

*Elena N. Buslaeva,
PhD (Pedagogics), assistant professor,
Kaluga State University n.a. KE. Tsiolkovsky*

The Development of Phonemic Analysis of Healthy Children

Key words: *phonemic analysis, sound analysis, pre-school children, the shortcomings of pronunciation*

Annotation: *The development of speech, including the ability to pronounce sounds clearly and distinguish them, to be able to use the articulatory apparatus, to build a sentence correctly and so on, is one of the main problems facing preschool. The ability to hear every single sound in the word, clearly separating it from a nearby, to know of what sounds consists the word, that is, the ability to analyze the sound structure of words is an essential prerequisite for the proper literacy training.*

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Для нормального становления речи необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости, а также были достаточно развиты органы чувств.

Одним из наиболее рано формирующихся сенсорных процессов у ребенка является фонематический слух.

Фонематический анализ, являясь более сложной аналитической функцией, формируется у детей на более поздних этапах развития речи и рассматривается как процесс умственного действия.

Звуковой (фонематический) анализ, как подчеркивал Д.Б. Эльконин, есть не что иное, как «действие по установлению последовательности звуков в слове» (1, р. 37).

В своё время задачу звукового анализа и синтеза К.Д. Ушинский определил следующим образом: «1. приучить слух ребенка к отысканию отдельного звука в слове, 2. приучить его язык к отчетливому произношению звуков, 3. приучить внимание ребенка останавливаться на словах и звуках, их составляющих, 4. приучить глаз, руку, слух, язык, внимание дитяти анализировать, складывать слова, представляемые в уме, произносимые, писанные и печатные» (2, р. 168).

Функция фонематического анализа не только сложная, но и многоплановая. Она включает как простые, так и сложные формы анализа звуковой структуры слова.

Исследования В.К. Орфинской детей дошкольного возраста показали, что в процессе совершенствования восприятия речи увеличивается количество дифференцированных в экспрессивной речи фонем и воспитывается функция фонематического анализа слов, т.е. функция сопоставления слов по входящим в состав их фонемам и определение фонематического состава слова.

В дошкольном возрасте сопоставление слов возможно только по фонемам, выделенным на фоне слова. В ряде работ (В.К. Орфинская; Л.Ф. Спирина) было

установлено, что развитие фонематического анализа проходит несколько этапов: вначале становится возможным сопоставление слов по одной фонеме. В дальнейшем воспитывается навык одновременного учета двух и более входящих в слово фонем, далее оказывается возможным определение места звука в слове, вычленение звука из слова и изолированное его произношение.

Основываясь на данных исследований В.К. Орфинской, можно выделить следующие формы оперирования звуковым составом слова: узнавание звука на фоне слова, то есть определение наличия или отсутствия его в слове, например: определить есть ли звук [с] в словах: сумка, рама, нос и т.д., 2. вычленение первого и последнего звуков из слова, 3. определение последовательности, количества звуков, места в слове по отношению к другим звукам.

В процессе онтогенеза развитие фонематического анализа осуществляется постепенно. Простые формы фонематического анализа (узнавание звука на фоне слова и вычленение первого и последнего звука из слова) возникает спонтанно в процессе развития устной речи еще в дошкольном возрасте. Сложные же формы (определение количественного и последовательного состава слова) формируется лишь в процессе обучения грамоте (Б.Г. Ананьев, А.Н. Попова, Т.Ф. Филичева, Д.Б. Эльконин и др.).

Приобретенная в дошкольном возрасте готовность к овладению разложением слова на звуки «... представляет одну из самых существенных предпосылок нового этапа в овладении звуковой стороны речи, этапа, связанного с обучением грамоте – чтению и письму» (3, р. 53).

Способности детей старшего дошкольного возраста с недостатками произношения, так и с правильной речью к разным формам звукового анализа наиболее глубоко изучены Л.Ф. Спириной (3, р. 53).

Л.Ф. Спиринова в своих исследованиях установила, что наиболее доступной формой звукового анализа для детей старшего дошкольного возраста, не имеющих нарушений в произношении, является узнавание заданного звука в слове. Детей, которые давали правильные ответы при выполнении этого задания, было 81 % и только 19 % дошкольников допустили ошибки.

Следующей наиболее легкой формой звукового анализа для таких детей является отбор рисунков, в названиях которых имеется заданный звук. При выполнении этого задания автором было получено 73 % правильных ответов. Затем идут такие формы звукового анализа как добавление отсутствующего звука в слове – 62 % и подбор слов на заданный звук – 53 % правильных ответов.

Кроме того, автором изучались способности детей старшего дошкольного возраста с правильной речью к такой форме звукового анализа как выделение начального гласного звука в слове. При выполнении задания было получено 78 % правильных ответов. При этом детей, которые верно выделяли начальный гласный, стоящий под ударением в слове, было 90 %, а в безударном положении количество точных ответов снижалось до 62 %.

