

Diljara M. Shigabiyeva,

post graduate;

Orenburg pedagogical state university

The Formation of Socially Oriented Position of a Teenager by Means of Preventive Interaction

Key words: *socially oriented position teenager, preventive interaction*

Annotation: *the article discusses the relevance of formation of socially oriented position of the adolescent, the importance of its involvement in the socio-project activity preventive means of interaction, the dependence of high requirements to the social orientation of adolescents in the ideas of citizenship, activity in the development of the norms of interaction, it is necessary to maintain in the younger generation, on the one hand, the desire for knowledge and success in the field of social interaction in the era of global development grants from international and regional level, on the other hand, to minimize risks in attitudinal and behavioural aspects of existence position of a teenager.*

Социокультурные и социально-экономические изменения в обществе, динамика структур индивидуального и общественного сознания порождают риски разрушения и потери социальности как качественной характеристики смысла бытия человека. Парадигма отчуждения от «собственно человеческого» негативно влияет на становление личностной позиции. 12,3% подростка имеют низкий уровень информированности о микросоциуме школы, 42,1% проявляют выраженную конфликтность в общении, низкую установку на успех и дезориентированность поведения – у 29,1 % подростков.

Образование как социальный институт отражает устойчивые связи с культурой, правом, экономикой, наукой, семьей и обеспечивает профилактическое взаимодействие. Требования к выпускнику школы, проявляющему активность в социальном взаимодействии подчеркивают значимость ответственности, гражданской и нравственной ориентированности в ходе социализации.

Актуальность формирования социально ориентированной позиции подростка обусловлена, с одной стороны, социальным запросом общества на компетентных выпускников, владеющих базовыми ключевыми компетенциями, с другой стороны, требованием педагогической науки в поиске эффективных методов преодоления подростковой поляризации. ФГОС определяет особые требования к выпускнику: формирование идентичности гражданина; приумножения культурного разнообразия России, развития мониторинга всех структур общества и власти, содействующей формированию их социально ориентированной позиции (9, р. 34).

Понятие "социально ориентированная позиция подростка» рассматривается как личностное отношение к окружающей действительности, к обществу, другим людям и себе, интегрирующее социальное знания, социальные мотивы и социальный опыт жизнедеятельности в ходе социализации; *в отличие* от уже существующих в

исследованиях определений: как совокупности социально значимых установок, индивидуальных особенностей, нацеливающих на успешное развитие и становление в социуме (М.Г. Скалозубов) (7, р. 3); совокупности личностных характеристик, обеспечивающих проявление социально значимых качеств (С.В. Лебедев) (4, р. 4); как социально-ценностных композиций социально ориентированных отношений (Т.В. Кириленко) (3, р. 3); как социально обусловленного стержневого образования, имеющего влияние на свойства личности, интересы, направленность и мотивы деятельности (О.М. Тюрина) (8, р. 4).

Структура социально ориентированной позиции подростка включает: *информационный компонент* – совокупность социальных знаний о нормах, правилах и условиях поведения в обществе, принципов сотрудничества, информированности о деятельности учреждений и организаций микрорайона школы, о школьных мероприятиях, службах, секциях, подростковых объединениях; требований к социально-проектной деятельности; *ориентационный компонент* – наличие социально направленной мотивации к сотрудничеству и общению: адекватной самооценки, направленность на участие в социально-значимой деятельности, на успех в социуме, высокую мотивацию к учению; интерес к социально-проектной деятельности; готовность к сотрудничеству; позитивная установка на успех и разрешение конфликтов; *креативный компонент* – применение социальных знаний в реализации социально значимой деятельности, опираясь на принципы сотрудничества при создании проектов, самоанализ деятельности, успешное моделирование и реализацию проекта.

Подросток в процессе социализации приобретает специфические черты как субъекта образования: демонстрация крайних форм проявления индивидуализма, гипер-потребность в ярких эмоциях, поступках, в независимости, порождающие риск нарушения половой идентификации, уход от действительности в крайности, выражающееся в аутсайдерстве, суицидальных проявлениях, шантаже, эскапизме, геймер-увлечениях, Интернет-зависимости, эпатажа. Неустойчивая жизненная позиция, чрезмерный инфантилизм, ложь, лень, проявляющим желанием убежать от ответственности с помощью различных изысков современного информационно-технологического мира и психологических проколов и рисков.

Опыт западных стран, а также мнения ряда авторов свидетельствует о низкой эффективности предупредительно-запретительных методик. Опыт профилактической работы свидетельствует о том, что при сомнительных результатах, за последние годы эти методики еще более теряют свою эффективность. Дело в том, что снижение эффективности различных методик под действием средств массовой информации заключается, прежде всего, в трансляции смерти на экране и других видов жестокости. Все это свидетельствует о том, что под действием средств массовой информации, социальных сетей, всепоглощающего погружения в технические устройства у современных подростков формируется иное восприятие действительности. Психика подростка очень уязвима. Возрастает необходимость широкого применения развивающих, корректирующих и тренинговых методик (3, р. 23-24).

