

*Mukhabbat S. Salaeva,
PhD, associate professor,
Urgench State University*

Pedagogical Conditions of Using the Materials of the Uzbek National Pedagogics in the Pedagogical Course Studying

Key words: *history of pedagogics, national characteristics, the Uzbek people, upbringing the younger generation.*

Annotation: *the article deals with pedagogical conditions of use the materials of the Uzbek national pedagogics in Pedagogics course studying, which makes it possible to take into account national peculiarities of the people in the process of training and education of the younger generation*

С приобретением Республикой Узбекистан национальной независимости возникла необходимость совершенствования системы образования, обусловившая утверждение Национальной программы по подготовке кадров, соответствующей положениям Закона Республики Узбекистан «Об образовании», опирающийся на «национальную историю, народные традиции и обычая, сохранение и обогащение культуры народов Узбекистана, признание образования важнейшим инструментом национального развития» отвечающий требованиям «высокой духовности и нравственности» (1).

В связи с этим, с особой остротой встает вопрос «усиления роли духовного и нравственного воспитания, возвращения к своим корням, повышению политического самосознания и правовой культуры подрастающего поколения» (2). В решении данной проблемы важная роль принадлежит историко-педагогической науке, предназначение которой состоит в изучении вопроса воспитания подрастающего поколения во всех периодах развития общества, ставящая в каждом периоде своего развития перед семьёй, школой и другими воспитательными учреждениями всё новые и новые задачи.

Следовательно, изучение педагогической мысли узбекского народа в разные периоды исторического развития и его великих представителей даёт возможность учитывать национальные особенности народа в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

В этой связи, изучение вопросов развития педагогической мысли на территории нынешнего Узбекистана, играет немаловажное значение в воспитании подрастающего поколения, ибо «мы обязаны помочь, создать условия, чтобы наши юноши и девушки смогли овладеть всей суммой знаний, необходимых образованному человеку, впитать в себя культурные, нравственные, этические и духовные ценности, которые позволят им быстро и безболезненно адаптироваться к новым условиям, быть активными

участниками построения своего обновленного государства, процесса реформирования» (3).

Необходимым условием в решении данной задачи является улучшение подготовки учителей. Это требует от педагогических учебных заведений обучать и воспитывать учителей, обладающих организаторскими способностями, педагогическим мастерством и навыками воспитания подрастающего поколения. Одним из направлений ее совершенствования является улучшение преподавания педагогических дисциплин. Как показывает опыт значительные возможности для совершенствования преподавания педагогической теории, представляет использование в нем материалов народной педагогики. Однако преподаватели на сегодня не вооружены научно обоснованными рекомендациями в этой области. Потребности же в таких рекомендациях ощущаются весьма остро. Дело в том, что личность учащегося формируется под воздействием не только специальной воспитательной работы; но и окружающей их микросреды, ее традиций, обычаев, нравов. Усиление воспитательного влияния на подрастающее поколение предполагает целенаправленное использование микросреды в формировании личности учащихся. Решить эту задачу нельзя без хорошего знания учителями народной педагогики; ее идей и представлений; приемов методов и средств.

Узбекский народ разрабатывал и постепенно накапливал в своем многовековом опыте своеобразные удивительные методы, приемы и средства воспитания молодого поколения своего времени. Эти правила, методы, приемы, средства народного воспитания прошли испытание временем, массовой практикой, втачиваясь и обогащаясь, они берутся на вооружение каждым поколением народа и не потеряли своей ценности до сих пор. К ним в узбекской педагогике относятся объяснение, формирование, привычки путем обучения, тренировки, ежедневный режим жизни, пример - образец, совет; назидание, приказание, убеждение, просьба, упрощение, высказывание пожелания, одобрение, похвала, благодарность, пожелание доброго, пожелание счастливого пути, запрещение, - укор, осуждение, наказание, просьба - извинение, умение осуждать смехом, пристыдить заставить признать свою вину, принять клятву и т.д.

В жизни узбеков сложились определенные традиции, содействующие воспитанию детей, среди них - хошары разнообразных типов, детские игры, детское творчество, сборища в чайханах, детские пиры в складчину /гап-гаштак, халфана/, свадебные обряды - свадьба по случаю рождения /бешиктуйи/, обрезание, женитьба, гуляния - гуляние с наступлением весны, гульбаррау гуляние по случаю созревания дыни, день рождения, пиры парней, пиры девушек, юзодчи /обычай показывать невесту родителям/, кража платка, вечер сумалаяк, козлодрание, скачки, борьба - кураш; разнообразные пиры между соседями, родственниками; соревнования состязания обряды по случаю смерти, отправления в путь, на охотуу обычаи бывать в парках отдыха, участвовать в разнообразных представлениях, встречать праздники, быть в гостях» принимать их у себя и т.р.

