

*Eshmurod M. Murtazaev,  
Doctoral student,  
Karshi engineer economic institute;*

## Characteristics and Essence of Teaching Special Education in Vocational Colleges

**Key words:** *teaching, special disciplines, professional, college, motivation*

**Annotation.** *The article considers that the use of active learning methods in the preparation of future teachers of vocational training construction contributes to improved learning and forming on their basis skills, develop professionally important qualities of personality, creativity, increases motivation for professional activity.*

Известно, что одним из важных видов трудовой деятельности молодёжи является предпринимательство. Большую долю своего труда вносит молодёжь в строительство и от будущих высоко-квалифицированных кадров требуется глубокое знание передовых мировых технологий. Этой цели служит процесс обучения специальным дисциплинам, который оптимизирует деятельность молодёжи, развивает их техническое мышление.

В качестве целей профессиональной подготовки всё больше выступают ориентация на деятельность, способность к перестройке, развитие личностных качеств, определяющих не только профессиональные характеристики человека, но и образ его жизни, уровень культуры, интеллектуальное развитие. Это означает, что педагогические технологии должны быть ориентированы не только на усвоение знаний по специальным дисциплинам, но и на развитие комплекса личностных качеств обучаемых. Основной задачей каждого преподавателя является использование современных методик и средств обучения, что требует от преподавателя глубокого знания методики преподавания специальных дисциплин. Преподавание специальных дисциплин развивает у учащихся теоретические знания, обеспечивает цели обучения, тенденции и методы (2).

Характерная сущность преподавания специальных дисциплин в том, что она способствует совершенствованию профессиональных знаний на практике. Учебная деятельность способствует развитию полученных знаний, навыков и умений.

Известно, что имеет место усваивание теоретических знаний через сознание, устанавливается взаимоотношение общества, человека и природы. В процессе подготовки учащихся строительных профессионально-образовательных колледжей большое значение имеет преподавание таких специальных дисциплин, как «Конструкция зданий и сооружений», «Строительное черчение», «Материаловедение», «Мозаика», «Мраморная облицовка», «Технология смешивания бетона», «Инженерное оборудование зданий», «Строительные материалы», при преподавании которых

применяются различные схемы, модели, макеты, диаграммы, стенды, что помогает учащемуся наиболее точно понять и усвоить изучаемую тему. Также большое внимание уделяется самостоятельному усвоению учащимися учебного материала, для чего необходимо применять новые методы, формы и приёмы обучения. Специальные дисциплины позволяют учащимся усваивать полученную информацию, способствуют им в обучении (1).

В процессе преподавания специальных дисциплин в строительно-промышленных профессионально - образовательных колледжах предоставление учащимся возможности для самостоятельного творчества становится основной целью, что выражается в следующем:

- в процессе обучения специальным дисциплинам дать сведения и информацию о видах строительства, обеспечить получение навыков, умение употреблять их на практике;
- помочь учащимся выбрать специальные дисциплины, разумно использовать полученные знания на строительных объектах;
- эффективно организовать работу учащихся в усвоении получаемых знаний;
- развивать у учащихся интерес к процессу строительства;
- путём применения знаний специальных дисциплин способствовать совершенствованию мастерства будущих строителей;
- формировать у учащихся навыки работы на компьютере, уметь самостоятельно пользоваться материалами Интернета.

Главными критериями выпускника являются его компетентность и мобильность. Уровень освоения учебных дисциплин, особенно специальных, определяется процессом познания, эффективность которого зависит от познавательной активности студентов. Безусловно, в данном случае от преподавателя требуется хорошее знание педагогики, педагогических технологий и мастерства, индивидуальный подход к учащимся. Правильный подбор технических средств обучения, информационно-коммуникативных технологий, методов обучения позволяет повышению качества знаний, навыков и умений учащихся в сфере строительства, что предполагает самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности и непрерывный контроль усвоения учебного материала (3).

Следует признать, что преподавание специальных дисциплин – не застывшие без движения дидактические задачи. На обучение специальным дисциплинам необходимо смотреть с точки зрения ускоряющих факторов, наполняющих дидактический процесс смыслом.

Активизация познавательной активности студентов позволяет им эффективнее осваивать более сложные методы при изучении специальных дисциплин.

Предполагается, что применение комплекса педагогических технологий в учебном процессе будет эффективным если:

- разработать цели преподавания специальных дисциплин в системе профессионального образования в соответствии с современными требованиями к подготовке профессионально-компетентных специалистов;
- осуществить моделирование содержания специальных дисциплин с учётом требований государственного образовательного стандарта и педагогической деятельности по развитию личности учащихся средствами предмета;
- осуществить мотивационный подход в обучении на содержательном и профессиональном уровне, сделать мотивированной любую деятельность учащихся в учебном процессе;
- организовать усвоение обязательного учебного материала всеми учащимися;
- обеспечить развитие и саморазвитие учащихся исходя из выявления его индивидуальных особенностей, через формирование профессиональной, познавательной и коммуникативной компетентности.

Все это обеспечит формирование у учащихся потребности в изучении специальных дисциплин, что позволит:

- повысить качество преподавания специальных дисциплин в профессионально-образовательных учреждениях;
- повысить мобильность и конкурентоспособность учащихся на рынке труда;
- изменить микроклимат в учебном процессе;
- сориентировать учащихся на продолжение образования и повышение уровня своего профессионализма.

