

Gulkai Z. Sisengalieva,
senior researcher,
National Academy of Education n.a. I. Altynsarin;

Kulzhanat N. Bulatbaeva,
PhD, Professor,
Euro-Asian National University n.a. L.Gumilev

Spiritual and Moral Values of the People as the Installation of School Students Functional Literacy

Keywords: *competence, functional literacy, cultural-historical approach, spiritual and moral values, the development of the child.*

Annotation: *The article describes the importance of key competencies of functional literacy of schoolchildren through the prism of spiritual and moral values of the Kazakh people, the origins of key competencies of functional literacy of students.*

Возраст учащихся начальной школы характеризуется восприимчивостью, любознательностью, верой в слово взрослого человека, чувством защищенности старшими. Это благоприятный этап для формирования духовно-нравственных ориентиров личности, развития положительной мотивации учения, стремления к овладению теми или иными умениями.

В этом плане необходимо взять за основу культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный известным ученым Л.С.Выготским. Он рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях (1). Основные принципы культурно-исторического подхода таковы: принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка; учет не только актуального уровня развития (созревшей части развития), но и созревающих функций, или зоны ближайшего развития, так как сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития (это особенно значимо в учебном процессе); использование среды как источника развития ребенка; учет разной степени средового воздействия на детей разного возраста; учет обучения как движущей силы развития ребенка, или «зоны ближайшего развития»; учет общения между ребенком и взрослым как основного

условия нормального созревания и функционирования нервной системы, полноценного физического, личностного и интеллектуального развития ребенка.

В младшем школьном возрасте важно обеспечить условия для освоения основных умений учебной деятельности, потребности и желания учиться. Учебная деятельность для младших школьников должна быть желанной и приближена к игровой деятельности в целях целенаправленного психического развития ребенка. В этот период у школьников тесная связь с бабушками и дедушками, которые развивают через свои интересные рассказы и сказки духовно-нравственные ценности народа.

Так, в казахской культуре идеалом человека является многогранная личность с устойчивой позицией в жизни («сегіз қырлы, бір сырлы» тұлға). Если ориентировать современных 6-10 летних детей на этот идеал в качестве зоны ближайшего развития, то соответственно модели функционально грамотного младшего школьника это будет ориентация на личностные качества положительных героев сказок (личностная компетенция), стремление к умениям ораторского мастерства по подобию девятилетнего Казбека, ставшего впоследствии бием (коммуникативная компетенция), выработка самостоятельности в планировании своей учебной и внеучебной деятельности, первоначальные организационные умения (управленческая компетенция), умение использовать компьютер для своего личностного роста (информационная компетенция), понимание важности нахождения общего языка с окружающими, понимание себя как частицы коллектива (социальная компетенция), умение ценить свою родину и гордиться ею (гражданская компетенция), стремление к моделированию и конструированию предметов (технологическая компетенция).

В педагогической литературе (2) нам встретилась идея о том, что функциональная грамотность определяется для каждой страны с учетом специфики культурного и регионального развития.

Она имеет определенную почву, так как личность как представитель определенной страны, наряду с общечеловеческими идеалами, должна ориентироваться на идеалы, сформированные в культуре этой страны.

В настоящем пункте нашего исследования считаем важным раскрыть значение ключевых компетенций функциональной грамотности сквозь призму духовно-нравственных ценностей казахского народа как основы культуры нашего государства, которые могут служить зонами ближайшего развития на этапе начального обучения.

Проиллюстрируем истоки формирования ключевых компетенций функциональной грамотности школьников.

Личностная компетенция. Каждый народ как этническое сообщество определял требования к идеалу человека. Истоками идеала человека у казахов является культура и литература древнетюркского периода. Проанализируем текст «Назиданий кагана» из орхоно-енисейских памятников. В нем противопоставляются две позиции человека. С одной стороны, потерявший четкие жизненные ориентиры человек, который, не имея ничего, под умным руководством кагана-соотечественника получивший материальный

