

Mahsetbaj Z. Ajtymbetov,
Senior lecturer,
Karakalpak State University

From the History of Karakalpakstan Secondary Schools

Key words: *Karakalpakstan, secondary schools, material and technical recourse of schools, education content, pedagogical people ware, pupils progress.*

Annotation: *The article deals with the formation and development of Karakalpak general secondary schools.*

Каракалпакский народ является одним из древних народов с богатым культурным наследием. Его многолетняя история всегда находилась в поле зрения ученых.

Воспитание и образование молодого поколения в Каракалпакстане своеобразно развивалось в разные исторические эпохи. В этом аспекте ряд ученых-историков и ученых педагогов провели научные исследования. В начале, в связи с отсутствием образовательных учреждений, учебно-воспитательные работы проводились в мечетях и медресе на основе арабский письменности и изучались вместе религиозные знания с мировыми. Из народа, проживающего здесь, вышли многие религиозные деятели, просветители. Например, до 1909 года в Средней Азии осуществляли деятельность 6000 мечетей и медресе. В них 8000 человек получили образование. Из них 3000 мечетей и медресе находились в регионах, где проживали каракалпаки (6, p.18).

Период открытия школ современного типа в Каракалпакстане начинается в 70-х годах XIX века, то есть, в 1874 году открылась первая школа начального образования. В 1878-1900 годы осуществили свою деятельность 5 образовательных учреждений (2 училища и 3 русско-туземные школы). В начале XX века в более 800 мусульманских образовательных учреждениях получили образования более 17 тысяч учащихся, а в русско-туземных школах 199 учащихся и в них работали всего 9 учителей (5, p. 418).

В те времена, в связи с низким уровнем грамотности определенного слоя народа, становление школ шло трудно. Квалифицированных национальных педагогических кадров было недостаточно, поэтому народное образование находилось в тяжелом состоянии. Несмотря на это, ряд преданных представителей народа внесли весомый вклад в развитие народного образования. Из них Х.Х.Ниязий, С.Мажитов, Е.Кожуров, Ю.Ахмедов, Х.Салимов, К.Ауезов и другие, которые сами являлись, кадрами народного образования и бескорыстно трудились на этом поприще. Несмотря на большие проблемы того времени, в результате неустанного труда сотрудников народного образования, произошли своеобразные изменения в системе народного образование, и определило свое направление.

В 1924 году поэтом и просветителем С.Мажитовым на основе арабского букваря создан первый букварь каракалпакского языка. А в 1925 году в городе Ташкенте были изданы «Букварь» и «Книги для чтения» (5, p. 418).

Образование развивалось постепенно, и наблюдался рост численности учащихся. 23 октября 1925 года в городе Турткуль открылся первый педагогический техникум, что стало важным событием в системе народного образования и в подготовке педагогических кадров Каракалпакстана (9, р. 58). В 1932-33 учебном году второй педагогический техникум начал свою деятельность в городе Чимбае, а в городе Ходжейли начал свою деятельность педагогическое училище на основе бывшего факультета педагогических работников. В 1931 году начал свою деятельность Каракалпакский научно-исследовательский институт, позднее этот институт стал Каракалпакским отделением Академии наук Республики Узбекистан.

С 1 июля 1934 году произошло историческое событие в Каракалпакстане. Это было открытие первого высшего учебного заведения - Каракалпакского учительского института. Спустя три года 27 первых выпускников получили направления в образовательные учреждения (4, р. 106).

В начале 1930 года наблюдался рост средних общеобразовательных школ. Если, в 1928-29 учебном году в 108 общеобразовательных школах училось более 6000 учащихся, то в 1932 году осуществили деятельность 580 школ и в них обучались более 33 тысяч учащихся (9, р. 12). В отдаленных сельских местностях организованы начальные четырех летних школ, а в районных центрах и городах организованы одиннадцать летних средних образовательных школ. Строительство школ осуществилось за счет выделенной государственной ссуды. Таким образом, создана возможность получения обязательного начального образования каракалпакских детей.

В соответствии с новой конституцией, принятой в 1936 году Каракалпакстан вошёл в состав республики Узбекистан. В эти годы, в системе образования осуществлялись реформы по намеченному плану, в имеющихся 623 общеобразовательных школах (начальные школы-604, неполные средние школы-7, средние школы-2) созданы возможности для получения образования 56938 учащимся. В этих школах осуществляли деятельность 1520 учителей (9, р. 33). Таким образом, в республике Каракалпакстан появились первые школы нового типа.