Теоретический анализ научно-педагогических источников позволил обосновать понятие профилактическое взаимодействие как педагогическое средство с

превентивным функционалом мобилизации сил и ресурсов подростка, способствующее предупреждению асоциальных личностных отклонений, осуществляемое в социально значимой деятельности.

Нами выявлены возможности профилактического взаимодействия как педагогического средства с превентивным функционалом мобилизации сил и ресурсов личности, которые состоят в: *наличии* информационно развивающей среды для развития диапазона знаний; социально и личностно значимого общения; совокупности общественно-полезных занятий, включая социальные проекты, акции, волонтерство.

Особенности профилактического взаимодействия в образовательном процессе школы обуславливают современные требования открытого образовательного пространства, способствующие оптимальному использованию в образовании и выборе социально направленных мотивов для обогащения интеллектуального потенциала, мотивационно-коммуникативной сферы и деятельностной активности (посредством включения подростка в социально-значимую деятельность на основе акции, проекта, волонтерства, флешмобов).

Качественный анализ результатов формирующего эксперимента показал четыре уровня сформированности социально ориентированной позиции подростка средствами профилактического взаимодействия:

–высокий уровень (устойчивый) сформированности социально ориентированной позиции (14,7%), подросток владеет знаниями о нормах, правилах, условиях жизни в обществе, информирован о деятельности учреждений и организаций микрорайона школы, знает нормы и правила сотрудничества, подросток имеет адекватную самооценку; стабильную направленность на участие социально-значимой деятельности, высокую мотивацию к учению; увлеченность социально-проектной деятельностью; демонстрирует высокий уровень готовности к сотрудничеству; самостоятельно выбирает тему проекта; имеет позитивную установку на успех и разрешение конфликтов. Подросток осознанно, самостоятельно и творчески применяет знания, опираясь на нормы сотрудничества при создании проектов, критически относится к собственной деятельности, анализирует свою деятельность, успешно осуществляет моделирование и реализацию проекта.

–средний уровень (довольно устойчивый) (16,9%) сформированности социально ориентированной позиции, подросток обладает достаточными знаниями о нормах, правилах, условиях жизни в обществе; в целом, информирован, имеет представление о принципах сотрудничества; знает нормы и правила сотрудничества, подросток имеет завышенную или заниженную самооценку,

–стабильную направленность на участие в социально-значимой деятельности, среднюю мотивацию к учению; проявляет интерес к проектной деятельности; демонстрирует средний уровень готовности к сотрудничеству; самостоятельно выбирает тему проекта; имеет позитивную установку на успех и разрешение конфликтов. Подросток стандартно использует социальные знания, реализует принципы сотрудничества при создании проектов, самокритичен, успешно реализует поэтапное моделирование проекта.

–ниже среднего уровень (ситуативно-неустойчивый) (27,3%) сформированности социально ориентированной позиции, подросток владеет эпизодическими знаниями о нормах, правилах, условиях жизни в обществе, слабо информирован, имеет недостаточное представление о принципах, нормах и правилах сотрудничества. Подросток имеет заниженную самооценку, нестабильную направленность на участие социально-значимой деятельности, заниженную мотивацию к учению; слабо выраженный интерес к проектной деятельности; не проявляет готовности к сотрудничеству; затрудняется с выбором темы проекта; не может самостоятельно разрешать внешние и внутренние конфликты, раздражителен, агрессивен, доминирует установка на неудачу. Подросток нестандартно использует социальные знания, не опирается на принципы сотрудничества при создании проектов, не критичен, затрудняется в поэтапном моделировании проекта.

–низкий уровень (неустойчивый) (41,1%), подросток не владеет знаниями о нормах, правилах, условиях жизни в обществе, не информирован о мероприятиях школы, работе школьных служб и организаций, не имеет представления о принципах, нормах и правилах сотрудничества, подросток имеет неадекватную самооценку, нестабильную направленность на участие социально-значимой деятельности, низкую мотивацию к учению; игнорирует проектную деятельность; демонстрирует низкий уровень готовности к сотрудничеству, отсутствие установки на решение внутренних и внешних противоречий, боязнь неудачи, конфликтов, раздражителен. Подросток не применяет социальные знания, не опирается на принципы сотрудничества при создании проектов, отсутствие самокритики, умений моделировать проект.

Актуальность проблемы формирования социально ориентированной позиции подростка обусловлена высокими требованиями к социальной активности в освоении норм взаимодействия, необходимостью поддерживать в подростках, с одной стороны, стремление к информированности и успешности в сфере социального взаимодействия в эпоху всеобщей разработки проектов и грантов международного и территориального уровня, с другой стороны, обеспечивать минимизацию рисков в мировоззренческих и поведенческих аспектах проявления личностной позиции подростка.