достаток и забывший о своих обязанностях в обществе, довольствующийся сегодняшним положением и не думающий о завтрашнем дне: «От их (табгачей - Г.С) сладких слов становился дурной батыр, никогда не дрожавший над вещью», «Из пьяного, радующегося ума вмиг повывлетали мечты и надежды», «Погибли, не выдержав испытанья, вином сократили лучшие дни», «Насытившись, ты над собою не волен, не зная других наслаждений и благ. Поскольку ты так нерасчетлив, наивен, Ослушавшись властвующего кагана, ты собственную приблизил гибель», «Те же, кто увлеклись богатством и славой, те скоро погибли в разврате и роскоши, в наслажденьях». С другой стороны, «хорошие, мудрые, славные люди, герои великие не поддались ни чашам со спиртом, ни деньгам, ни блуду, ни сладким речам...» (4). Так, перед современным казахстанцем четко определена цель жизни. Естественно, эти идеи будут интерпретированы в соответствии с возрастом учащихся. В младших классах достаточно пересказать эти идеи доступным для учащихся языком. Их можно передать в виде сказок, мультфильмов, былей, сюжетных картинок, но жизненная позиция маленького человека должна формироваться на этих идеях.

Гражданская компетенция. Боль за страдания или неправильный образ жизни народа проходит красной нитью через весь текст «Надписи на камнях». Йоллыг-тегин делает для будущего поколения определенные умозаключения: «Связавшись с соседом, с народом табгачей, Едва я страну свою не погубил!», «Восстанем на табгачей, победим, От рабства мы себя освободим, Пришел конец великому терпенью!». Гражданская позиция человека особо выделяется в критические моменты. Так, в следующих словах Йоллыг-тегина мы видим, как он исполняет свой гражданский долг: «Чтоб слава тюрок не ушла совсем, Каганом на престол и я воссел. Достался во владение народ Несчастный, не имевший тучный скот, Не знавший, что одеть, что есть и пить, Где пропитание голодным раздобыть. Я с младшим братом Культегином думать стал, Была задача не проста»...; «Народ ослабленный, едва живой Решил я повести в великий бой. Лишь разгромив врага мы станем силой, А нет, так ляжем все в одну могилу...».

Через века эта же ответственность за судьбу родного народа, призыв к действию мы видим в патриотических чувствах Доспамбета жырау, которые не теряют своей значимости в воспитании подрастающего поколения. Так, всем известно его стихотворение «Мечта Доспамбета» (сер.15 века - сер. 16 века). В трудные для народа годы он выразил мечту о вольном народе: «Коня, что в битву рвется, ржет, Когда смогу я оседлать? Когда свой боевой топор, ревя, смогу я в руки взять? Когда длиною в шесть локтей копьё направлю на врага?». Аналогично можно привести и «Мечту Ахтамберды»: «Звонко-звонко ржут гнедые, Оседлать их сможем мы? Пояса надев золотые, Мы в одежды дорогие Облачиться сможем ли?!» (1723 год - годы великого бедствия). Отточенные, в то же время близкие к мыслям народа слова как бы звали отечественников к борьбе за осуществление мечты - достижение свободы народа (4).

Управленческая компетенция. Модель управленца, необходимые ему свойства можно выделить, проанализировав с детьми поступки каганов тюркского народа. «Скитаясь, бродяжничая в разных странах, каганом я стал и собрал свой народ, при мне неимущий народ стал богатым, немногий народ увеличил свой счет, стал многочисленным

мощным отрядом», «Если тот вождь не гордец, не изменник, Тогда у народа прекрасный вид, Вольготно тюркскому племени». В древнетюркском памятнике подчеркивается роль умного управленца, правителя. Без грамотного руководства народ может потерять независимость и попасть в рабство других. Так, после смерти умных каганов, которых оплакивал не только свой народ, но и другие народы, «нерадостное» положение народа описывается следующим образом: «Но не было властителей таких, как мудрые ушедшие каганы. И постепенно потеряли силу, Влиянье, власть, что дали предки им. Враги своей воле подчинили, рассеяв славу тюрков, словно дым. Трусливыми каганы оказались, Безвольными каганы оказались. Народы больше им не подчинялись, Но своей воле подчинить старались. От нерешительности беков и вождей, Обманутые хитрыми табгачами, Теряли матери сыновей и дочерей, И земли тюрков огласились плачами. ... Так тюрки свою славу потеряли, Разрушился так Тюркский каганат. Табгачи их рабами называли, Рабом стал воевавший с братом брат. И беки тюрков утеряти имя, Табгачи дали имена свои. Носили беки неродное имя, Под знаменем табгачей шли в бои». Далее в памятнике описаны управленческие способности кагана, который мог вывести народ из трудной ситуации: «Народ полуживой душой воспрял, Кто голый был, тот в шубе щеголял, Кто бедным был, тот стал теперь богатым, Владея косяками или стадом. Стал малый мой народ большим числом, Все были счастливы и жили в мире. Объединились стороны четыре, Все были в подчинении моем» (4). Так, управленческие способности руководителя определенного сообщества могут спасти это сообщество от рабства и неволи, а также вывести на стратегически правильный путь.