В период 1928-1936 гг. работы по повышению грамотности населения шли укоренными темпами, в школах получили образование 255000 человек и степень общей грамотности народа в 1939 году достиг на 60 процентов. Даже в начале 1941 года в некоторых районах степень грамотности народа повысился до 90 процентов. Но в после военные годы развитие сфере образования остановилось, так как война оказала влияние и на каракалпакский народ. И привело к многим потерям. Если в 1939 – 1940 учебном году в Республике было 623 общеобразовательных школ и в них получило образование 66795 учащейся молодежи, то в 1949 – 1950 учебном году было 489 общеобразовательных школ и в них получило образование 75903 учащихся (9, р. 8). Из – за трудностей военных лет (снижение рождаемости, лишение глав многими семьями, распространение различных инфекционных заболеваний и другие) резко снизилось число школ и учеников.

В середине 1951 – 1952 учебного года уделено большое внимание политехническому образованию в школах. В 1958 году принят закон «Об усилении связи школы с жизнью и развитии народного образования. В соответствии с этим законом, с 1960 -1961 учебного года произошёл переход от 7 летнего обязательного общего образования к 8 летнему, преобразованы

десятилетние средние школы в одиннадцатилетние трудовые политехнические школы. Для реализации закона проведены ряд работ по эффективному использованию финансовых ресурсов для укрепления материально – технической базы школ, увеличения числа учащихся, подготовка учителей различных специальностей. В результате, в период 1960 – 1967 годов построены и сданы в эксплуатацию школы на 9015 мест.

С середины 80-х годов вновь начались реформы школьного образования. В 1984 году принят закон «О развитии общего и профессионально - технического образования». В нем предусмотрено совершенствование передачи учащимся общей информации, улучшение условий общеобразовательных школ, трудовое обучение и воспитание учащихся, профориентация, улучшение организации социально – полезного труда.

В Каракалпакстане разработан и утвержден комплексный план реформы общеобразовательных и профессионально – технических школ. Уделено большое внимание на обеспечение школ педагогическими кадрами для осуществления реформы. После начала реформы в 1984-87 годы в школы направлены 4806 молодых специалистов. В 1990 году в республике трудилось 20,5 тысячи учителей и 82% из них имели высшее образование. В 1991–1992 учебном году в Республике Каракалпакстан осуществили деятельность 611 средних общеобразовательных школ, в них получили образование 315103 учащихся. В этих школах трудилось 28053 учителей (7, р. 3).

В этот период из-за тяжелой политической и экономической обстановки в системе образования накопилось ряд проблем. Одним из основных проблем было недостаточность школ. Предусмотрено проведение строительных работ в 75 школах, рассчитанных на 20449 учащихся, а к концу 1991 года сдать в эксплуатацию 36 школ, рассчитанных на 20448 учащихся (8, р. 194). В целях повышения качества образования проведено ряд реформ, в Республике Каракалпакстан, появились учебные учреждения нового типа: 3 лицея, каракалпакского – турецкий лицей, 1 гимназия и языковой центр. В школах увеличилось число специальных классов, так, в 1990 году их было 56, в 1992 году -75, а к 1993 году их количество достигло 85. В результате развития деятельности образовательных новых форм к 1996 году количество лицеев и гимназии достигли 19, организованы 469 классов с углубленным изучением дисциплин. На местах созданы 2 банковских классов и они обеспечены компьютерными оборудованием. В результате работ по обеспеченны кадрами трудоустроены в школах 1182 молодых специалистов и число учителей достигло 35192 (10).

Принятие в 1997 году Закона «Об образовании» и «Национальной программы подготовки кадров» стало важным политическим событием. В них определены такие высокие цели, как полное реформирование системы образования, освобождение образования от идеологических взглядов советского времени, обогащение содержания образования на основе национального воспитания молодёжи, чтобы они служили родине, стали кадрами, отвечающими мировым стандартам образования.

Статья 41 Конституции и статья 4 Закона «Об образовании» гарантирует равноправие каждого гражданина Республики Узбекистан на получение образования независимо от пола, языка, возраста, расы, национальности, веры, отношения к религии, социального происхождения, вида деятельности, социального статуса, места жительства, времени

проживания на территории Республики Узбекистан, что свидетельствует о гуманности проводимых в государстве реформ.

