

*Nargiza G. Dilova,
researcher,
Uzbekistan Scientific research institute of
pedagogical sciences n.a.TN.Qori Niyoziy*

Activity Areas of Primary School Teachers

Key words: *activities of primary school teachers, junior school pupils, the diversity, skill of the teacher, subject, object, the learning process.*

Annotation: *the article considers the basic directions of activity of primary school teachers; justified the value of pedagogical cooperation to enhance the cognitive activity of younger pupils, develop their thinking skills and personal qualities; It sets out the position of scientists and educators of Uzbekistan regarding the pedagogy of cooperation, activity of the teacher and pupils in their interaction.*

Роль педагога при создании атмосферы сотрудничества с учащимися заключается в том, чтобы выбрать и предложить учащимся тему для общения и создать подходящую коммуникативную среду, в которой бы учащиеся овладевали навыками совместной деятельности. Технологии данного процесса обучения отличаются от других тем, что учитель становится равноправным субъектом учебного процесса. Это положение педагога является важной составной частью решения учебной проблемы, так как в процессе обучения младших по-настоящему дружеские отношения, и создается обстановка сотрудничества.

Деятельность учителя начальных классов отличается своей многогранностью, так как он выполняет функции не только учителя по разным предметам, но и задачи классного руководителя. Успехи в учебной и жизненной деятельности учащихся во многом зависят от мастерства учителя. Поэтому учителю начальных классов нужно хорошо знать возрастные особенности учащихся, международный опыт в своей области и владеть современными педагогико- психологическими знаниями. То есть учителя начальных классов должны создать условия для полного раскрытия интеллектуального, нравственного и творческого потенциала своих учеников.

Если учитель четко не представляет особенностей и возможностей каждого ребенка и ко всем подходит «с одинаковой меркой», то ученики, даже высоким уровнем потенциала, превращаются в слабых и равнодушных учащихся. Поэтому так важно для педагога знать ещё и психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Следует отметить, что большинство исследований, посвященных теме учебного сотрудничества, рассматривают процесс обучения либо в дошкольных учреждениях, либо в 5-9 классах. В этих исследованиях выделяется ведущий тип деятельности учащихся. К примеру, для дошкольников – это игровая деятельность, для учащихся 5-9 классов сотрудничество чаще проявляется в аналитической деятельности.

Образовательный процесс в начальных классах – это ни только усвоение сложной системы знаний, но и время обретения учащимися многих интеллектуальных и учебных умений и

навыков. Кроме того, в этот период активизируются познавательные процессы у младших школьников. В частности, развиваются внимание, память, мышление, способности.

Одновременно со способностями развиваются и познавательные потребности. Исходя из этого, именно в начальных классах требуется создание обстановки сотрудничества, условий для приобретения навыков общения в различных формах, поскольку общение для младших школьников является самым эффективным средством для осуществления совместной деятельности. В результате такой организации учебного процесса создаются необходимые условия для всестороннего развития учащихся начальных классов.

Потребность общения с одноклассниками зарождается у учащихся медленно, шаг за шагом, так как младшие школьники больше привыкли общаться со взрослыми. Некоторые ученики начальных классов более полно раскрывают себя, общаясь с взрослыми. И если эту потребность вовремя не удовлетворить, то их развитие может остановиться. Для эффективного развития учащихся учитель должен создать условия в классе, побуждающие учащихся вступать в общение друг с другом и совместную деятельность.

В процессе дошкольного образования детей очень часто привлекали к совместной деятельности. Но, поступив в школу, дети овладевают новой формой сотрудничества – учебного сотрудничества, которое отличается от других форм. Например, в дошкольный период сотрудничество проявлялось в основном в игре, в период подготовки к школе осуществлялись первые шаги к совместной учебной деятельности.

