

*Nursulu M. Nagmetova,  
post-graduate,  
Uzbek State University of World Languages*

## **Forming Independent Thinking of Students in the Learning Process of Searching the Life's Way**

**Key words:** *independent thinking, active learning, students, independent way of life.*

**Annotation:** *the article discusses the theoretical aspects of formation of independent thinking of students in the learning process, and offers original practical tasks aimed at training the student to independent thinking in the search for an independent way of life choice.*

Система образования сегодня является одним из важнейших и мощных факторов стабильности общества, социальным регулятором отношений между обществом и образовательными учреждениями, так как содержание образования формируется под влиянием общества и общество изменяется под влиянием образования.

Гуманитарное образование формирует личность подростка, готовит его жить в меняющемся мире, в эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, делает процесс обучения максимально способствующим раскрытию задатков и развитию способностей личности.

Вступая в разнообразные отношения с людьми, удовлетворяя свои материальные и духовные потребности, познавая мир и себя как частицу мира, подросток включается в общество, становится его членом, потому что с первого в своей жизни вдоха он - существо общественное. А общественная сущность человека проявляется в его отношениях, связях с другими людьми. Происходит процесс приобщения личности к обществу, а это и есть процесс формирования личности, который ученые называют социализацией (1).

В условиях всеохватывающих перемен, происходящих в настоящее время в нашем обществе именно образование способствует социализации вступающего в жизнь человека, самоопределению его как личности, пониманию им своего места в обществе, своих исторических корней.

Поэтому важной задачей является воспитание гражданина Узбекистана, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, гражданина с самостоятельным мышлением в поисках выбора самостоятельного жизненного пути, где немалую роль «играет субъективный фактор - ценностные ориентации, мотивации, предпочтения молодежи, а также те личные инвестиции, которые она вкладывает в достижение поставленных целей, и те личные усилия, которые она предпринимает ради этого» (4, р. 32). Интенсивность и целенаправленность подрастающего поколения в накоплении знаний, навыков, квалификации - всего того, что в совокупности определяется как человеческий капитал - все более влияют на

получение и накопление образования и формирование профессиональной карьеры, жизненного пути в целом (4, р. 33).

В ходе разработки теоретических вопросов, направленных на воспитание гражданина с самостоятельным мышлением в поисках выбора самостоятельного жизненного пути особое место уделяется определению уровней самостоятельности молодежи в период их обучения в образовательных учреждениях.

В современной психолого-педагогической литературе выделяются три уровня познавательно-самостоятельного мышления: подражательно-пассивный (низкий), активно-поисковый (средний), интенсивно-творческий (высокий). Содержательную характеристику этих уровней дал Орлов В.Н. (3, р. 214-215). Низкий уровень самостоятельности проявляется тем, что ученик может действовать по готовому образцу. Средний уровень самостоятельности - это свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации. Если учебную задачу усложнить или переформулировать, то у ученика возникают затруднения и неудачи. Высокий уровень самостоятельности характеризует то, что ученик применяет знания в новой, нестандартной ситуации. При этом он прогнозирует собственную деятельность: цель, проблему, этапы решения (3, р. 216).

Интерес к самостоятельно-познавательному мышлению в учебном заведении вызван тем, что в данный период обучения учащийся определяет свой первый осознанный жизненный выбор, для себя решая кем ему быть и каким. Несомненно, на этот выбор влияет множество факторов, в том числе и устойчивый интерес к предметам.

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации учащихся на уроке является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. Рассматривая формы и содержание самостоятельной работы обучающихся, преподаватель во главу угла должен поставить цели этого вида деятельности. Организация самостоятельной работы обучающихся предполагает различные цели, среди которых:

- систематизация и закрепление полученных знаний и умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельного мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности и организованности;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу;
- развитие исследовательских навыков;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- формирование общих компетенций;

- формирование профессиональных компетенций (3, р.218).