Принятие Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №203 от 13 мая 1998 года «Об организации общего среднего образования в Республике Узбекистан» стало толчком для дальнейшего развития работ в этой сфере. В этом постановлении в соответствии с «Национальной программой подготовки кадров» определены ряд задач в целях обновления образовательных программ в средних общеобразовательных школах, создания новой системы девятилетнего общего среднего образования, обеспечения его последовательности и неразрывной связи с профессионально – техническим образованием.

Указ Президента «Об общенациональной программе развития школьного образования в 2004-2009 годы» являлся логическим продолжением «Национальной программы подготовки кадров», нацелен на коренное обновление системы общего среднего образования, создание учебно-материальной базы, отвечающей современным требованиям, внедрение образовательных стандартов, создание условий для обучения молодого поколения посредством постепенной ликвидации разницы между сельскими и городскими школами. За этот период по Республике в 652 общеобразовательных школах проведены ремонтно – строительные работы, из них 36 школ вновь построены, 252 школ капитально реконструированы, 216 школ капитально отремонтированы, в 106 школах проведены текущий ремонт и сданы в эксплуатацию (10). В результате и Каракалпакские школы вступили в ступень развития.

Ныне в общеобразовательных школах Каракалпакстана обучение ведётся на 5 языках. В них создана полная возможность для получения образования учащимися. Из числа всех учеников, 66,8% учащихся обучается в 1 смене, полностью прекращено обучение в III смене. Обеспеченность общеобразовательных школ учебниками составила 98,8%, оборудованность учебными лабораториями – 70,6%, обеспеченность компьютерными информационными технологиями – 49,7%, спортивными залами – 71,6%.

Качество образования в школах зависит от педагогических кадров, в этом плане принятые государством меры, направленные на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров заслуживает внимания. 1 октября отмечается профессиональным праздником «Днем учителей и наставников», Постановление Президента Республики Узбекистан ПК-227 от 25 ноября 2005 года «О создании усовершенствованной системы оплаты труда работников народного образования и материальном поощрении» вдохновили наших учителей. Определены надбавки заработной плате учителей в 2005-2006 учебном году в размере 41,2%, 2006-2007 учебном году – 45%, 2007-2008 учебном году – 46,2%, 2008-2009 учебном году – 47,1%, 2009-2010 учебном году – 47,4%, 2010-2011 учебном году – 47,5% (10).

В целом, проведенные в Республике Каракалпакстан работы, определенные в Программе по ремонту, строительству, реконструкции школ, укреплению материально-технической базы школ, созданию ДТС, учебного плана, программы и нового поколения учебников, по обеспечению школ педагогическими кадрами с современными знаниями создали возможность для

модернизации содержания образования. В результате повысилась эффективность образования.

References:

1. *The Law of the Republic of Uzbekistan "About education": harmoniously developed generation is the basis of progress in Uzbekistan. Tashkent, Typography publishing and printing concern "Sharq", 1997; 20-30.*
2. *"National training program," the Republic of Uzbekistan: harmoniously developed generation is the basis of progress in Uzbekistan. TashkentT, Typography publishing and printing concern "Sharq", 1997; 32-61.*
3. *Government Regulation of the Republic of Uzbekistan "On the state of national programs for the development of school education in 2004-2009."*
4. *Aleu U. Education in Karakalpakstan in 60 years: Soviet pedagogy. Moscow, 1984, №11; 105-107.*
5. *Aleu U. Karakalpakstan: Russian Pedagogical Encyclopedia. T.1. Moscow, Great Russian Encyclopedia. 1993; 418.*
6. *Urazbayeva R. History of Education in Karakalpakstan (last quarter of XIX-beginning of the XXI century). Tashkent, «YANGI NASHR», 2011; 272.*
7. *Central State Archive of the Republic of Uzbekistan: fund 26, list 1, unit 107; 3.*
8. *Archive Jokargy Kenges the Republic of Karakalpakstan; fund 35, list 1, case 79; 194.*
9. *The Central State Archive of the Republic of Karakalpakstan; fund 26, list 1, case 138; 58. Fund 156, list 2, unit 138; 12. Unit 162; 33. Unit 235; 8.*
10. *The current archive of the Ministry of National Education of the Republic of Karakalpakstan.*