

A'lamzhon A. Ibragimov,
senior-scientific researcher,
Uzbekistan Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences

Modernization the System of Teacher Training in the Republic of Uzbekistan

Key words: *retraining, training, training in specialized educational institutions, distance learning, modular training, project method.*

Annotation. *The article reveals the essence of the implementation of innovative forms and methods of organization of the educational process to improve the qualification of the employees in Uzbekistan for years of independence, as a factor for improving and deepening the professional competencies of teachers.*

Возрастающие в условиях глобализации и быстроустаревавших интенсивных потоков информации требования к интеллекту и мировоззрению личности, научному и культурному уровню специалистов, их профессиональному мастерству и креативным способностям обусловили актуальность проблемы формирования у каждого потребности в постоянном повышении своей образовательной подготовки. Такая потребность является важным условием гармоничного развития личности.

За годы независимости в Узбекистане создана эффективная нормативно-правовая база в сфере повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Приняты такие основополагающие нормативно-правовые документы как: Закон Республики Узбекистан “Об образовании”, Национальная программа по подготовке кадров, Общенациональная программа развития школьного образования, постановления “О дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров”, “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации работников народного образования” и другие.

Говоря о реализации задач в сфере переподготовки и повышения квалификации кадров, следует обратить внимание на то, что в Национальной программе по подготовке кадров переподготовка и повышение квалификации кадров выделяется как самостоятельный вид образования в системе непрерывного образования, что свидетельствует о значимости данной сферы образовательной деятельности в Узбекистане.

Переподготовка педагогических кадров – освоение новых профессиональных знаний, умений и навыков по образовательным программам, разработанным с учетом повышения требований к качеству обучения и потребностей рынка труда. Переподготовка реализуется в двух видах:

- педагогическая переподготовка;
- профессиональная переподготовка.

Повышение квалификации педагогических кадров – систематическое обновление

профессиональных знаний, умений и навыков по преподаваемой учебной дисциплине или курсу, педагогическим и информационным технологиям, интерактивным методам обучения на основе требований Государственных образовательных стандартов (Государственных требований) по видам образования, обеспечивающее постоянный рост профессионального и педагогического мастерства, ведение учебно-воспитательного процесса на высоком научно-методическом уровне. Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в нижеуказанных формах:

а) прямые (обучение по образовательным программам):

- обучение в специализированном образовательном учреждении по повышению квалификации (академия, институт, центр, факультет, курсы);
- обучение в базовом образовательном учреждении;
- обучение в образовательном учреждении по методу «Устоз-шогирд»;
- стажировка на производстве;
- стажировка в научно-исследовательском учреждении;
- зарубежная стажировка;
- самообразование;

б) опосредованные (обучение без образовательных программ):

- творческий отпуск по решению ученого (педагогического) совета;
- открытые учебные занятия;
- участие с докладами в научных, научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях и др.

Выбор соответствующей формы повышения квалификации для педагогических кадров осуществляется на основании результатов мониторинга (диагностики) качества учебно-воспитательного процесса и уровня профессиональной квалификации каждого педагога в течение учебного года, внутренней аттестации педагогических кадров в соответствии с Государственными требованиями и исходя из пожеланий и потребностей самого педагога (1).

Диверсификация образовательных учреждений всех уровней, динамичность и изменчивость развития современного общества привели к необходимости непрерывно осуществлять повышение квалификации педагогов на основе общественных и его личных потребностей. В связи с этим возникает проблема поиска инновационных форм и методов непрерывного повышения квалификации педагогов, интенсифицирующих процесс их профессионально компетентностного роста. В Узбекистане значительное внимание уделяется разработке и изучению теоретических основ образовательной деятельности в сфере повышения квалификации педагогических кадров с учетом передового отечественного и зарубежного опыта.

В соответствии с этим рассмотрим некоторые инновационные формы и методы организации учебного процесса повышения квалификации работников народного образования:

- обучение в специализированном образовательном учреждении с применением современных инновационных технологий;
- дистанционное обучения;
- модульное обучение;

- обучение, основанное на методе проектов;

Обучение в специализированном образовательном учреждении по повышению квалификации является основной формой повышения квалификации педагогических кадров.

Такая форма организации образовательного процесса имеет ряд преимуществ: направленность деятельности педагога на обновление и углубление своих знаний, умений и навыков (то есть, повышение квалификации) в полном объёме, с отрывом от работы; возможность взаимообмена опытом, открытого общения (непосредственный контакт); организации практических занятий в ведущих образовательных учреждениях. Также, обучение в специализированных образовательных учреждениях по повышению квалификации может осуществляться по схеме 2+2 или 3+1 (соответственно 50 или 75% — самостоятельно по месту жительства, 50 или 25% — непосредственно в образовательном учреждении повышения квалификации).