Далее изучалась и такая форма звукового анализа как различение и вычленение согласного, находящегося в конце слова. При выполнении этого задания старшими дошкольниками (без недостатков в произношении) было получено около 63 % правильных ответов.

Наиболее трудной формой (в сравнении с вышеупомянутыми) оказалось выделение согласного, находящегося в начале слова (правильно выполнили это задание только 53 % детей) и выделение гласного, которым заканчивается слово. При выполнении этого задания было получено всего 23 % правильных ответов. Примерно те же результаты приводятся в исследованиях О.Л. Жильцовой (1965), Е.В. Мальцевой (1991), А.И. Савки (1989).

Эти факты говорят о том, что, хотя дети старшего дошкольного возраста владеют простейшими формами звукового анализа. Однако способности в этом направлении развиты неполно.

Отвечая на вопрос: почему ребёнок в дошкольном возрасте не всегда умеет спонтанно произвести простейший звуковой анализ слов, многие исследователи обращают внимание на сложность этого процесса, так как ребенок впервые в своей речевой практике должен отойти от смысла, от значения слова и начать работать со словом, как с некоей формальной единицей, как со звукокомплексом.

Так, А.Р. Лурия пишет: «Психологический процесс звукового анализа очень сложен: для его осуществления человек должен абстрагироваться от смысла слова и осознать звуковую сторону этого слова» (4, р. 68).

Как подчеркивал Д.Б. Эльконин, «...материальная, звуковая оболочка как реальный носитель всех богатств языка очень рано становится предметом деятельности ребенка и предметом его познания» (5, р. 96).

А К.И. Чуковский считает «ненормальными и больными тех младенцев, которые не проделывают таких языковых экзерсисов» (3, р. 55).

Итак, отсутствие умения анализировать звуки речи нельзя объяснить сложностью формальных упражнений со словом для детей дошкольного возраста.

А.В. Детцова, опираясь на имеющиеся в литературе факты самостоятельной работы детей дошкольного возраста над звуковой стороной речи, высказала предположение, что неумение выделять звуки в слове не характеризует слабость фонематического развития ребенка, а связано лишь с тем, что задача звукового анализа не ставится перед детьми-дошкольниками в практике их речевого развития. А.В. Детцова предположила, что в случае постановки перед ребенком этой задачи в доступной ему игровой ситуации, звуковой анализ дошкольником может быть произведен.

Изучая уровень развития звукового анализа у старших дошкольников, некоторые исследователи (А.В. Детцова, А.Н. Иванова, О.Л. Жильцова, Л.Е. Журова, А.Е. Ольшанникова, Н.А. Хохлова) ставили перед собой такой вопрос: зависят ли трудности, которые возникают при разных формах звукового анализа, от того, что ребенок недостаточно понимает задание, или из-за того, что у некоторых детей недостаточно сформирован фонематический слух и отсутствует специальное последовательное обучение?

Исследования, проведенные в этом направлении Л.Е. Журовой под руководством Д.Б. Эльконина, показали, что все дети среднего и старшего дошкольного возраста, включенные в эксперимент, справляются с заданиями выделения первого звука в слове и без специального обучения. Но процесс выделения проходит по-разному у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Так, дети 4 – 5 лет не могут еще выделить самостоятельно первый звук в слове, им всегда нужна

помощь экспериментатора, которая заключается в интонационном выделении заданного звука. Дети же 6 – 7 лет выполняют это задание совершенно самостоятельно и только иногда им нужна такая помощь. Из этих материалов видно, что само задание – выделить первый звук в слове – дошкольники среднего и старшего возраста хорошо понимают и могут с ним справиться (6, р.213-227).

Как видно из приведенных выше исследований, нормальный ребенок в большинстве случаев подготовлен к началу школьного обучения. У него хорошо развит фонематический слух. Он владеет простыми операциями анализа звукового состава слова: узнавания гласного звука на слух, выделения гласного звука на слух из ряда гласных, узнавания согласного звука на слух и т. д., что создает благоприятные предпосылки в овладении грамотой в процессе обучения в школе.

References:

1. *El'konin DB. The development of speech at preschool age. Moscow, RSFSR, 1958.*
2. *Ushinsky KD. Selected pedagogical works. In the six volumes: Ed. MI. Kondakov. Moscow, RSFSR, 1988, T.2.*
3. *Buslaeva EN. The development of phonemic perception of mentally retarded schoolchildren: Diss. ... Cand. Ped. Sciences. Moscow, 2003.*
4. *Luria AR. Sensation and perception: Materials for the course of lectures on general psychology. Moscow, MSU. Lomonosov Moscow State University, Department of Psychology, 1975.*
5. *El'konin DB. Selected psychological works: Problems of developmental and educational psychology: Ed. DI. Feldshteyna. Moscow, International Pedagogical Academy, 1995.*
6. *Zhurova LE, El'konin DB. On the formation of phonemic perception in preschool children of preschool education: Sensory education of preschool children: Ed. AV. Zaporozhets, AP. Mustache. Moscow, RSFSR, 1963.*