Первостепенными задачами, которые стоят сегодня перед системой образования, безусловно, является ориентация на подготовку человека, который способен самостоятельно принимать решения, точно, эффективно, разумно действовать в постоянно изменяющемся мире. Такими способностями может владеть только сформировавшаяся личность. Для подготовки таких специалистов необходимо создание иных, чем были ранее, условий для получения образования, иного построения образовательного процесса. Очевидно, что одним из условий качественной подготовки учащихся в современных средних специальных учебных заведениях является постоянное совершенствование технологии обучения в соответствии с инновациями в области информационных, коммуникационных и педагогических технологий.

Сегодня общество требует от выпускника умений решать проблемы самостоятельно, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике, чтобы найти свое место в жизни

и быть успешным на всем ее протяжении. Качество образования во многом определяется компетентностью и уровнем профессиональной деятельности работающих в нём профессиональных специалистов, поэтому становление профессиональной компетентности преподавателя является одним из наиболее актуальных вопросов образовательных систем во всём мире.

Образовательные технологии должны быть ориентированы на формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся. В связи с этим возрастает роль и значение использования в учебном процессе информационных компьютерных технологий при изучении предметов специальных дисциплин. Особое место в преподавании специальных дисциплин занимают видеоматериалы, которые используются на лекциях с разбором конкретных ситуаций. При изучении специальных дисциплин «Здания и сооружения», «Электрогазосварка», «Технология приготовления бетона и арматуры» целесообразным является применение анимации, что усиливает интерес к данным дисциплинам, помогает учащимся наиболее точно иметь представление при помощи изображений.

Одним из путей реализации задачи по использованию информационных технологий является разработка мультимедийной презентации для уроков специальных дисциплин. Эффективное использование ресурсов Интернета помогает обеспечить углубленное изучение программного материала и позволяет индивидуализировать и активизировать образовательный процесс. При использовании Интернет-ресурсов развиваются такие общие компетенции, как профессиональная память, мышление, мобильность, владение информацией, готовность к сотрудничеству, взаимопомощь, взаимовыручка (4).

Как показывает практика, использование информационных компьютерных технологий при преподавании специальных дисциплин значительно усиливает у учащихся интерес к обучению, повышает качество усвоения учебного материала, активизирует мыслительную и познавательную деятельность, актуализирует зрительную и логическую память.

В процессе изучения специальных дисциплин у будущих специалистов строительного профиля формируются различные виды профессионально-инженерной компетентности, а именно: технико-технологическая, материаловедческая, химическая, графическая, конструкторская, проектная и др.

Они обеспечивают формирование способностей в областях разработки отдельных планировочных решений, использования объёмно-планировочных решений для дальнейшего проектирования; обработки технической информации; свободного пользования графической документацией объектов строительства; применения методов и средств машинной графики при составлении документации объектов строительства; оценки геологических особенностей строительной площадки, определения по результатам геологических изысканий видов и состояний грунтов основания, их физико-механических свойств и пригодности как основы под застройку, определения

напряженно-деформированного состояния стержневых элементов сооружения; разработки строительного-конструктивных решений и т. д.

Главными направлениями этой работы следует считать оптимальное применение методов и приёмов обучения, когда репродуктивные методы, в результате реализации которых студенты овладевают основами теорий, наук (понятия, правила, требования, законы, принципы, теоремы, категории и т. д.), обоснованно заменяются продуктивными, творческими методами. Одним из ведущих направлений является поиск таких методов обучения, которые активизируют умственную деятельность будущих строителей, стимулируют субъект - субъектные отношения между участниками учебно-воспитательного процесса.

Значительная роль в формировании профессиональной компетентности будущих строителей принадлежит практическим и лабораторным занятиям по специальным дисциплинам. Они способствуют расширению представлений учащихся о технических и технологических процессах в строительном производстве и глубокому проникновению в их сущность, формированию умений выявлять объективные связи и взаимообусловленность этих процессов; овладению будущими специалистами строительного профиля специальными навыками, необходимыми не только в учебной, но и в производственной деятельности.

Использование активных методов обучения при подготовке будущих педагогов профессионального обучения строительного профиля способствует более качественному усвоению знаний и формированию на их основе профессиональных умений, развитию профессионально важных качеств личности, творческих способностей, повышает мотивацию к профессиональной деятельности. Большое влияние на формирование профессиональной компетентности оказывает организация экскурсий на производство строительных материалов и смесей, строительные площадки и т.п.

Кроме этого, знакомству со спецификой организации строительства способствует технологическая практика. Задачами такой практики является знакомство с особенностями земельных работ, использованием в строительстве бетонных и арматурных конструкций, укладкой фундаментов, выполнением каменных работ, выполнением малярных, штукатурных, плиточных и гипсокартонных работ, выполнением работ по деревообработке, укладкой паркета, выполнением сантехнических (водопроводных, канализационных, отопительных) и электромонтажных работ.

Таким образом, широкое использование в учебном процессе активных методов обучения при изучении специальных дисциплин развивает аналитическое мышление студентов, творческий подход к решению поставленной проблемы, осознанное и более полное усвоение теоретического материала, мотивацию к поиску решения проблемы. Позволяет готовить квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области строительства, способных принимать оптимальные оперативные решения.

**References:**

1. *The curriculum for the academic lyceums and professional colleges and regulatory documents. Tashkent, 2006; 48.*
2. *Tozhiboeva A. Special sciences. Study Guide. Tashkent, 2007; 541.*
3. *Alimov QT, and others. The method of teaching specialized subjects: Study Guide. Tashkent, 2009; 172.*
4. *Zunnunov A, Mahkamov U. Didactics Tashkent, 2006.*