Отношения детей с взрослыми отличаются от отношений со своими сверстниками, основанных на взаимном равенстве в учебном процессе. Учащиеся открыто высказывают ровесникам свои мнения, анализируют слова и поступки других. При этом они могут принять или не принять желания и интересы других, но стараются подойти к решению вопроса объективно, то есть у учащихся формируется навык рассмотрения разных позиций, оценивания их. В то же время ученик высказывает свое мнение, возможно, не совпадающее с мнением других, и старается отстоять его. В процессе учебного сотрудничества рассматриваются и обсуждаются все варианты, и благодаря этому каждый ученик может проявить свою индивидуальность и неповторимость. Главный результат сотрудничества – это развитие мыслительной деятельности учащихся, успешное овладение новыми учебными операциями.

Основными условиями формирования навыков совместной деятельности у младших школьников являются следующие:

- участие в сотрудничестве старших, то есть преподавателей;
- реализация сотрудничества с ровесниками (одноклассниками);
- изменение статуса ученика в учебном процессе, то есть выступление в роли оппонента и одновременно как участника совместной учебной деятельности.

При традиционной системе обучения учащийся участвовал в процессе познания как бы в одиночку, не вступая в общение и сотрудничество со своими одноклассниками. Учащиеся сидели на определенных, закрепленных за ними местах за партами и совершенно не общались друг с другом (в плане учебного общения). Учитель не допускал никаких «разговоров» во время урока. А помощь, «подсказка» друг другу расценивались как серьезное нарушение дисциплины. Поэтому развитие ученика оценивалось только по его индивидуальным качествам.

При таком положении учащиеся, естественно, были изолированы друг от друга в процессе учебной деятельности, учитель же выступал как центральная фигура на уроке, и отношения с учащимися носили сугубо субъектно-объектный характер. Совместная же деятельность учащихся требует взаимного общения, так как в процессе общения они могут давать советы, поддерживать друг друга. В обмене мнениями должны участвовать все учащиеся, не так прежде, когда в диалоге с учителем принимали участие всего несколько учеников (по вызову).

По утверждению Ж.Г.Йулдошева, Р.Сафаровой, в учебном процессе необходимо реализовать все формы сотрудничества: учитель не только управляет деятельностью учащихся, но и регулирует отношения между самими учащимися, стремиться повысить эффективность совместной деятельности. Общеизвестно, что работа в малых группах дает положительный результат в усвоении учебного материала, так как учащиеся получают поддержку от товарищей по группе.

В личностно-ориентированном процессе обучения меняются цели и задачи урока, так как его дидактическую основу составляет сотрудничество учащихся. Ученика не ограничивается совместным обсуждением плана выполнения задания, но проводят наблюдения, сравнивают, характеризуют, обобщают, делают выводы, выявляют закономерности. В процессе работы с учебными материалами деятельность учащихся приобретает развивающий, обдумывающий, творческий характер. Совместная учебная деятельность способствует воспитанию личностных качеств, формированию навыков самоконтроля, умений вступать во взаимодействие и общение с учителем и одноклассниками.

Групповой метод работы – одна из основных форм организации учебного процесса в начальных классах на основе сотрудничества учащихся. Обучение в группах даёт ряд преимуществ:

- возможность оказать моральную и содержательную поддержку каждому ученику, без которой слабоуспевающие учащиеся останутся равнодушными к освоению знаний и начнут беспокойно вести себя, а сильные учащиеся не получают стимула для дальнейшего развития;
- создание условий для раскрытия каждым учеником своих возможностей, изменение функций учителя (не «контролер» и «наблюдатель», а консультант, помощник, участник общего познавательного процесса), учащиеся же имеют возможность работать самостоятельно и проверить свои силы;
- индивидуальная помощь и анализ выполнения заданий учителем, организация взаимоконтроля работ со стороны учащихся;
- использование дополнительных средств мотивации для привлечения учащихся к совместной деятельности с учителем и друг с другом.

References:

1. *Yuldashev J.G'. Educational technology (education). Tashkent, Teachers, 2004.*
2. *Safarova R.G'. and all. The functioning of the bilateral friendly relations and cooperation based on the skills of the students theoretical and practical approach: Monograph. "Science and Technology", 2012; 147.*