

Nilufar P. Abdimuratova,
researcher,
Karakalpak State University n.a. Berdakh

Extracurricular Tutoring in Pedagogical High School for Future Teachers of English Language

Key words: *teacher's social and cultural competence, education, pedagogical, technology, psychology, extra classes*

Annotation: *the article deals with the formation of social and cultural competence of an English teacher in extra classes in pedagogical institutes that is worth modern ten-dency of social development and forward ideas of pedagogical science in present.*

На современном этапе образования в Узбекистане во всех его структурах приветствуются внеучебные занятия различных направлений учебно-воспитательной работы, обеспечивающих, прежде всего, необходимые условия для развития личности обучающихся. В педагогических вузах – еще и профессионально-личностные качества и способности студентов – будущих учителей.

Внеаудиторные занятия в высших учебных заведениях, в частности, в педагогических, - ЭТО не только педагогически организованная дополнительная учебная деятельность студентов, но и связанная с учебным материалом (опосредованно). Это – освоение в свободное от обучения время различных дополнительных знаний. Это – возможность приобретения и совершенствования интересов (особенно профессиональных), определенных навыков и способностей. В том числе, в организуемой самообразовательной деятельности (даже по своему выбору).

Именно в условиях конкретно-предметных внеаудиторных занятий (по научно обоснованным авторским программам), можно системно-последовательно, достаточно основательно, смело-творчески, инновационно-педагогически достичь поставленной цели. В этих условиях широкая возможность в личностно-ориентированном, самообразовательном, деятельностно-творческом и социально-активном самовыражении (именно в избранной деятельности). Во внеаудиторных условиях большая возможность удовлетворения «своих» интересов (личностных, профессиональных). В этих условиях у студентов возможность активно и достаточно глубоко осваивать, совершенствовать и практически реализовать приобретаемые дополнительные профессионально-педагогические знания.

Внеаудиторные занятия для студентов, особенно педагогических вузов, приобретают все более значительный статус, отмеченный в государственной образовательной политике.

Внеаудиторные занятия в педагогическом вузе – «Социально-культурная компетенция учителя» (английского языка) рассматриваем как социально-педагогический заказ в сфере профессионального образования, в частности, - педагогического.

К разработке программы данных внеаудиторных занятий свой - авторский подход, в основе которого определенные концептуально-педагогические позиции, ориентиры и требования.

Основополагающие из них:

Внеаудиторные занятия – целенаправленные, системно-содержательные, с целью расширения, углубления и обогащения знаний, понятий и представлений о социально-культурной компетенции будущих учителей английского языка в школе, лицее, колледже.

Это – организованные и целенаправленные. Для расширения и углубления знаний - социально-культурных компетентностно-педагогических, а также - умений и навыков; развития у будущих учителей английского языка в средних общеобразовательных и специально-профессиональных учебных заведениях самостоятельности и индивидуальных способностей; удовлетворения профессионально-творческих потребностей и интересов; обеспечения возможностью активного проявления в будущей педагогической деятельности профессионально-профильной, в частности, социально-культурной компетенции.

Весьма значимыми в создании программы были содержание занятий и конкретно-предметный материал, предлагаемый студентам. И основные формы занятий – лекционные, теоретико-практические и деятельностно-педагогические, в социально-культурном контексте. А также – участие будущих учителей английского языка в мероприятиях, посвященных культуре Англии.

Например, участие в: литературных чтениях, конференциях (читательских, конкретно-тематических); дискуссиях, диалогах; конкурсах (по чтению английской поэзии, прозы, в том числе, на английском языке); соревнованиях на лучший перевод (заданного и «своего» текста, в том числе, из произведений английских писателей); составлении «своих» (авторских) словарей (необходимых слов и терминов в процессе формирования социально-культурной компетенции, личного русско-английского словаря по темам занятий). И другие дела, занятия, задания, работы социально-культурного содержания и предназначения, в том числе, по интересу, способности и предпочтению, требующих социально-культурной компетенции учителя английского языка (это: технологические разработки внеурочных занятий по английской литературе со школьниками; методические доклады, рекомендации – учителю английского языка по социально-культурной компетенции. И др.).