Хотя такая форма повышения квалификации считается традиционной, в процессе обучения широко применяются приёмы и методы инновационного характера, потому что в современных условиях особое внимание обращается к использованию информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий. Представление слушателям не только теоретических знаний в форме текстов, а применение различных мультимедийных контентов и организация специальных виртуальных курсов, проведение дискуссий и тренингов создают условия, способствующие полному усвоению и запоминанию учебных материалов. В результате слушатели, наряду с освоением знаний и понятий об информационно-коммуникационных технологиях, приобретают навыки их использования в профессиональной деятельности, создания электронных образовательных ресурсов и эффективного их применения в практике. Следует подчеркнуть, что проведение мониторинга эффективности послекурсовой деятельности слушателей, постоянное оказание методической помощи, представление необходимой информации в форме офф-лайн или кейсов, проведение мастер классов и установление обратной связи даёт возможность осуществления ожидаемых результатов.

Сегодня во всём мире, в том числе и в нашей стране успешно развивается дистанционная форма обучения. Применение этой формы обучения в процессе повышения квалификации создает для слушателей целый ряд удобств и преимуществ: слушатели имеют возможность в удобное для себя время и в удобном месте заниматься самообразованием, экономия времени, возможность обучения без отрыва от основной работы, высокая эффективность, большое количество слушателей могут одновременно пользоваться обширной информационной базой, сокращаются расходы по сравнению с традиционным повышением квалификации, можно получить доступ к самым новейшим достижениям в сфере телекоммуникационных технологий благодаря вхождению в мировое информационное пространство.

Из наиболее значимых параметров дистанционного обучения с использованием современных информационных технологий В.А.Сластенин выделяет такие, как: интенсификация образовательного процесса, повышение мобильности подготовки, переподготовки и повышения квалификации, обеспечение эффективности использования педагогического и иных ресурсов учебных заведений (3).

Создание коммуникационного пространства и сетевого взаимного общения, эффективное применение педагогических и информационных технологий в процессе дистанционного повышения квалификации в практике дает возможность приспособлять слушателей самостоятельного получения знаний из различных источников, овладения навыками работы в группе, быстрого и системного установления отношений и координирования с другими учителями.

Получен также удачный опыт повышения квалификации учителей, основанный на методе проектов. Метод проектов представляет собой систему целенаправленных действий преподавателя, организующего учебную деятельность слушателей, ведущую к достижению целей обучения, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным результатом, оформленным в виде конкретного практического выхода на организацию процесса достижения этого результата (2).

В современном образовании проектирование превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности. Метод проектов направлен на осуществление самостоятельной деятельности в определенный период времени в индивидуальной, парной или групповой формах работы. Он предусматривает комплексное использование знаний в разных областях науки, техники и технологий и применение совокупности методов и средств. Проектная деятельность слушателей в процессе повышения квалификации педагогических работников даёт возможность им устанавливать творческие взаимоотношения, приобрести навыки коллективной деятельности, конкретного планирования своей работы, организации и совершенствования своей деятельности, создания проблемных ситуаций и нахождения путей решения, проявления лидерских качеств, целенаправленного использования креативных способностей, личностного саморазвития. Метод проектов обладает определенной объективной и субъективной ценностью и новизной, имеет личностную и социальную значимость, носит творческий характер. Ценностью проективного педагогического образования становится развитие личности учителя в процессе овладения им новыми способами решения проблем и порождения новых знаний.

В процессе применения проектного метода обучения группа обучаемых формируется из небольших творческих коллективов преподавателей, которые объединяются для реализации учебных проектов. Коллективы могут состоять из двух-трех слушателей, среди которых обязательно должен быть специалист с опытом работы в этой сфере. В процессе коллективной работы происходит взаимное подтягивание участников группы к активной деятельности, обмен опытом среди участников проекта.

Включение и развитие элементов проективной деятельности помогает устранить однообразие и монотонность в учебном процессе и создаёт условия изменения деятельности.

Модульное обучение в повышении квалификации является как технология обеспечивающая непрерывность, индивидуальный подход и достижение специалистами необходимого уровня компетентности, то есть технология, объединяющая в себе интенсивность, адаптивность и открытость.

По мнению И.Прокопенко, модульное обучение обладает в высшей степени гибкостью

и адаптивностью по отношению к социально-экономическим, технологическим и организационным условиям; не изменяя общую структуру модульной программы, допускается возможность постоянного совершенствования; модульное обучение повышает активность учителя в деятельности образовательного учреждения, расширяет возможности самообразования; модульные программы легко вводятся в информационные средства коммуникации, они помогают создать удобную среду в учреждениях повышения квалификации и имеют особое значение в послевузовском образовании (4).

