

*Alla M. Dallakyan,  
PhD, associate professor,  
Yerevan State Pedagogical University*

## About Psycho-physiological Peculiarities of Upbringing

**Key words:** *reflection, self-consciousness, reflexive consciousness, self-knowledge*

**Annotation:** *The article presents the key psycho-physiological structures of personality, which allow in the process of the upbringing to stimulate the inner changes and to make the treatment to oneself. Reflection from a pedagogical point of view is an ability to relate the social demands with the intrapersonal positions, which predetermines the awareness of the choice of the actions and the behavior.*

Организм человека на генетическом уровне содержит в себе потенциальные возможности саморазвития и самовоспитания, следовательно поиск психофизиологических параметров, ведущих к выявлению и реализации внутреннего потенциала каждого растущего ребенка, может в корне изменить действующие по сегодняшний день авторитарные методики воспитания, взамен предлагая более естественные условия самореализации и самоудовлетворения.

Человеческому сознанию в равной мере присуще как умение приспособливаться, так и способность варьировать в меняющихся условиях, совершенствоваться внутренне. Эта особенность сознания человека позволяет ему переосмысливать ранее приобретенное, оценивать желаемое новое. Способность приспособливаться, как правило, доминирует над возможностью изменяться, так как этому способствует комплекс внешних требований. Действующие методики воспитания тоже направлены, в основном, на формирование общепринятых способов приспособления и навыков культурного поведения. Они, к сожалению, совершенно не стимулируют осознание необходимости внутренней работы с целью выделиться, стать лучше.

Согласно закону осознания швейцарского психолога Э.Клапареда, “мы осознаем лишь в меру нашего неумения приспособиться. Чем больше человек пользуется тем или иным действием, тем меньше он его осознает. Но стоит на пути привычного действия появиться препятствию, как возникает потребность в осознании, которая и является причиной того, что действие вновь попадает под контроль со стороны сознания” (1).

Каждый человек строит свою судьбу по-своему, сам выбирает способ существования и проживания. С.Л. Рубинштейн указывал, что жизнь строится двумя основными способами. Первый способ – это жизнь, не выходящая за пределы непосредственных связей, в которых живет человек. “Здесь человек весь внутри жизни, всякое отношение – это отношение к отдельным явлениям, но не к жизни в целом...”(2)

Человек, выбравший этот способ существования, не ищет смысла жизни, он легко приспосабливается. Второй способ существования – путь осознания собственных деяний и поступков, совершенствования и познания самого себя. Человек, выбравший второй способ существования, способен изменяться, сам творит свою судьбу и самого себя. Ведь борьба за внутреннюю свободу это, прежде всего, борьба с самим собой. Сопоставление вышеуказанных механизмов работы человеческого мозга подсказывает, что процесс воспитания должен быть направлен на осознание личностью необходимости не приспосабливаться, а меняться внутренне.

Современная педагогика в оценивании воспитанности ребенка доминантным параметром считает не управляемость извне, а степень его автономности в принятии самостоятельных решений, основанных на реальном анализе ситуации и самопознания. Анализ реальных ситуаций способствует формированию субъективного отношения, собственной позиции к конкретным жизненным явлениям, следовательно стимулирует процессы самопознания и самооценки. Именно в процессе самопознания вырабатываются ценностные ориентации, которые не всегда совпадают с социальными позициями, прямо или косвенно предлагаемыми воспитательным воздействием. Разброс в интерпретации взрослыми общепринятых ценностных ориентиров – с одной стороны, несоответствие ценностных ориентиров жизненным требованиям – с другой, тормозят осознание не только моральных ценностей, но и их значения в системе установок на поведение. Хорошо спланированный воспитательный процесс предполагает не формирование ценностных ориентиров, а стимулирование внутренних изменений личности, позволяющих самостоятельно оценивать разные реальные ситуации с целью выбора установок поведения. Можно предположить, что воспитание есть педагогическое взаимодействие, направленное на осознание ребенком необходимости совершенствоваться внутренне и приобретение умений самовоспитываться. “Воспитывать – в значительной степени значит создавать такую систему взаимозависимостей, которая порождает определенное отношение человека прежде всего к самому себе” (3). Процесс воспитания должен способствовать самоорганизации человеческого начала, стимулируя внутриличностные перестройки.