Социальная компетенция. Человек воспринимается как личность в обществе. Все проблемы народа может знать только тот, кто является его представителем. Об этом замечательно выразил в стихах «Асан кайгы»: «Гусю, что живет в воде, Степи вольной не понять, Пешей серенькой дрофе Глади водной не понять! Как аульным болтунам Родину свою понять? Никогда не кочевавшим, Как же нашу степь понять? Если не хотят и знать, Где кочевью ночевать, Иль куда откочевать, Этим дурням бестолковым, Как же свой народ понять!». Или же приведем лаконичные, но значимые советы Шалкииза жырау о стратегии пребывания в своем или чужом кругу: «Чужого, хитрого не прижимай к груди - В тяжелый день он может навредить, Предать или подставить ногу. Конь с норовом с седла чтоб не свалил, Подпругу, сбрую натяни сильней. Чтоб враг тебя за ворот не схватил, Пусть много родственников будет и друзей». Также он предупреждает человека, каким бы героем он ни был, должен быть со своим народом, не отрывать от него: «И ты, своих предков разумный сын, Ты должен собрать всех в кулак один, на горизонте чужая тень. Сегодня ты должен всех объединить, Чтоб враг не смог победить Завтра в тяжелый и трудный день!» (4).

Коммуникативная компетенция. Традиционно при казахском хане всегда был советник, красноречивый, часто на такую должность назначали жырау. Так, нам известны гневные слова жырау, обращенные хану, допустившему ту или иную несправедливость по отношению к народу, которые также в доступной форме можно рассказывать детям младшего школьного возраста. Очень много казахских пословиц и поговорок, ориентирующие на развитие коммуникативной способности.

Технологическая компетенция. Технологическая компетенция многогранна. Она проявляется в быту, когда ребенок от родителей и близких получает определенные навыки (внучка учится вязать носки у бабушки, внук/сын учится у деда или отца запрягать лошадь, мастерить какие-то предметы и т.д.). Кроме того, каждый учитель обязан научить младшего школьника технологии учения с учетом специфики того или иного предмета. При этом необходимо рассуждать ход действий с младшим школьником. В таком случае для школьника будет важен сам подход «рассуждая, сравнивая, выбрать самый эффективный и оптимальный ход действия».

Информационная компетенция. Данный вид компетенции связан с современностью, является «детищем» технологизации современного мира. Поэтому в идеях наших предков она не отразилась. Однако все идеи информатизации учебного процесса находим в «Посланиях Президента народу Казахстана» и других документах о развитии системы образования (3).

Мы на некоторых примерах показали возможность целенаправленного отбора мудрых мыслей народа, известных лидеров нашего общества на протяжении всей истории государства для настроя подрастающего поколения к овладению ключевыми компетенциями функциональной грамотности. Эта работа требует своего продолжения, необходима систематизация всего материала и распределения его по уровням среднего образования. Кроме того, на отобранном материале по духовно-нравственному воспитанию школьников необходимо писать сценарии мультфильмов для детей, короткометражных фильмов, сценариев для постановки в школьных театрах и т.д.

References:

1. *Vygotsky LS. Psychology of Human Development. Moscow, Publishing Eksmo, 2005; 1136.*
2. *Matskevich VV, Krupnik SA. The World Encyclopedia of Philosophy: Functional literacy. Minsk, 2001.*
3. *National Action Plan for the development of functional literacy of students for 2012-2016, approved. MES RK from 12.07.2012.*
4. *The steppe lakes. Kazakh poetry VIII-XIX centuries: transl. from Kazakh OK. Zhanaydarova. Almaty "Gylym", 1999; 284.*