Методологической основой программы послужили ссылки на Национальную программу по подготовке педагогических кадров, госстандарты по обучению иностранным языкам, на Постановление за подписью Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова – «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения иностранным языкам» от 10 декабря 2012 года. А также учет имеющегося соответствующего, как исследовательского, так и практического опыта в вузах республики и за рубежом.

Предлагаем программу внеаудиторных занятий.

Программа

внеаудиторных занятий в педагогических вузах – «Социально-культурная компетенция учителя» (английского языка).

Для будущих учителей английского языка средних общеобразовательных школ, колледжей и лицеев. В процессе ознакомления с английской литературой средневекового периода.

Цель: формирование социально-культурной компетенции у будущих учителей английского языка

Задачи:

1. Мотивационный настрой студентов на формирование социально-культурной компетенции учителя английского языка.

2. Приобретение студентами – будущими учителями английского языка

социально-культурных профессионально-компетентностных знаний, умений и способностей, понятий и представлений о педагогическом социально-культурном опыте. На примерах целеопределенного изучения и рассмотрения – социально-культурного, идейно-смыслового и художественно-аналитического изучения значительных произведений английской литературы – поэзии, прозы, драмы эпохи средневековья, особенно интересной студенческой молодежи. С практикой перевода на английский язык.

3. Реализация студентами сформировавшейся социально-культурной компетенции – в социокультурной деятельности (на требуемом коммуникативном уровне).

4. Готовность будущих учителей английского языка к использованию своей социально-культурной компетенции в предстоящей педагогической деятельности по приобщению учащихся к культуре Англии (с самооценкой).

Внеаудиторные занятия – «Социально-культурная компетенция учителя» (английского языка) для бакалавриата педагогического вуза рассчитана на 68 часов двухгодичных занятий.

Общетеμαатический план занятий

Всего 68 часов
Первый год. 34 часа.

I. Студентам – о предстоящих занятиях – 1 ч.

II. Введение. Методологическое обоснование занятий – 2 ч.

III. Иностранные языки (английский) в учебных заведениях Узбекистана – 2 ч.

IV. Актуальность, востребованность и перспектива проблемы социально-культурной компетенции учителя английского языка – 2 ч.

V. Словарно-понятийная работа: содержание, требования, перспективы – 2 ч.

VI. Повторение и закрепление необходимого материала (школьного, вузовского) – 4 ч.

VII. Социально-культурная компетенция учителя английского языка: основные компоненты, критерии – 4 ч.

VIII. Социально-культурная компетенция учителя английского языка в освоении, реализации и социализации культурологических знаний по стране изучаемого языка – Англии. Использование этой компетенции в процессе приобщения учащихся к художественной литературе Англии – 6 ч.

IX. Культура Англии. Художественная литература – 4 ч.

X. Теоретико-практические занятия по темам занятий – 9 ч.

Второй год – 34 часа

I. Повторение тем: «Художественная культура Англии», «Шедевры английской классической литературы» (средневековой эпохи) - 2 ч.

II. Произведения английской литературы – для школьников.

Социально-культурологический и компетентностно-педагогический подходы к их содержанию. Технология изучения – осмысление идейного замысла, художественных особенностей – поэзии, прозы, драмы – 3 ч.

Технология чтения, изучения, анализа произведений литературы (с интеллектуально-творческим отражением) – 3 ч.

III. Инструктаж по подготовке интеллектуально-творческой «продукции» к ее социализации (требования, варианты тем и видов работ, в том числе, переводческих) – 1 ч..

Мини-конференция – «Шедевры английской литературы - школьникам» (на уровне социально-культурной компетенции) – 6 ч.

IV. Совершенствование социально-культурной компетенции будущего учителя английского языка.

Повторение-закрепление необходимых понятий, показателей и критериев, психологических аспектов, педагогических основ, системы и условий, содержания, технологий, методов, видов и направления работ и социально-культурной деятельности учителя английского языка, требующей социально-культурной компетенции – 3 ч.