Психологами был выделен ряд условий, стимулирующих и способствующих развитию творческого мышления:

- ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых;
- создание, разработка приемов и стратегий, предметов и инструментов для последующей деятельности;
- стимулирование ответственности и независимости;
- акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях (2, р.100).

Учебно-образовательные учреждения способны реализовать перечисленные условия, направленные на потребности саморазвития личности учащегося:

- в самоутверждении (через метод «вхождения в образ», решения проблемы роли личности в истории происходил процесс самовоспитания; через поиск решений нестандартных ситуаций, подготовкой докладов, сообщений, обсуждений малоизученных фактов, «белых пятен истории», подготовку уроков - семинаров происходил процесс самообразования);
- в самовыражении (через выступления на уроках в форме дебатов», «Моя гражданская позиция», проведение занятия – исследования;
- в защищенности (на дополнительных занятиях, в работе факультативов и кружковой работе (поэтический кружок «Лира», Драмкружок);
- в самоактуализации (достижение личных и социальных целей – участие и победы в олимпиадах, конкурсах, викторинах.

Рассмотрим и примеры творческих заданий, способствующих социализации личности.

Задания, которые вовлекают учащихся в учебный процесс, имеют творческое начало и способствуют социализации личности. Чаще всего это задания поискового исследовательского характера, на определение причинно – следственных связей, на решение исторических и ситуационных задач, направлены на интеграцию учебных предметов. В процессе такой работы реализуются общеучебные цели:

Использование метода неологии (чужие идеи) – «Письмо президенту, хакиму города». Учащиеся должны ответить на вопрос: «Что бы я изменил, если бы стал президентом?» Подросток должен обладать хорошим мировоззрением, знанием политической ситуацией в стране, регионе, области, городе. Обладать умениями выразить на бумаге свою политическую позицию, быть убедительным и доказательным.

Участие в общественной жизни школы:

- классные часы, экскурсии, встречи с известными людьми («Умный четверг»);
- проведение школьного мониторинга, кружковая работа, размещение материалов в газетах, журналах;

- обеспечение психологической и педагогической поддержки в самореализации и самоопределении (развитие критического мышления через просмотр роликов на школьных мониторах, развитие ИКТ компетентности);
- формирование и закрепление социокультурного опыта и здорового образа жизни («Туған Елге тағзым», флеш-моб, активные игры);
- тренинговые методы. Они представляют собой систему деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические задания, в содержание которых на нормативном этапе следует добавлять элементы творчества);
- игровые методы. Данная группа методов характеризуется игровой формой взаимодействия субъектов образовательного процесса; образовательные задачи включены в содержание игры (деловые игры, профессиональные бои, дискуссии). Поскольку мышление является самым активным и сложным познавательным процессом, опосредованным речью, его развитию у учащихся необходимо уделять особое внимание.

Для успешного профессионального становления личности, педагогам необходимо помнить о том, что одна из главных ролей в данном процессе принадлежит творческому потенциалу, который необходимо не только развивать, но поощрять и поддерживать у студентов в процессе обучения в вузе. Все описанные условия и методы развития творческого мышления студентов возможны лишь при соответствующем отношении педагогов к данной проблеме, т. к. процесс подготовки к творческим занятиям гораздо сложнее и отнимает больше времени. Поэтому необходимо осознать, что те профессионалы, которых мы обучим в образовательных учреждениях сегодня, будут определять вектор развития нашей страны в недалеком будущем, а то, насколько эффективно и быстро они будут решать возникающие, пока еще неизвестные профессиональные вопросы и проблемы, зависит от качества полученного образования и уровня развития их творческого мышления.

#### **References:**

1. Grubbe LA. *Creating the conditions for the socialization of students in the educational process of the social.* [Internet] Available from: <http://festival.1september.ru/articles/623765/>
2. Mitina LM. *Psychology of competitive personality.* Moscow, 2002; 124.
3. Orlov VN. *Active and independent learners.* Moscow, 2004; 214-218.
4. Cherednichenko GA. *Educational and professional trajectory of modern youth (on the materials of sociological research).* Moscow, 2014; 560; 32.