Изучение научных источников показал, что проблема взаимодействия человека и социума рассматривается с точки зрения различных наук, их основных теоретических положений и реального состояния действительности. Взаимодействие как научное понятие имеет междисциплинарное значение и разрабатывалось в философских, социологических, социально-психологических, социэкономических, гендерных, педагогических исследованиях

С педагогической точки зрения, взаимодействие – развивающий, формирующий личность ученика процесс при руководящей роли педагога. При этом взаимодействие сторон осуществляется в процессе ведущей деятельности учащихся: в игре, учении, труде, общении (Ю.К. Бабанский (1, р. 100), В.И. Загвязинский (2, р.45), Л.А. Левшин (5, р. 64), В.Д. Семенов (6, р. 38)). Таким образом, возможности профилактического взаимодействия обусловлены, с одной стороны, быстрым развитием высокотехнологической образовательной основы, включающей программно-

телекоммуникационные и педагогические средства с едиными технологиями ведения учебного процесса (информационно открытой образовательной среды); предоставление выбора образовательных, вариативных и индивидуальных программ для учеников; многообразие видов проектной деятельности подростка в школе и в социуме; с другой стороны, ненасыщаемыми информационно-коммуникативными потребностями подростков, требующими реализации в ситуации возрастания социально-информационных рисков, способствующих превращению школы в центр профилактики разноуровневого социального взаимодействия в разнообразных формах в микрорайоне и мегасоциуме.

Эффективность сформированности социально ориентированной позиции подростка обеспечивается совокупностью педагогических условий: развитие информированности подростка о нормах, правилах и условиях поведения в обществе, обеспечивающее расширение диапазона социальных знаний; формирование социально направленной мотивации, способствующей повышению интереса подростка к сотрудничеству и общению; включение подростка в социально-проектную деятельность, содействующей обогащению его личного опыта социально значимой деятельности.

Согласно цели нашего исследования была проведена экспериментальная работа по апробации структурно-функциональной модели формирования социально ориентированной позиции подростка. Проверка совокупности выявленных педагогических условий формирования социально ориентированной позиции подростка показала, что поэтапное развитие информированности подростка, отражает характер качественных преобразований опыта; нормы взаимодействия выступают как система норм реализации социального опыта; в ходе активного включения в социально-проектную деятельность подростки приобретали опыт анализа и формулировки проблемы, поиска и обобщения информации, выдвижения целей, выделения главных и второстепенных задач, прогнозирования, проектирования идей, подготовки и проведения презентаций.

Формирующий эксперимент выявил, что в результате организации профилактического взаимодействия, на основе разработанной в исследовании структурно-функциональной модели, подросток школы одновременно с получением образования овладевал высоким уровнем информированности (48,3%), овладевал высоким уровнем социально направленной мотивации (49,7%), высокой степенью включения в социально-значимую деятельность (40,9%), что в совокупности обеспечило формирование социально ориентированной позиции подростка.

References:

1. Babanskii JK. *Selected pedagogical works: Ed. MY. Babanskii; auth. introd. GN. Filonov, GA. Pobedonostsev, AM. Moiseev; auth. comments. AM. Moiseev. Moscow, Pedagogy, 1989. [Internet] Available from: URL: http://elib.gnpbu.ru/text/babanskiy_izbrannye-pedagogicheskie-trudy_1989 (date accessed: 22/02/2014 g).*
2. Zagvyazinsky VI. *Social pedagogy: a textbook for undergraduate: Ed. VI. Zagvyazinskogo, OA. Selivanov. Moscow, Yurayt, 2012; 405.*

3. Kirilenko TV. *Modeling and implementation of educational system of formation of socially oriented personality of a student during the reform of civil society: abstract PhD. ped. sciences. Kazan, 2009; 24.*
4. Lebedev SV. *Socio-psychological factors of transformation of value orientations of personality: abstract dis ... cand. psyc. Science. Moscow, 2000. 24.*
5. Levshin LA. *The logic of the pedagogical process. Moscow, Knowledge, 1980; 96.*
6. Semenov VD. *Interaction of school and social environment. Moscow, Pedagogy, 1986; 112.*
7. Skalozubov MG. *Formation of socially-oriented individual student in institutions of additional education: diss. PhD. ped. sciences. Kazan, 2007; 207.*
8. Tyurina OM. *Socio-pedagogical conditions of development of ecological-oriented student position in additional education establishment: abstract PhD. ped. sciences. Orenburg, 2005; 24.*
9. *The federal standard of general education [Internet] Available from: URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Id=2588>) (obraṭscheniya date: 03/24/2014 g).*