английского языка мы предлагаем следующие упражнения и задания, которые реализуются на основе мультимедийной обучающей программы и лингвистического корпуса (Табл. 2).

Таблица 2.

Репродуктивные упражнения и задания на формирование грамматических навыков речи на основе мультимедийной обучающей программы и лингвистического корпуса

Упражнение	Мультимедийная обучающая программа	Лингвистический корпус
1.1. Упражнения на семантическое значение местоимений		
Напечатайте подходящие местоимения вместо пробелов	+	-
Закончите предложение, используя местоимения	+	-
Выберите правильную форму местоимений	+	-
Расставьте слова в нужном порядке для правильного сформулирования предложения	+	-
Напишите про вашу семью	+	-
1.2. Упражнения на идентификацию местоимений в потоке речи		
Прослушайте предложение и напечатайте услышанное местоимение	+	-
Прослушайте вопросы и ответьте на них, используя местоимения	+	-
Прослушайте и выберите соответствующую картинку	+	-
1.3. Упражнения на определение значений и коллокаций местоимений		
Проанализировав употребление местоимений, составьте карту словосочетаний	-	+
Проанализируйте все примеры и сформулируйте правило употребления местоимений	+	+
Проанализировав примеры, выпишите слова или выражения, с которыми наблюдается частое использование местоимений	-	+

Из таблиц 1. и 2. явствует, что по сравнению с лингвистическим корпусом, спектр дидактических возможностей мультимедийной обучающей программы при предъявлении упражнений и заданий рецептивного и репродуктивного характера довольно широк.

На наш взгляд, наряду с рецептивными и репродуктивными упражнениями и заданиями, на уроках английского языка при усвоении грамматического материала учащимся должны быть предложены задания продуктивного характера на основе блог-технологии и вебквеста. Основываясь на дидактические свойства и методические функции блог-технологии и вебквеста, предлагаем использовать нижеследующие разработанные нами задания.

Задания на формирование грамматических навыков по употреблению местоимений английского языка на основе блог-технологий

Задание 1.

Hello, everyone!

This week we are working on Personal pronouns like **I, you, he, she, it, we** and **they**. Tell us about your teacher and classmates. Try to use personal pronouns.

Let me start first:

My name is Malika. I am a teacher. I teach English at school. I like my pupils very much because they are always ready for my lessons. Fotima is one of the best pupils in my class. She participates in all competitions and always wins the first prize.

Now it's your turn

Данное задание проиллюстрировано в блоге по Интернет адресу www.personalpronounsgulnoza.blogspot.com.

Задание 2.

Hello, my class!

We are going to work on Possessive pronouns such as **my, your, her, his, its, our, their**. So let's describe the appearance of some famous film stars without mentioning their names so that others could guess who they are. Each pupil should find out their names and describe their own favorite film stars.

I'll go first

She is tall. Her hair is straight, black and long. Her eyes are blue. She is slim. Her mouth is large. She won the Oscar prize. Who is she?

Now it's your turn

Данное задание представлено в блоге по следующему Интернет адресу www.possessivepronounsgulnoza.blogspot.com. Иллюстрация задания в блоге.

Задание 3.

Hello everybody!

This week we are working on Interrogative pronouns like **what, who, whom, whose, which** (used for asking questions). Let's make up a questionnaire for your classmates. Each pupil should write at least 3 questions for our questionnaire and answer the previous pupil's questions.

Let me start first

1. What do you like to do in the evening?
2. Who are your favorite film stars?
3. Which of them are the most popular?

Now it's your turn!

Данное задание представлено в блоге по следующему Интернет адресу www.interrogativepronounsgulnoza.blogspot.com.

Задание 4.

Hello everyone!

This week we are working on Indefinite pronouns, such as **any, some, no, much, many, little, few**. Imagine that you are going to publish a recipe book of Uzbek traditional meals. So let's discuss what meals to include and what ingredients we need to cook them. Each pupil should write one recipe of any traditional meal and make at least 3 comments to other's recipes.

I'll go first

I want to include our traditional meal "Palov" in our recipe book. In order to cook palov we need some oil, some meat, some onions, some carrots and some rice. We also need some salt. We don't need much water.

Now it's your turn.....

Это задание представлено в блоге по следующему Интернет адресу www.indefinitepronounsgulnoza.blogspot.com.

Задание 5.

Hello!

We are going to work on Demonstrative pronouns like **this, that, these, those, such, same**. Imagine that your family has recently bought a new house. Let's compare your new house with the old one. Each pupil should write 3 things that are different or the same.

Let me start first

1. This house is bigger than that one.
2. There are many rooms in our new house. These rooms are brighter than those of our old house.
3. The garden of our new house is the same as that of the old one.

Your turn

Данное задание представлено в блоге по следующему Интернет адресу www.demonstrativepronounsgulnoza.blogspot.com.

Таким образом, разработанные нами и вышеописанные упражнения и задания способствуют: формированию грамматических навыков учащихся по употреблению местоимений английского языка в речи; стимулированию самостоятельной поисковой деятельности, самооценки; развитию критического мышления.

References:

1. *Evstigneev MN. Competence of foreign language teachers in the use of information and communication technologies: Foreign languages at school, Moscow, 2011, № 9; 7.*
2. *Azimov EG, Shchukin AN. New Dictionary of methodological terms and concepts (the theory and practice of language teaching). Moscow, 2009; 90 (448).*
3. *Passow EI. Fundamentals of communicative methods of teaching foreign language communication. Moscow, 1989; 276.*