Каждая из этих традиций выступала и своеобразным или средством, или приемом, или методом воспитания.

Как и другие народы, узбекский народ имеет богатое научное и литературное наследие, созданное на протяжении многих веков, и этим он внес большой вклад в развитие мировой науки, искусства и литературы. Неотъемлемую часть, узбекской культуры

составляет устное народное творчество, фольклор узбекского народа богат разнообразными удивительными сказками, различными эпическими поэмами, прекрасными песнями, вобравшими в себя жизненный опыт трудового народа, пословицами и поговорками, многочисленными загадками и анекдотами.

Каждый из жанров узбекского фольклора имеет и несет в себе большие воспитательные возможности.

Рассмотрим возможности использования материалов народной педагогики при изучении отдельных из этих тем.

Как показывает опыт, при раскрытии предмета педагогики в процессе прохождения первой из этих тем целесообразно весьма кратко, в основных чертах осветить процесс возникновения педагогики как науки, показать место народной педагогики в этом процессе, вскрыть сущность ее как социально-педагогического явления, присущие ей особенности и современное значение. Важно показать значение народной педагогики и как определенного этапа развития человеческого познания в области воспитания и как сегодня действующий фактор формирования личности, и как тот богатейший источник, из которого сегодняшняя педагогическая теория и практика могут и должны черпать знания о воспитании.

Заметим, что в сегодняшних программах по педагогике, да и по истории педагогики совершенно не уделяется внимания раскрытию этих вопросов. Такой подход может привести к формированию совершенно неправильного понимания процесса возникновения педагогической науки, недопонимания важного места в этом процессе народной педагогики, к недооценке роли народных масс в возникновении и развитии педагогической науки.

При изучении темы "Развитие, воспитание и формирование личности" обычно освещается учение об общественной сущности человека, о взаимосвязи и взаимодействии биологических и социальных факторов в процессе развития личности, показывается значение воспитания как решающего фактора формирования личности, раскрываются закономерности и движущие силы развития личности, дается критика современных зарубежных педагогических теорий, анализируется роль деятельности и, общения в развитии личности, характеризуются возрастные этапы, в развитии учащегося.

Правда, в народной педагогике специально не рассматриваются вышеназванные вопросы, - однако в ней можно встретить много фактов, которые возвеличивают роль воспитания в развитии детей: ценность уважение и почитание старших, ценность трудолюбия, ценность знаний и т.д.

Одной из центральных ведущих Национальной программы по подготовки кадров это идея всестороннего развития личности. Идея такого развития, формирования личности на современном этапе пронизывает по сути дела, все разделы программы. Подготовка учителя к осуществлению этой идеи в повседневной общеобразовательной практики во многом обуславливает эффективность его педагогической деятельности. Это и предопределило тот факт, что опытная работа по использованию материалов народной педагогики в процессе изучения педагогической теории была сконцентрирована на тех

темах этого курса, в которых проблема всестороннего развития личности подрастающего поколения рассматривается непосредственно и наиболее детально.

Согласно действующим на сегодня программам по педагогике студенты впервые обстоятельно рассматривают проблему всестороннего развития личности подрастающего поколения на лекционных занятиях при изучении темы "Цель и задачи воспитания" и "Сущность педагогического процесса воспитания".

В лекциях по этим темам обычно раскрывается общее понятие цели воспитания, ее значение в воспитательной деятельности, дается характеристика сущности процесса воспитания, ее движущих сил, важнейших закономерностей и основных принципов. Рассматривая всестороннее развитие личности, преподаватели на лекциях обычно дают и краткую характеристику важнейших сторон и составных частей воспитания - умственного, нравственного, трудового, физического и эстетического. Позднее эти стороны более подробно, применительно к школьной практике, рассматриваются в соответствующих темах курса "Педагогика школы".

Идея всестороннего развития личности выдвигалась нами в качестве одной из центральных, ведущих и при изучении со студентами дидактики.

