

Samal G. Ermenbekova,
Masters student,
Eurasian National University n.a. L.Gumilev

Technologization of Teaching Mathematics at School

Key words: *technologization, methodology, questionnaires.*

Annotation: *This article describes the scientific development technologizing of teaching mathematics at school, discusses possible solutions to this problem. By reasoning and it was identified a set of measures and actions aimed to promoting and developing methodologies and guidelines for teaching mathematics.*

«Необучаемых детей не бывает, бывают непрофессиональные педагоги! Все дети способны овладеть школьной программой».

Шаталов В.Ф.

На сегодняшний день в мировом сообществе система образования призвана способствовать решению основных задач социально-экономического и культурного развития человечества. Как и во все времена, проблема образования признается одной из глобальных мировых проблем. Современное технологическое общество все больше нуждается в высококвалифицированных и компетентных специалистах, способных адаптироваться к дифференцирующим условиям жизни и производства, непрерывно пополняя и корректируя багаж своих знаний. Начиная со школьной скамьи, учащимся должны прививаться такие качества, как мобильность, рациональность, стрессоустойчивость, разносторонность, умение быстро реагировать на происходящие вокруг обстоятельства. Полагаем что, в основном эти качества закладываются на уроках математики, так как именно эта наука находится в тесной взаимосвязи со всем, что нас окружает. Однако, стоит отметить, что данная дисциплина ни всем приходится по плечу. Нашей главной целью является качественное образование, оно зависит от многих факторов, одним из которых является технология и методика обучения.

В процессе обучения на бакалавриате математики, мы рассматривали различные технологии и методики обучения математике в школе, такие как методики В.Ф.Шаталова, Ш.А.Амонашвили, технология Р.Г.Хазанкина.

У каждой из этих методик есть свои плюсы и минусы. Целью исследования является попытка разработки методики, которая в своем роде будет носить собирательный характер. В более детальном приближении, что означает использование положительных стороны уже существующих методик, соответственно с перспективой и прогнозом на конструкцию и моделирование абсолютно нового подхода.

Разрабатывая эту методику, стало ясно, о невозможности использования только «привилегированных» моментов других методик, следовательно, ожидалась и

намечалась весьма кропотливая и ответственная работа. Итоговым результатом работы стала успешная разработка методики с дальнейшим внедрением. Данная методика была апробирована на базе школы города Астаны, а именно в 8-х классах. В ходе практического использования были выявлены некоторые недочеты, которые были сразу исправлены в процессе апробации. Чтобы внедрить эту методику в школах, нужно провести презентацию этой методики и выставить на рассмотрение опытных педагогов и методистов.

В процессе разработки новой методики, было проведено анкетирование среди учащихся 5-11 классов, с целью узнать, что им больше нравится в дисциплине математика, а что приходится труднее всего. Также методика разрабатывалась с учетом результатов проведенных наблюдений за процессом преподавания математики в школе, беседы с учителями математики.

Результаты данных исследований, а также знания, полученные в процессе обучения, и изучение дополнительной литературы, помогли создать что-то новое, которое поможет внести вклад в развитие образования.

References:

1. *Guzeev VV. Planning of educational outcomes and educational tehnologiya. Moscow, Education, 2000; 240.*
2. *Kurkin EB. Technologization education - a requirement of time: School technology, №1,2007; 22-32.*
3. *New teaching and information technology in the education system: Ed. EU. Polat. Moscow, Izdat. center "Academy", 2001.*
4. *Selevko GK. Modern educational technology: Study posobie. Moscow, Education, 1998; 256.*
5. *Modern educational technology: a tutorial: ed. NV. Bordovskikh. Moscow, KNORUS, 2010; 432.*