

Lidia A. Ermakova,
PhD (Pedagogics), associate professor;

Marina V. Voronkova,
ScD (Agriculture), associate professor,
Orel State Agrarian University

Pedagogics of Security as the Basis of Educational Process in High School

Key words: *teaching of safety, curator, education, University.*

Annotation: *The article is devoted to the educational process in the University, which is based on the principles of pedagogy of security. Presents an analysis of contemporary literature on the subject. The experience with the education of youth in the agricultural University.*

Педагогика безопасности в настоящее время считается новым научным направлением. Оно связано с возникновением концепции развития современного общества – общества риска. В литературе приводится объяснение того, что такое «общество риска».

Общество риска можно назвать обществом неопределенности. В обществе риска социальный порядок детерминируется его нормативным идеалом: не развитие, а безопасность становится главным ориентиром деятельности его социальных институтов (Яницкий О.Н.). Это связано с различными катаклизмами, которые происходят сейчас в мире: экономический кризис, экологическая катастрофа, природные бедствия, терроризм и многое другое. Естественно, что проблемы защиты подрастающего поколения и сформировавшейся молодежи стоят достаточно остро и не могут не найти своего отражения в педагогике.

Анализ педагогической литературы, а также накопленного педагогического опыта показал, что «педагогика безопасности – это научное направление в педагогике о закономерностях развития жизненного опыта безопасного существования (жизнедеятельности) человека (В.В. Гафнер)».

Большое значение, по мнению многих педагогов, имеет воспитание культуры безопасности.

Под воспитанием культуры безопасности понимается «компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей» (Журбина Т.А., Чесноков Н.А.).

В качестве такого компонента в учебном процессе обычно выступает тот или иной учебный курс, например, ОБЖ, валеология или экология. Рассматриваются вопросы влияния информационной среды на образ жизни (Киселев В.С.), направления

формирования антитеррористической личностной позиции (Сбитнева К.А.), проблемы психолого-педагогической подготовки учащихся к действиям в экстремальных ситуациях (Поляков В.В.) и многое другое.

На наш взгляд, только специализированных учебных курсов, таких как основы безопасности жизнедеятельности, недостаточно для формирования культуры безопасности.

Поэтому воспитательный процесс в нашем вузе строится на понимании безопасной жизнедеятельности во всех ее проявлениях:

1. безопасность проживания в студенческом общежитии, базирующаяся на воспитании личностных качеств студента;
2. формирование культуры соблюдения правил техники безопасности при изучении учебных дисциплин, таких как химия, биохимия и др.;
3. формирование культуры учебной дисциплины – не опаздывать на занятия, выполнять задания преподавателя, стремится к самосовершенствованию;
4. воспитание культуры патриотизма, уважительного отношения к истории своей Родины, своей страны, своего вуза;
5. воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, преподавателям;
6. формирование культуры здорового образа жизни;
7. формирование культуры профессиональных компетенций и повышенного интереса к выбранной профессии;
8. формирование научной культуры и культуры познания нового через постановку научного эксперимента;
9. формирование экологической культуры;
10. воспитание бережного отношения к своему «Я».

Основную роль в реализации вопросов безопасности играют кураторы студенческих групп. Кураторство – это незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов. Она позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в учебе и других возникающих проблемах, передавать молодежи жизненный опыт, знания и традиции, оказывать определенное воздействие на их мировоззрение и поведение. Главной целью воспитательной работы в нашем вузе является подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны. Воспитательная работа в Орловском государственном аграрном университете направлена на создание и поддержку такой воспитательной системы, которая приведет к максимальным результатам и достижению целей всех участников воспитательного процесса посредством педагогики безопасности.

Кураторы Орловского ГАУ являются частью системы учебно-воспитательной работы со студентами, поэтому все задачи этой работы одновременно являются и задачами кураторов.

Работа кураторов включает следующие аспекты:

Адаптация студентов 1-го курса в вузе - это одна из важнейших форм работы, которая в определенной мере определяет дальнейшую судьбу студента. Поступив в университет, студент сталкивается с рядом проблем. В первую очередь, это трудности, связанные с непривычной для него организацией обучения. Происходит ломка прежних стереотипов деятельности, формирование новых знаний, умений, навыков, привычек, адекватного поведения. Поэтому регулярно проводятся беседы по посещаемости и успеваемости отстающих студентов, при необходимости они приглашаются на заседания кафедры, им оказывается индивидуальная помощь в виде консултий. Ещё одна забота куратора: оказать необходимую помощь в проблемах, возникающих в общежитии. Это - помощь в расселении и обустройстве студентов, в организации их самостоятельной работы и досуга, в разрешении нестандартных ситуаций, помощь больным и нуждающимся студентам. Кураторы совместно со студенческим профсоюзом и деканатами выявляют таких студентов и оказывают им различные виды помощи (социальная стипендия, путёвки в санаторий - профилакторий и летний оздоровительный лагерь, материальная помощь, бесплатные билеты в театры и др.).