V. Творческо-педагогический аспект социально-культурной деятельности учителя английского языка (в школе, лицее, колледже).

Мини-конференция – 3 ч.

VI. Пути, условия, виды и формы, требования и возможности, технологии и методы подготовки и реализации культурологического материала на требуемом социально-компетентностном уровне в разных ученических социумах. Консультация. Практикум – 6 ч.

VII. Социализация студентами – будущими учителями английского языка культурологического материала (требования к содержанию, выступающим, их социально-культурной компетенции) – 2 ч.

VIII. Отчетные занятия студентов – о социально-культурной компетенции в социокультурной деятельности - 2 ч.

IX. Результативно-итоговое занятие – 2 ч.

X. Заключительное занятие. Диалоги о результатах данных внеаудиторных занятий – 1 ч.

Мероприятия по результатам занятий (с заключением о достигнутых результатах, их дальнейшем совершенствовании) – 3 ч.

Примечание: распределение часов по разделам и темам внеаудиторных занятий примерное, поскольку зависит от индивидуально-педагогического подхода

преподавателя к решению проблемы. А также – от подготовки студентов, их личностных и перспективно-профильных позиций.

Практика показала, что в таком структурно-содержательном подходе к проблеме совершенствования социально-культурной компетенции учителя английского языка, достигаются вполне положительные результаты. При этом важно и необходимо учитывать требования к социально-культурной компетенции учителя английского языка - общепедагогические (I) и профессионально-профильные (II).

I. Общие педагогические требования.

Интерес. Мотивационная осознанность Потребность (профессионально-личностная).

Знания сущности, компонентов, критериев, теоретических основ, видов, социально-культурной компетенции, путей и условий ее полноценной учебной и социально-педагогической реализации (на требуемом коммуникативно-педагогическом уровне), необходимых психологических аспектов и педагогических основ. А также - «видение» педагогического эффекта – результата своей социально-культурной компетенции. Обязательна реализация этой компетенции в различных формах и видах педагогической деятельности.

Обязательна самооценка студентами своей социально-культурной деятельности, уровня использования потенциала своей социально-культурной компетенции.

II. Профессионально-профильные требования к студентам – будущим учителям английского языка на данных внеаудиторных занятиях. Главное - интерес – профессионально-личностный – к культурологическому материалу страны, язык которой изучается.

Важно осознание: профессиональной значимости и потребности в этом культурологическом материале; значения информационно-обобщенных знаний о культуре Англии, английскому художественно-литературному наследию в социально-культурной компетенции учителя английского языка; величайших образцов английской литературы – поэзии и прозы, драмы – как историко-культурного литературно-художественного наследия; идейно-смыслового и художественно-эстетического потенциала шедевров английской литературы. Их восприятие, понимание, элементарное художественно-эстетическое познание - осмысление.

Необходима способность у будущих учителей английского языка к заданному осмыслению данной культуры, способность к беседе, диалогу, изложению культурологического материала, с использованием «вставок» на английском языке.

Обязательна оценка своей социально-культурной компетенции в профессиональной деятельности.

Такое содержание и обозначенный ориентир внеаудиторных занятий для будущих учителей английского языка, как показал опыт, обуславливают достаточно успешное формирование у будущих учителей этого языка средних звеньев образования социально значимой и педагогически необходимой социально-культурной компетенции, особенно

активно формирующейся по мере приобщения будущих учителей данного языка к литературе народа, давшего миру этот универсальный (международный) язык общения – английский.

References:

1. *National program for cadres training: Harmoniously developed generation - the basis of progress in Uzbekistan. Tashkent, Shark, 1997; 63.*
2. *Decree signed by the President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov: "On measures on further improvement of foreign language learning system." From December 10, 2012: "Jahon", 11.12.2012, № 240 (5630).*
3. *State educational standard of higher education. Requirements for the necessary content and level of bachelor's degree-prepared in the direction of 5120100: Literature and language training (by language). Approved by the Order № 387 of the Ministry of Higher-and Secondary Special Education of Uzbekistan Republics of September 16, 2011. Tashkent, 2011.*