

*Julia K. Kostenko,
Teacher,
Private educational institution
«The Lyceum of natural Sciences»;*

*Natalia G. Nedogreeva,
PhD, assistant professor,
Saratov National Research State University n.a. NG. Chernyshevsky;*

*Olga V. Pikulik,
PhD, assistant professor,
Stat Independent Institution of Additional Professional Education
«Saratov Regional Institute of Education Development»*

The Question of Organization Extracurricular Activities for High School Students

Key words: extracurricular activities, socialization, productive cooperation.

Annotation: the article presents the results of the study of the organization of extracurricular activities of high school students in the context of modern requirements of new standard. The analysis allows to conclude that extracurricular work is focused on the solution of educational tasks (compensation direction) in specially created conditions for informal communication (productive cooperation), has a distinct educational and socio-pedagogical orientation (socialization). The aims and objectives are formulated and pedagogical conditions are identified for better organization and improvement of effectiveness of extracurricular activities.

Новый образовательный стандарт (ФГОС), вступивший в силу в 2011 году, явился итогом перевода школьного образования России на новый уровень. Образование включает в себя несколько аспектов, можно говорить о том, что современные цели – это всестороннее развитие личности обучающегося с учётом новых требований и знаний. Из-за этого должны смещаться некоторые акценты в обучении на всех его ступенях.

Условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность не только достижения планируемых результатов освоения программы обучения, но и развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию не только учебной, но и внеучебной (внеурочной) деятельности (б, р. 60).

Очень часто в образовательных учреждениях внеурочная деятельность считается чем-то второстепенным, не требующим должного внимания. Хотя именно эта работа

нацелена на создание условий, позволяющих формировать у учеников личностные и творческие способности, умение применить получаемые на уроках знания на практике. Во ФГОС второго поколения, которые введены не так давно в образовательные учреждения, подчеркивается, что именно деятельность, проводимая вне уроков, должна стать неотъемлемой частью всего процесса обучения (2). Результаты, получаемые во внеурочной деятельности должны быть, в первую очередь, личностными, а затем уже предметными или метапредметными.

Проблема организации внеурочной деятельности и различные ее аспекты рассматриваются в работах Н.П. Анисимовой, Н.И. Болдырева, Л.Ю. Гордина, В.О. Кутьев, А.С. Макаренко, И.П. Подласый Л.А. Сухомлинского, В.Д. Шадриков и др. Подросток как субъект внеурочной деятельности изучался Р.Т. Байярдом, Л.Л. Белой, В.Г. Бочаровой, М.Ю. Кондратьевым, Ф.С. Маховым, Л.И. Новиковой, М.С. Ошеровым, В.Д. Семеновым, А.В. Толстых и другими авторам.

В педагогическом словаре внеурочная работа рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся (3, р. 36). По мнению О.В. Кутьева, внеурочная деятельность – это такая организация труда, познания и общения, в процессе которой учащиеся овладевают социальным опытом, преобразуют окружающую их среду, приобретают необходимые практические умения и навыки. (4, р. 4). Существенное значение для результативности внеурочной деятельности имеют такие показатели, как периодичность участия в мероприятиях (ежедневно, еженедельно, каждую четверть, ежегодно); число и состав участников внеурочных объединений (общешкольных, классных, групповых, разновозрастных, дифференцированных, по интересам); характер взаимодействия педагогов со школьниками (при ведущей роли учителя, совместном сотрудничестве, полной детской самостоятельности); оптимальное сочетание добровольности и обязательности участия детей в занятиях после уроков; достаточно разнообразный набор организационно-педагогических форм и средств воспитательной работы с учетом возрастных особенностей, интересов и склонностей учащихся (4, р. 15).

Во внеурочной деятельности учащимся предоставляется возможность включаться в определенные общественные отношения и выделять те параметры деятельности, которые имеют для них большой личностный смысл (7, р. 23). В понятие внеурочная деятельность В.Д. Шадриков включает систему занятий и общения учащихся в школе после уроков. Сюда, по его мнению, входят и элементы учебной деятельности, организуемой после уроков и направленную на воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов и овладение культурой умственного труда.