В модульном обучении изменяется и форма общения между преподавателем и слушателем, устанавливаются субъект-субъектные отношения, появляется возможность индивидуального обучения. Учащиеся преимущественно работают самостоятельно, планируют свою деятельность. Создаются условия для организации контроля и оценивания уровня сформированности компетенций получателей образования.

Модульное обучение в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров направлено на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса. Оно опирается на инновационные подходы с учетом международного опыта и интерактивные технологии. Поэтому обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических кадров с внедрением в систему модульного обучения является на сегодня одной из актуальных проблем.

Совершенствование блочно-модульной технологии как ведущего принципа при составлении программ профессионального обучения обеспечивает оптимизацию образовательного процесса. Блочно-модульная технология направлена на развитие у слушателей более широкого круга знаний и умений, а при необходимости, допускает введение отдельных блоков или модулей (по сравнению с традиционной программой), восполняющих пробелы в сферах обучения и воспитания. При этом принимаются во внимание знания и опыт слушателей, конкретные запросы и потребности. Блочно-модульные технологии создают условия для более полного и поэтапного усвоения учебного материала.

К примеру, изучение учебно-нормативных документов в области повышения квалификации можно ограничить одним-двумя модулями, а дополнительно использовать время на развитие навыков применения инновационных технологий или, учитывая потребности специалистов, посвятить занятия совершенствованию компетентностей педагогов.

При организации модульного обучения в системе повышения квалификации необходимо ориентироваться на социально-экономические требования общества, определять уровень знаний слушателей, цели повышения профессионального мастерства и, исходя из этого определить содержание индивидуальных занятий, направленных на развитие знаний, умений и навыков в обозначенной сфере.

Преимущества модульного обучения в интенсификации учебного процесса в системе повышения квалификации можно охарактеризовать следующими параметрами:

- создаются возможности для вариативного представления учебного материала с учетом определенных профессиональных потребностей и индивидуальных

запросов слушателей;

- в результате обеспечения системы повышения квалификации дидактическими материалами создаются условия для самостоятельного усвоения учебных материалов;
- изменяются функции преподавателя и слушателей: преподаватель воспринимается не как лектор, а как консультант, слушатели же вместо пассивного восприятия материала активно участвуют в его анализе и обсуждении вместе с преподавателем;
- время, высвободившееся от чтения лекций, эффективно используется в развитии компетенций слушателей в рамках учебной дисциплины;
- появляется возможность разумно контролировать усвоение учебного материала после завершения каждого модуля в форме совместного обсуждения итогов преподавателем и слушателями;
- поэтапное изучение содержания модулей облегчает усвоение учебного предмета.

Модульный подход в системе повышения квалификации способствует индивидуализации обучения, удовлетворению образовательных потребностей педагогических работников, помогает глубоко осмыслить состояние и уровень своей деятельности, активизирует сотрудничество преподавателя и слушателей, снижает факторы неудовлетворенности индивидов от образовательного процесса. А также модульное обучение является решением некоторых проблем системы повышения квалификации: отсутствие механизма создания вариативных учебных программ модульного обучения в системе повышения квалификации, обеспечение оперативной связи между содержанием учебных дисциплин и конкретными потребностями слушателей, определение эффективных путей и способов педагогического воздействия на слушателей, индивидуализация и дифференциация обучения на основе современных требований.

Как было отмечено выше, роли преподавателя и слушателей претерпели сегодня изменения: функции преподавателя в основном сводятся к консультированию и оказанию при необходимости методической помощи, от слушателей же требуется максимальное проявление самостоятельности, самооценка и самоконтроль. Можно утверждать, что только системный подход и применение новых инновационных технологий гарантирует слушателям постоянный рост профессионального и педагогического мастерства, реализацию учебно-воспитательного процесса на высоком научно-методическом уровне, постоянное обновление знаний, умений и навыков и применение современных технологий, непрерывное повышение квалификации. В конечном итоге повышения уровня квалификации, профессиональной компетенции и конкурентоспособности педагогов.

References:

1. *The Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On further improvement of retraining and professional development of teaching staff system": Book of the legislation of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2006, № 6-7; 39.*
2. *New pedagogical and information technologies in the education system: the manual for future teachers and in the system of training of teachers: ES. Polat, MYu. Buharkina, MV. Moiseeva, AE. Petrov: Ed. ES. Polat. Moscow, Publishing center "Academy",*

1999; 272.

3. *The Pedagogy of Professional Education: Ed. VA. Slastenina. Moscow, Publishing center "Academy", 2006; 285-286.*
4. *Express information. Labour and social issues. Foreign experience. Moscow, Center VNM, 1986, Issue 10; 139.*