

*Malika M. Abdullaeva,
deputy director school n.300,
Tashkent*

Organization of Pedagogical Conditions in the Training Future Teachers to Work with Gifted Children in Secondary Educational Institution

Key words: *teacher, gifted children, counseling and training system.*

Annotation: *the article deals with the organization of pedagogical conditions of training future teachers to work with gifted children in secondary educational institution aimed at the formation of professional and personal position of the teacher; complex psycho-pedagogical and professional-personal character education teachers; the creation of a counseling system and training for teachers.*

На современном этапе развития Республики Узбекистан как никогда востребована творческая личность, способная сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном развитии. Выявление и развитие способных и одаренных детей является одной из первостепенных социальных задач государства, которая нашла отражение в Национальной программы по подготовке кадров, соответствующей положениям Закона Республики Узбекистан «Об образовании».

Большая роль в развитии одаренности учащихся ложится на учителей средне образовательных учреждений. В связи с этим проблема подготовки педагогических кадров по исследованию, диагностике, апробации методов и средств реализации творчески-деятельного потенциала способных учащихся является актуальной и соответствует целям реформирования образования в Республике Узбекистан.

Подготовка учителя – к работе с одаренными детьми имеет много аспектов и включает в себя решение сразу нескольких проблем. Рассмотрим их:

- создание информационного и методического обеспечения для подготовки учителя и его последующей работы с одаренными детьми;
 - организация теоретического обучения учителей вопросам диагностики одаренности, выбору правильных стратегий работы с одаренным ребенком, созданию условий для раскрытия одаренности;
 - организация практикума по овладению навыками работы с одаренными детьми и освоению специфических образовательных технологий, приемов и методов обучения и развития таких детей;
- ознакомление учителей с уже накопленным передовым педагогическим опытом в этой области (6, р. 26).

Как показали исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «новом учителе». Бенджамин Блум выделяет три типа учителей, чья работа одинаково важна для развития одаренных учащихся:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий одаренных детей на высокопрофессиональный уровень (1).

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одаренном ребенке всех этих сторон, чрезвычайно редко.

При подготовке педагогов для работы с одаренными детьми, необходимо разработать стратегию, осуществить подбор содержания, форм и методов, которые позволят обеспечить становление и развитие базового и специфического компонентов профессиональной квалификации учителя. Процессе такой подготовки должен быть направлен не только на формирование соответствующих умений, но и на развитие личностных качеств, необходимых для организации и проведения работы по выявлению и сопровождению одаренных детей (2).

Специфика подготовки педагогов для работы с одаренными детьми должна отвечать целому ряду требований:

- формирование профессионально-личностной позиции педагога. С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей, основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания;
- комплексный психолого-педагогический и профессионально-личностный характер образования педагогов;
- создание системы консультирования и тренингов для педагогов. Эта форма эффективна для формирования необходимых навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;
- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства (2).

При подготовке будущего учителя к работе с одаренными детьми в следует учитывать, что в образовательном учреждении курирует классный руководитель, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося. Это учителя-предметники, руководители кружков, секций, психолог, администрация школы, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Но в связи с воспитанием и обучением одаренных детей требуется формирование педагога нового типа, не только выполняющего образовательно-воспитательные функции, но и умеющего своевременно отреагировать требования социума и меняющегося общества.

Поэтому происходит расширение роли и функций педагога, как классного руководителя. У классного руководителя появляется необходимость исполнения таких ролей, как тьютор, модератор, фасилитатор.

Тьютор - наставник, посредник, человек, который учит самостоятельно решать проблемы. Это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс работы с одаренными детьми.

Для работы с одаренными детьми идет подготовка несколько видов тьюторства: учебный тьютор занимается репетиторством с одаренными детьми; тьютор в исследовательской деятельности сопровождает и способствует освоению технологии данной деятельности учащимся; тьютор в проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения; тьютор-психолог формирует психологически комфортную среду для учащихся школы и педагогов; тьютор по самоопределению мотивирует учащихся на достижения желаемого, заявленного результата (5, р.24).

Работа тьютора с одаренными детьми различается по ступеням обучения: начальная, основная и старшая школа. Поэтому в профессиональной подготовке педагогов должны рассматриваться и более основательно изучаться психолого-педагогические особенности детей различного возраста. Этому способствуют такие дисциплины, как «Психология развития», «Возрастная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Вторая роль, к которой готовятся педагоги, связана с модерацией. Модерация – это один из видов сопровождения одаренных детей в группе. Модератор, сопровождает процесс управления взаимодействием в группе и отвечает за соблюдение участниками установленных норм и правил поведения (4, р.24).

Вести модераторскую деятельность с одаренными детьми - значит, в первую очередь уметь слушать, связывать, примирять, сглаживать, а также осторожно направлять и руководить. В работе педагога-модератора основными являются методы, которые побуждают учащихся к деятельности и активности; выявляют проблемы и ожидания; вызывают и используют опыт и компетенцию; организуют процесс участия и самоорганизации; отработывают действия или образцы действий; устанавливают климат товарищеского сотрудничества.

Сегодня модерация - это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество работы с одаренными детьми.

Третья роль выступает как профессионально важное качество личности педагога-фасилитация, означающее «облегчать», «содействовать», что в современной

образовательной системе подходит для раскрытия роли и значимости педагога. Педагог-фасилитатор содействует усилению продуктивности образования и развитию работы с одаренными детьми за счет особого стиля общения и личности педагога.

В состав ключевых квалификаций педагога-фасилитатора должны входить: педагогический гуманизм, присоединение к эмоциональному состоянию одаренных учащихся, сопереживание и оказание помощи в преодолении негативных эмоций и трудностей; сверхнормативная профессионально-педагогическая активность, готовность и потребность в инновационной деятельности, проявление творческой инициативы (4, р. 24).

Таким образом, подготовка педагога к новой функции педагог-тьютор, педагог-модератор и педагог-фасилитатор необходима для выполнения социального заказа общества. Назрела необходимость разработать научно обоснованную стратегию деятельности по подготовке, сопровождению и поддержке учителей, педагогов.

Речь идет не просто о разработке и внедрении в педагогический процесс организационных форм, технологических ритмов и методов работы с педагогическими кадрами для одаренных детей, а еще и о создании таких алгоритмов профессиональной деятельности, которые позволили бы ему становиться творческой, саморазвивающейся личностью, обладающей системным взглядом на педагогическую деятельность.

Повышенные требования к профессиональным знаниям, умениям и значимым личностным качествам педагога при работе с одаренными детьми указывают на необходимость дополнительной подготовки уже на стадии обучения будущих учителей в высших образовательных учреждениях.

References:

1. *Handbook on formative and summative evaluation of student learning: Blum, Hastings, Madaus, 1971.*
2. *Gabdulhakov VF. Gifted child and a talented teacher: Indicators of professional skill of the teacher in the context of the determinants of talent and deviation. Kazan, 2013; 258.*
3. *Dimuhametov RS. Handbook Facilitator. Chelyabinsk, 2010; 337.*
4. *Evseenko GN. Moderation as an innovative pedagogical technology: methodological developments training session to improve the qualifications of teachers. Rostov-on-Don, 2008; 16.*
5. *Kovaleva TM. Fundamentals of tutor support in the general education: Lecture 5-8. Moscow, 2010; 64.*
6. *Larionov LI. Intellectual giftedness and cultural and historical factors of its development: synopsis. diss. ... cand. psychol. sciences. Irkutsk, 2002; 22.*