Анализируя внеурочную деятельность в современных условиях внедрения ФГОС, Е.Н. Барышников характеризует ее как особый вид деятельности, направленный на решение конкретных образовательных задач, способствующий проявлению активности обучающихся, реализуемый в различных формах вне урока. И, что на наш взгляд, крайне важно и актуально, она носит компенсационный характер и способствует решению, тех образовательных задач, которые не удастся решить на уроке (1, р. 11). Как многомерное явление, где происходит согласование возможностей и готовности субъектов образовательных отношений (педагогов, учащихся,

родителей) к продуктивному взаимодействию в создании особых условий, развивающих многогранную личность, рассматривают внеурочную деятельность А.В. Кисляков, А.В. Щербаков (1, р. 36).

В настоящее время в педагогической терминологии широко применяется ряд практически равнозначных понятий, таких как внеклассная, внеурочная и внеучебная деятельность школьников, часто заменяя одно понятие другим, не задумываясь об их происхождении или значении. Так, проведение конкурсов самодеятельности называют внеучебной деятельностью, хотя некоторые номера этого мероприятия решают и учебные задачи (конкурс чтецов по программным произведениям), что относит их к внеурочной деятельности. Виды деятельности учащихся условно можно разделить по следующим признакам: по месту проведения (классная и внеклассная деятельность); по времени проведения (урочная и внеурочная деятельность); по отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность). Исходя из этих признаков и приведенных выше определений, следует сказать, что понятие внеурочная деятельность является более широким и всеохватывающим, прежде всего, потому что место проведения не является столь важным признаком, по сравнению с теми целями и задачами, которые ставятся и решаются. Внеурочная работа практически всегда ориентирована на решение учебных задач в специально созданных условиях неформального общения, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность, это хорошая возможность для организации межличностных отношений, коллективного взаимодействия и формирования навыков продуктивного сотрудничества, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

В рамках нашего исследования сформулируем цели и задачи внеурочной деятельности по формированию навыков продуктивного сотрудничества.

Цели: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного саморазвития и социализации в свободное от учёбы время; организация среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие творчески развивающейся личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи: включение учащихся в разностороннюю продуктивную деятельность; формирование навыков позитивного продуктивного общения; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); углубление содержания, форм, методов и средств занятости учащихся в свободное время (технологической составляющей) внеурочной деятельности; совершенствование системы диагностики (мониторинга) эффективности навыков продуктивного сотрудничества и дальнейшей социализации в обществе.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности можно выделить следующие: включенность в активную деятельность, доступность и наглядность, связь теории с практикой, учёт возрастных особенностей, целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внимательное изучение условий качественной организации внеурочной деятельности, выделенные Е.Н. Барышниковым, позволило нам сформулировать следующие педагогические условия формирования навыков продуктивного сотрудничества во внеурочной деятельности. Это:

- рассмотрение внеурочной деятельности как компонента целостного учебно-воспитательного процесса,
- определение внеурочной деятельности как социальную адаптацию, направленную на осознание и самореализацию своих потребностей, интереса, увлечения в различных видах деятельности,
- разработка инновационного технологического обеспечения внеурочной деятельности (уникальность разработанной авторской методики),
- обеспечение результативности внеурочной деятельности в аспекте образовательного процесса.

Поскольку стандарт выдвигает требования не только метапредметного и предметного характера, то мы позволили в своем исследовании говорить о решении не только образовательных задач, но и воспитательных, и в частности – формировании навыков продуктивного сотрудничества (личностные требования, коммуникативные универсальные учебные действия). Новый стандарт определяет рамочные параметры организации внеурочной деятельности, что позволяет выбирать наиболее оптимальные формы, методы и средства ее проведения (или технологии), что является составной частью содержательного компонента формирования навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников.

Анализ литературных источников позволил выделить, некоторые формы и методы внеурочной работы старшеклассников, как наиболее современные, эффективные и интересные. Это – модерация, фасилитация, кейс-стади, сетевое взаимодействие.

