

Igor Y. Tyurin,
ScD, associate professor;

Galina V. Levchenko,
ScD, associate professor,
Saratov SAU n.a. NI. Vavilov;

Elena A. Sukova,
education manager,
School №101,
Saratov

Freshmen Adaptation by Means of Curatorial Work

Keywords: *education, reform, student, curator, adaptation, process.*

Annotation: *The urgency and the need to develop effective approaches, forms, means and methods of work of the curator, contributing to the optimization of adaptation of first-year students to study at the University, at present, no doubt. In this regard, the article presents information on the topic of adaptation of students to the new environment and the factors that influence successful adaptation of freshmen by means of curatorial work.*

Воспитательная работа со студентами в высшем учебном заведении является важной и необходимой сферой деятельности, что регламентируется инструкциями Министерства образования и науки РФ и учитывается при аккредитации ВУЗа.

Это период активного творческого приспособления к условиям высшей школы первокурсников, которые имеют относительно низкий уровень психологической, практической готовности к специфике обучения, что приводит к излишнему нервному перенапряжению, психической усталости, беспокойству, тревоге, ослаблению мышления, памяти, что приводит к большому отсеву студентов после 1 сессии, т.к. обучение в вузе значительно отличается от обучения в средней общеобразовательной школе по составу изучаемых дисциплин, формам и методам обучения, формам проведения контроля. Меняется роль наставника: на смену классному руководителю, руководящему процессом обучения, приходит куратор, призванный лишь курировать студента в случае необходимости, призванный помочь справиться с трудностями в процессе адаптации в высшем учебном заведении.

Современная психология и социология рассматривают понятие адаптации как процесс и результат установления гармоничного взаимодействия между личностью и окружающей социальной средой. Сущностью адаптации называют приведение субъекта адаптации к оптимальному соответствию с требованиями ее объекта (социальной среды). Если нарушается стабильность (субъект перемещается в другую среду, изменяется сама среда или ее условия) возникает рассогласование в системе ее субъекта и объекта, это влечет за собой функциональное расстройство и потерю

целостности. Как результат – возникновение адаптивной ситуации, в которой система или отдельные ее элементы стремятся восстановить нарушенное равновесие. Характерна такая ситуация для любого вида адаптации человека, которая понимается как целенаправленный и активный процесс разрешения противоречий, появляющихся при взаимодействии человека с новой социальной и природной средой.

Большинство исследователей специфику адаптации человека видят в его способности активного сознательного воздействия на окружающую среду, а мерой индивидуального здоровья считают свойство каждой живой системы адаптироваться к окружающим условиям (1).

Успешность формирования адаптивных навыков в поведенческих моделях в высокой степени определяется эмоциогенностью предъявляемых раздражителей. Адаптация как процесс приспособления живых организмов к тем или иным условиям существования или к меняющимся условиям среды включает в себя все виды приспособительной деятельности организмов на клеточном, органном, системном и организменном уровнях.

По Ф.З. Меерсону фенотипическая адаптация есть процесс, в результате которого «организм получает возможность жить в условиях ранее не совместимых с жизнью или решать ранее неразрешимые задачи».

А.А. Ильюченко выделяет несколько важных аспектов участия эмоций в адаптации. Эмоция может компенсировать отсутствие специализированной реакции для достижения цели. Вместе с тем, эмоции могут форсировать течение не только энергетических, но и информационных процессов, ускоряя процедуру адекватной программы действий. По мнению некоторых авторов, психическая адаптация - это всегда регуляция в состоянии стресса.

Адаптация в трактовке В.А. Якунина это процесс взаимодействия человека с окружающей средой, результатом которого является возникновение стратегии и модели поведения, адекватного условиям, меняющимся в этой среде. При адаптации личность путем перестройки или подбора стратегии толерантного поведения приспособляется к изменениям в социальной среде.

Д.В. Колесов использовал критерий оптимального соответствия, чтобы построить модель стадийности адаптационного процесса. Она содержит следующие стадии:

1. **Уравновешивание** - это установление равновесия между индивидом и средой, с проявлением взаимного терпения к стереотипам поведения и системе ценностей.
2. **Псевдоадаптация** сочетает в себе внешнюю приспособленность к обстановке и отрицательное отношение к ее требованиям и нормам.
3. **Приноравливание** - это принятие и признание основных ценностей в новой среде.
4. **Уподобление** - это психическая переориентация индивида, преобразование его прежних установок, ориентаций и взглядов.

Такая модель достаточно условна, ее стадии могут выступать одновременно или же взаимозаменяться.

Е.В. Осипчукова выделяет стадии адаптации студентов первого курса высшего учебного заведения к новой социокультурной среде.

1. **Начальная стадия**, когда индивид осознает, как должен себя вести в новой социальной среде, но принять и признать новую систему ценностей высшего учебного заведения еще не готов, поэтому стремится придерживаться привычной системы ценностей.

2. **Стадия терпимости**, когда между индивидом и новой средой возникает взаимная терпимость к образцам поведения и системе ценностей (2).
3. **Аккомодация**, когда индивидуумом принимается и признается система ценностей в новой среде и одновременно признается новой социокультурной средой ценности индивида.
4. **Ассимиляция**, когда происходит совпадение системы ценностей индивида и среды.

Таким образом, результатом осуществления личностного адаптационного потенциала при адаптации можно назвать адаптированность – определенное состояние личности, выступающее итогом процесса адаптации. Обеспечить достижение какого-либо уровня адаптированности позволяют стратегии адаптивного поведения, выбирая которые человек, взаимодействуя с окружающей средой, достигает поставленного уровня или нет.

References:

1. Tyurin IY. *The role of the facilitator in the process of adaptation of orphans after their admission to the university: Educational activities as a basis for the formation of personal qualities of future specialists: Proceedings of the scientific-practical conference. Saratov, Ltd ed. "Cubes", 2012; 175-177.*
2. Tyurin IY. *Tolerance as a condition of self-realization: Agricultural Science in the XXI century: problems and prospects. Collection of Articles VII All-Russian scientific-practical conference: Ed. IL. Vorotnikov. Saratov, LLC "Letter", 2013; 528-530.*