В обязанности куратора нашего вуза традиционно входит анализ итогов экзаменационных сессий и контроль за текущей успеваемостью студентов, как по итогам контрольных недель, так и по текущей информации преподавателей, ведущих занятия в группе. По итогам контрольных недель проводятся собрания в группах, беседы с отстающими студентами, в необходимых случаях оповещаются их родители. Эти меры приносят определённый положительный эффект, студенты прилагают больше усилий, родители звонят, приезжают, влияют на своих детей. Практика показывает, что больше половины неблагополучных студентов, которым были посланы письма домой, исправляют положение и сдают сессию. С другой стороны, по итогам сессий посылаются письма с благодарностью как родителям наиболее отличившихся студентов, так и на предприятия, пославшие их на учёбу.

Помощь студентам в трудоустройстве. Это ещё одно новое и очень ответственное направление работы кураторов Орловского государственного аграрного университета. Причём работы не эпизодической, а непрерывной. Её результаты во многом характеризуют эффективность труда всего коллектива университета. Известно, что работодатели предъявляют весьма высокие требования к молодым специалистам. В этой связи задача кураторов – правильно сориентировать студентов, учитывая ситуацию на рынке труда. С учетом этого кураторы и ведут свою работу. Они объясняют студентам, начиная с 1-го курса, требования, которые предъявляют работодатели, помогают студентам освоить навыки самостоятельной работы, изучить компьютерные технологии, помогают выбрать направление будущей деятельности. Кураторы привлекают студентов к участию в работе ярмарки вакансий, которая ежегодно проводится в университете, помогают студентам правильно заполнить резюме, а в ряде случаев оказывают непосредственную помощь в трудоустройстве. Благодаря совместной работе кафедр,

деканатов, кураторов все выпускники университета успешно трудоустраиваются, причём более 90% остаются в отрасли.

Немало делают кураторы для всестороннего культурного развития студентов. Нередко они открывают новые таланты, которые пополняют творческие коллективы, помогают и подсказывают студентам как интересно и с пользой провести свободное время. Многие студенты посещают литературно-музыкальные салоны, многочисленные кружки, клубы, студии, организованные в Молодежном центре университета. С помощью кураторов проводится большое число экскурсий, посещение музеев, выставок, театров, концертных залов.

Большое внимание уделяют кураторы патриотическому воспитанию молодежи. В современных условиях патриотическое воспитание студенчества целесообразно начинать с воспитания корпоративного патриотизма. Прививая любовь к своей специальности, профессии, вузу, подчёркивая неразрывность интересов отрасли и государства, кураторы, в конечном счёте, воспитывают патриотов своей Родины. Фактически вся работа большого коллектива вуза способствует формированию этого мировоззрения. Однако можно выделить такие конкретные формы работы как тематические кураторские часы, посещение музеев, привлечение студентов к подготовке и проведению юбилеев выдающихся учёных, дней кафедр. Нельзя не сказать и о таких формах патриотического воспитания как экскурсии по историческим местам, книжных выставок в библиотеке, встреч с ветеранами.

Все вышеперечисленные формы кураторской работы непосредственно связаны с решением ещё одной очень важной задачи. Это – воспитание в студентах уважения и доброжелательности к людям других взглядов, вероисповеданий и национальностей. И все это обеспечивает безопасное становление молодого человека, формирование его характера, осуществление его жизненных планов, стойкость его взглядов и убеждений, твердую жизненную позицию.

Следует отметить, что у каждого куратора Орловского ГАУ свой подход к студентам, свои методы работы. Большинство кураторов – личности незаурядные и задача Совета кураторов – помогать им, обобщать и использовать их опыт. В помощь кураторам разработан дневник куратора студенческой группы.

По отзывам наших студентов, усилия кураторов находят отклик в их душах. И это, наверное, самая большая радость для куратора.

References:

1. Gafner VV. *Security Pedagogics as a new scientific field of modern pedagogy.* [Internet] available from: [//pedagogika-bezopasnosti.rf](http://pedagogika-bezopasnosti.rf)
2. Zhurbin TA, Chesnokov NA. *Training Toolkit The "teaching security model educational system MESAEC CCC "Constellation", 2013.*
3. Kiselev VS. *The impact of the information environment to life: VII International Student Scientific Conference "Student Research Forum 2015".*
4. Polyakov VV. *Psycho-pedagogical preparation of students for actions in extreme situations: VII International Student Scientific Conference "Student Research Forum 2015".*

5. *Sbitneva KA. Directions forming antiterrorist personal position: VII International Student electronic scientific conference "2015 Student scientific forum".*
6. *Janicki ON. Risk Sociology: the key ideas of Russia; World, 2003, № 1.*