Модерация, как образовательная технология описана в работах ученых и практиков (К. Klebert, Е. Schrader, Т.Ю. Аветова, Г.В. Борисова, С.А. Жезлова, Л.Ю. Косова, А.В. Петров и др.), по мнению которых, методы модерации предполагают личную ответственность каждого участника процесса за свои действия и достижение общего результата, ориентированы на перенос порученных знаний в повседневную деятельность.

Фасилитацию можно определить двумя образами: с точки зрения процесса – это разработка, а также управление групповой структурой и процессами, которые помогают группе эффективно выполнять свою работу, минимизируя общие проблемы, с которыми сталкиваются люди, работая вместе. Основная цель фасилитации – повышение групповой эффективности; с точки зрения результата – это помощь группе в том, чтобы стать лучше: повысить качество решений, ответственность в отношении принимаемых решений, сократить время реализации решений, улучшить отношения в группе, усилить личную удовлетворенность участников группы, способствовать организационному обучению (5, р. 58).

Кейс-стади (*Case-study* или метод кейсов, *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – инновационный метод обучения, в основе которого лежит описание, анализ, решение и обсуждение ситуаций, как смоделированных, так и реальных. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. В России использование кейс-стади началось в 70-х годах прошлого века в Московском государственном университете, значительный вклад в разработку метода внесли ученые Ю.Д. Красовский, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт и др.

Сетевое взаимодействие является новой формой учебных взаимоотношений в едином информационном образовательном пространстве (обучающихся и педагогов, обучающихся друг с другом), где каждый ставит свои цели и влияет на деятельность остальных участников; оно обладает внутренним и внешним потенциалом развития, обеспечивающим саморазвитие личности и самореализацию обучающегося. Осмыслению вопросов сущности и организации сетевого взаимодействия посвящены работы М.Л. Кондаковой, Н.М. Конновой, Г.В. Палаткиной, Е.Я. Подгорной, Т.М. Третьяк, Е.П. Шевцовой и др.

Следует отметить, что предложенный перечень форм и методов успешно реализуется авторами в практической деятельности и не является законченным. Работа по их поиску, анализу и апробации продолжается и в настоящее время. В описании сознательно не приведен хорошо известный и получивший сегодня невероятную актуальность – метод проектов, который также используется авторами статьи.

Данные формы и методы внеурочной деятельности способны сформировать навыки продуктивного сотрудничества и удовлетворить основные потребности школьников – общение со сверстниками, самоутверждение в группе, что дает основание рассматривать внеурочную деятельность как пространство воспитания и социализации старшеклассников. Все предложенные формы и методы носят групповой характер, в результате использования которых приобретаются различные навыки взаимодействия и общения с людьми, определяются социальные роль и место в обществе, удовлетворяются личностные потребности в признании, приобретается жизненный опыт, закладывается фундамент для будущей взрослой жизни и т.д. Различные виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Соревновательность групповых взаимоотношений служит ценной жизненной школой. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное для него чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

Итак, внеурочной деятельности – это составная часть учебно-воспитательного процесса школы, особый вид деятельности, носит компенсационный характер, способствует решению образовательных и воспитательных задач, которые не удается решить на уроке, в которой происходит согласование возможностей и готовностей субъектов образовательных отношений к продуктивному сотрудничеству в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающегося.

References:

1. *After-hour activity of students in the conditions of the implementation of the GEF General Education: Proceedings of the II All-Russian scientific-practical conference. Chelyabinsk, 2014; 416.*
2. Dyakonenko A. *What are the objectives extracurricular activities [Internet] Available from: <http://fb.ru/article/41260/kakie-tseli-presleduet-vneurochnaya-deyatelnost>*
3. Kodzhaspirova GM, Kodzhaspirov AYu. *Dictionary of pedagogy. Moscow;; Rostov-n/D, 2005; 448.*
4. Kutjev VO. *After-hour activity of schoolboys: allowance for student leaders. Moscow, 1983; 223.*
5. Martynov AV. *Facilitating the development of the technology and organizational change: Organizational Psychology, 2011, T.1, № 2; 53-91.*
6. *The Federal state educational standard of the average general-education (10-11.) [Internet] Available from: <http://minobrnauki.rf/documents/2365>*
7. Shadrikov VD. *Psychological analysis activities. Yaroslavl, 1979; 91.*