Способность изменяться внутренне, с психологической точки зрения, определяется таким качеством сознания как рефлексия.

Известный антрополог Пьер Тейяр де Шарден считал, что для окончательного решения вопроса о "превосходстве" человека над животными есть только одно средство — решительно устранить из совокупности человеческих поступков все второстепенные и двусмысленные проявления внутренней активности и рассмотреть центральный феномен — рефлексия. Рефлексия, с его точки зрения, — это приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как *предметом*, обладающим своей специфической устойчивостью и значением, это — способность не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать, а знать, что знаешь (4). Рефлексирующее существо, в силу самососредоточенности на самом себе, становится способным развиваться в новой сфере, в новых условиях. Рефлексирующее сознание обеспечивает свободу и возможность самопознания. Рефлексия как высший этап развития психики, благодаря стимулированию таких личностных проявлений как самосознание, самоосмысление, самоактуализация, служит основой для саморазвития. Она определяет такие признаки

существования человека, как уникальность, неповторимость, поскольку постоянно происходит коррекция установок, отношений, личностных позиций.

Психолого-педагогическая практика показывает, что способности самоосознания и познания себя вырабатываются постепенно, и процесс этот регулируем. Рефлексирующее сознание именно та структура, на развитие которой должно быть нацелено любое воспитательное воздействие. Развитые рефлексивные способности – самый естественный и объективный стимулятор внутриличностных изменений, лучший координатор межличностных отношений и поведения.

Рефлексия с точки зрения педагогики может рассматриваться как комплексное умение соотносить социальные требования с внутриличностными установками, предопределяющее самостоятельный и осознанный выбор действий и поведения. Задача воспитания – способствовать восприятию общечеловеческих ценностей и становлению морального сознания посредством развития рефлексивных способностей.

Моральное сознание, как конечный результат воспитательного взаимодействия, проходит сложный путь формирования с преодолением разнообразных трудностей социального характера. Сформированность или качественная оценка морального сознания определяется наличием у личности автономной морали, которая помогает самореализоваться, живя в ладу со своей совестью.

Действующие методики воспитания на любом возрастном этапе детства сводятся, как правило, к формированию заранее заданных параметров воспитанности, к передаче социально ценных с точки зрения человечества мотивов поведения и отношений. Выработка общепринятых способов приспособления не учитывает значимые для возраста ориентиры и потребности воспитуемых. Ребенок для удовлетворения своих главных жизненных потребностей ощущает максимальную потребность в помощи взрослых и, если воспитательное воздействие носит рецептурный характер, процесс взаимодействия становится формальным.

Задача педагога в процессе воспитания заключается всего лишь в активизации тех структур человеческого начала, которые способны изнутри регулировать нарастающие потребности. Удовлетворение именно значимых потребностей зачастую стимулирует формирование ценностного отношения к конкретному событию либо явлению. Ценностная позиция, в свою очередь, координирует поведение личности и его отношение к окружающим.

### **References:**

1. *Asmolov AG. On the other side of consciousness: methodological problems of non-classical psychology. Moscow, Smysl, 2002; 410-411. (in Russian)*
2. *Rubinshtein SL. The problems of general psychology. Moscow, Pedagogika, 1973; 347-348. (in Russian)*
2. *Ananiev BG. Man as an object of knowledge. Selected psychological works. Moscow, 1980, vol. 1; 79. (in Russian)*
3. *Teilhard de Chardin P. The Phenomenon of Man: Trans. Franch NA. Sadowski. Moscow, Progress, 1965; 164-165. (in Russian)*