На всех этапах изучения курса педагогики, при рассмотрении всех аспектов всестороннего развития личности школьников мы постоянно стремились опереться и на народную педагогику, использовать имеющиеся в ней факты, сведения, другие материалы. В ходе учебной работы по педагогике мы систематически раскрывали перед студентами, что с самых древних времен народ был кровно заинтересован в здоровом и всестороннем развитии молодого поколения, и именно это стояло в центре его разнообразной воспитательной деятельности.

Используя материалы народной педагогики при рассмотрении проблем всестороннего развития учащегося, мы постоянно исходили в опытной работе из положения, выдвинутого нами на основе анализа соотношения научной или профессиональной и народной педагогики, состоящий в том, что при рассмотрении тех или иных вопросов обучения и воспитания центральное место должны занимать положения научной педагогики, а материалы народной педагогики должны быть подчинены изложению и анализу ведущих идей педагогической науки; тех или иных ее разделов.

В свете современных требований педагогической теории и практики мы рассматривали в лекционном курсе задачи и содержание трудового воспитания и профориентации учащихся, методику работы учителя в этом направлении. Стремясь возможно шире использовать при освещении этих вопросов передовой педагогический опыт, мы вместе с тем при рассмотрении каждого из них в педагогическом процессе использовали и материалы народной педагогики.

Характеризуя трудовое воспитание и профориентацию как важнейший в свете современных требований, мы одновременно показывали, какое значение придавал узбекский народ труду в жизни и воспитании человека.

Мы рассказывали, что возникновение воспитания, как народного творчества, тесно связано с трудовой деятельностью людей. Трудовое воспитание возникло одновременно с самим трудом.

В воспитательной системе народа подготовка детей к жизни имела своим главным содержанием их подготовку к труду.

Народ правильно понимал роль и значение труда в человеческой жизни. Во всех жанрах фольклора труд занимал почетное место. С древнейших времен в народе бытуют такие пословицы: Мехнат икки куздан азиз /труд дороже глаз/; Ёмгир билан ер кукарар, мехнат билан эл кукарар /дождь - причина цветения земли, труд - причина процветания народа/; Мехнат бахт келтирар /труд приносит счастье/; Мехнат, мехнатнинг таги рохат /результаты труда - наслаждение/.

По убеждению узбекского народа, труд выше всех богатств, золота, серебра, украшений. Например, в сказке "Ум и богатство" рассказывается, как однажды старик-отец подозвал своих сыновей и решил оценить их ум, богатство. Один из сыновей хвалится своим колечком с изумрудным камнем, другой - золотым халатом, а третий - ремнем, украшенным серебром и жемчугами. А самый младший говорит, что у него нет драгоценностей, но он имеет трудолюбивые руки, отважное сердце, умную голову. Ответы младшего сына понравились старику, и он решил все свое богатство наследовать ему.

Здесь заслуживает внимания тот факт, что сын ставит на первое место трудолюбивые руки, на второе - отважное сердце, на третье - умную голову, потому что сердце и ум становятся отважными и светлыми благодаря труду. Он высоко ценит труд, т.к. говорят "богатство приходит трудом".

При характеристике места трудового воспитания в общем процессе формирования личности мы использовали не только данные современной психологии, педагогической науки, но и материалы народной педагогики. Анализируя эти материалы, мы показывали, что в народной педагогике труд рассматривается как решающий фактор и умственного, и нравственного, и трудового, и физического, и эстетического воспитания, и это естественно, ибо труд человека в понимании народных масс определяет и его ум, и красоту, и нравственные качества.

Таким образом, в наши дни не только растет потребность в разработке рекомендаций по использованию материалов народной педагогики в профессиональной подготовке будущих учителей, но и расширяются возможности для их разработки.

References:

1. Karimov IA. *Harmoniously developed generation - the basis of progress in Uzbekistan: President speech at the IX session of the Oliy Majlis of Uzbekistan, August, 1997. Tashkent, Sharq, 1998; 45.*
2. Karimov IA. *Report to the President of the Republic of Uzbekistan, dedicated to the 24th anniversary of Uzbekistan's independence.*
3. Karimov IA. *Without history there is no future. Tashkent, Sharq, 1998; 56.*

4. *Karimov IA. Uzbekistan on the way of deepening economic reform. Tashkent, Uzbekistan, 1995; 229.*
2. *Iskhakova M, Kostecki V. History of Uzbekistan peoples. Tashkent, Ukituvchi, 1994; 61.*