

*Arofat Ismanova,
researcher,
Scientific and practical center of the
National idea and ideology*

The Mechanisms of Influence on the Minds of Young People and Socio-Educational Prevention

Key words: *socio-pedagogical preventive maintenance, religious extremism, "the great idea", ideological recruitment, recruitment algorithm.*

Annotation: *The author considers the pressing problems of today - the protection of young people from the effects of destructive ideas, resulting in the recruitment of the algorithm, and proposes methods of confrontation negative impact on the minds of young people.*

Сегодня, в период усиления борьбы за разум молодого поколения, защиты её от негативных воздействий различного рода разрушительных идей особую актуальность приобретает социально-педагогическая профилактика.

Социально-педагогическая профилактика – система научно-практических работ, мобилизация всех воспитательных ресурсов на защиту общества, молодежи от разрушительных, морально-нравственных влияний. Суть данного понятия интерпретируется в трудах Президента Ислама Каримова как защита “нравственной неприкосновенности молодежи”, “укрепление идеологического иммунитета”. Он подчеркивает, для достижения своей конечной цели мы должны ... не следовать за действительностью, а идти впереди неё, предотвращать все негативные действия и проблемы.

Учащиеся средних специальных, профессиональных учреждений подростки, как известно, более подвержены внешним воздействиям. Из-за того, что не всегда удается самостоятельно достичь своих жизненных целей, планов, они часто ищут людей, способных их понять (4, р. 59). Подростковому периоду характерен романтизм, не умение возобладавать своей страстью, уклонение от различных обязанностей, стремление делать то, что по душе. Человек, отозвавшийся указать им на верный путь, и обещающий достижение своих высших целей кажется святым, и они готовы беспрекословно следовать за ним. Подростки, у которых не сформировались твердые убеждения, самостоятельное мышление могут очень легко попасться на удочки таких “святых”.

В подростковый период наблюдается снижение дисциплинированности, интереса к учебе, в характере проявляется грубость. Утверждавшие в детстве “мои родители знают все”, подростки заявляют “мои родители многого не знают” (3, р. 42-49).

Для подростков наряду с уклонением от серьезной ответственности, характерно отсутствие личного опыта. Они просты и романтичны. В результате кажущейся несправедливости жизни у них возникает склонность к выбору единомыслия с предводителем, носителем “великой идеи”.

Подобное состояние может привести к тому, что подросток оказывается под влиянием религиозно-фанатических течений. Следует отметить, что представители различных экстремистских течений хорошо маскируют истинные свои намерения. Изначально они представляются как добродетели. Их слова о героизме, справедливости кажутся молодым созвучными их стремлениям, и подростки, у кого еще не сформировались твердые убеждения, легко поддаются их воздействию.

М.Бекмуродов пишет: все люди на свете любят своих детей, для каждого из нас это простая и естественная, в то же время наивысшая ценность. Также люди ценят своих родителей, братьев и сестер. В ряде ценностей после семьи занимают место родственники, друзья, близкие, коллеги, соседи, и просто знакомые. Подобное состояние дел естественно для образа жизни всех народов. И если меняется последовательность ценностей, т.е. если кто-то начинает больше ценить своих друзей, возлюбленную нежели своих детей, окружающие не понимают этого. И если человек предаст свою семью, близких, становится ближе с чужими, все – соседи, коллеги стараются отдалиться от него.

Идеологические вербовщики, чтобы изменить убеждения подростка, начинают менять его образ жизни. Человек, чей образ жизни так быстро меняется, теряет ориентиры в ней. Воспитание, полученное в семье, не дает ему самостоятельно функционировать в начинающейся чужой “жизни”. Он чувствует необходимость в покровителе, материальной и нравственной опоре.

Молодым людям, вольно-не вольно вступающим в различные секты и течения, предлагаются интересные, на первый взгляд, занятия. В результате, утратив обычный стиль жизни, сформировавшийся в течении многих лет, они блуждают в “новом” пути, становятся рабами своих “предводителей” (4).

Как отмечает Президент Ислам Каримов, с террором нужно бороться. Однако, террористические действия лишь отравленный конец стрелы таких догм. В первую очередь, необходимо обратить внимание на почву, идею, идеологию, готовящую террористов, бороться с ними. Против идей, которые травят сознание и жизнь наших детей, лишают их веры в завтрашний день мы должны бороться не с оружием, а с идеей. Наша идея должна быть сильней. Прежде всего, мы должны выступать с уверенностью в идеях, испытанных жизнью (1, р. 160).

Разрушители призывая молодежь получить религиозные знания, обучив их в лагерях по подготовке боевиков в течении короткого времени, после в течении шести месяцев обучали подрывной и террористической деятельности (2, р. 251).

Вербовщики применяют хорошо разработанный механизм информационного воздействия на сознание молодежи. Нами был изучен алгоритм вербовки, состоящий из трех этапов, предусматривающий идейную подготовку “добычи” и заканчивающийся приведением её к присяге.

На первом этапе встреча с “добычей” происходит будто случайно, и в форме привлекательной беседы. Даются первичные сведения о течениях, при этом на молодых людей никаких обязанностей не возлагается. В тоже время “добыча” не может получить полного удовлетворения от привлекательной и несколько таинственной беседы, специально прерывающейся через 5-10 минут. У него возникает ряд вопросов. Дарится

небольшая брошюрка или листовка, и вербовщик прощается со словами “до следующей (случайной) встречи”.

Вторая встреча проходит через 3-4 дня (чтобы не забылись приятные впечатления от первой). В ходе её спрашивают о жизни, учебе, семье. Беседа длится 10-15 минут. Усиливается недовольство от жизни, и более четко дается понять наличие решения проблем. Но и в этот раз не предлагается открыто вступать в течение, дается литература, и поясняется “здесь вы найдете решение многих проблем, которые заставляют вас задумываться”.

Третья встреча проходит через 5-6 дней, будто случайно, вербовщик ведет себя словно увидел давнего близкого. Начинается разговор упоминанием некоторых фактов из прежней беседы. К примеру, вербовщик вспоминает о больном родственнике “добычи”, спрашивает о состоянии его здоровья. Выражает радость тому, что тот выздоровил, и поясняет – на все воля Аллаха. Беседа длится 20-30 минут, и последовательно повышается психологическое воздействие. Как известно, если человеку предложить возможность свободного выбора, он просит совета у того, кто её предложил. В этом случае вербовщики утверждают: “выбор за вами, мы лишь указали на верный путь, вступать или не вступать в него – воля ваша”. Подобный ответ способствует росту доверия собеседнику, и усиливает желание вступить в предлагаемое течение.

Таким образом, религиозные экстремисты и террористы увеличивают число своей “добычи”. Постепенно молодому человеку “поясняется”: все, вплоть до самоубийства нужно делать во имя Аллаха, во имя Ислама.

Вовлеченных таким способом в группу подростков держат под сильным воздействием в кругу группы. Для этого вначале уделяется особое внимание на то, чтобы не позволить молодому человеку сравнить, сопоставить внушаемое убеждение с иной теорией, что может привести к возникновению сомнений, не уверенности в предлагаемой разрушительной идее. Ведь не просто сравнение считается одним из основных факторов познания. Вербовщики религиозно-экстремистских и террористических течений боятся этого, и стремятся искоренить желание личности к сравнению. Испытанным методом работы является постоянное утверждение о том, что предлагаемая теория лучше любой другой. Одновременно предоставляется все больше новой информации. Вербовщики стремятся не позволять оставаться наедине со своими мыслями, не давать возможности возражать или спорить. В то же время от имени сообщества высказываются лишь добрые слова, проявляется забота о нем, в большинстве случаев оказывается материальная помощь.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют, религиозные экстремисты и террористы, идеологи-разрушители достаточно умело применяют психолого-педагогические методы пропаганды в своих целях.

Подобное состояние дел требует разработки методики борьбы с религиозным экстремизмом и терроризмом, совершенствования методов социально-педагогической профилактики. Должны быть разработаны не только технические и технологические аспекты, но важнейший идеологический аспект социально-педагогической профилактической работы.

Описанный выше алгоритм знать каждый педагог, воспитатель, консультант махалли, каждый, кто не безразличен к судьбе молодого поколения, к будущему своей Родины, будущему человечества.

Прежде всего, необходимо совершенствовать навыки непосредственной индивидуальной работы с молодежью педагогов, социальных работников, пропагандистов. Следует больше общаться с подростками, в действительности проникать в их проблемы, помогать их решать.

Refernces:

1. *Karimov IA. Tinchlik Islands hayfsizligimiz ўz pile-қudratimizga ҳамzhiҳatligimiz Islands қaty irodamizga boғliқ. Tashkent, O'zbekiston, 2004.*
2. *Karimov IA. Hayfsizlik Islands Tinchlik Uchun kurashmoқ Kerak. Tashkent, O'zbekiston, 2002.*
3. *Kuronov M. Otalar whaler. Tashkent, O'zbekiston, 2006.*
4. *Bekmurodov M. Mafkuravy zombies қilish mechanism. [Internet] Available from: <http://www.psixologiya.uz/aside.php?id=59>*