

*Yuliya M. Galitskova,  
ScD, Associate Professor;  
Samara State University of Architecture  
and Civil Engineering (SGASU)*

## The Environmental Education Role in the Implementation of the Educational Process in High School [Yuliya M. Galitskova]

**Key words:** *higher education, environmental education, education, personality, personality development.*

**Annotation:** *The article discusses the role of higher education institutions in the process of identity formation. Particular attention is paid on the specifics of education and training in universities technical profile. The role of environmental education and the need for its use in the educational process is substantiated.*

Ученые давно доказали, что человек, находясь еще в стадии эмбриона, слышит и чувствует все, что происходит вокруг. С малых лет ребенок замечает и запоминает, как и что говорят окружающие его люди, их поведение, поступки, реагирует на используемые при этом интонации. Посещая детский сад, а затем школу ребенок получает не только примитивные навыки, но и теоретические знания в различных областях, которые он может и должен применять на практике.

При этом происходит постоянное формирование личностных качеств будущего гражданина, которое будет продолжаться на протяжении всей жизни. На формирование личности влияют члены семьи, воспитатели детского сада, школьные товарищи, учителя; музыка, средства массовой информации, посещение дополнительного образовательного учреждения и т.д. Например, посещение спортивных занятий прививает целеустремленность, развивает усидчивость, уверенность в себе, повышает самооценку; занятия музыкой, танцами или изобразительным искусством – развивает умение владеть собой, замечать красоту во всем, чувствовать гармонию с природой.

Все это формирует в человеке знания общества и модели поведения, которые в дальнейшем создадут его мировоззренческие ориентации и личностные ценности. Именно на этом этапе большую роль играет посещаемое образовательное учреждение и его взаимодействие с семьей.

Как правило, образовательное учреждение опирается на заложенные ранее в подсознании ребенка ценности: здоровье, традиции семьи, отношение к национальной культуре и т.д. В процессе образования происходит развитие интеллекта, чувств, эмоционально-нравственных представлений учащегося, как в учебное, так и внеучебное время, например, посещение спектаклей, организация различных экскурсий. К моменту завершения общего образования у большинства подростков наступает понимание и осознанное восприятие окружающего, устоев, взаимопонимания и ответственности.

Как показывает практика, свободное посещение общеобразовательных учреждений и отсутствие должного контроля со стороны семьи и педагогов негативно отражается на учащемся: в связи с безнаказанностью изменяется личностное восприятие происходящего, происходит искажение общечеловеческих ценностей, утрата их значимости, замена одной ценности на другую, снижение чувства собственной ценности и значимости. Результатом таких изменений может стать проявление девиантного поведения.

При поступлении в высшее учебное заведение происходит усложнение ситуации изменением требований со стороны преподавателей, изменением коллектива, осваиваемых предметов, иногда даже сменой места проживания. На первых курсах студенты представляют собой разрозненные группы обучающихся, пытающихся адаптироваться к новым условиям. В этот период наиболее остро может проявиться несформированность таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, решительность и коммуникативность. К сожалению, не все преподаватели в процессе реализации образовательных программ вызывают у студентов интерес к дисциплинам. При отсутствии мотивации и цели, непонимание значимости выбранной профессии и необходимости изучения дисциплин со стороны студента, а также при отсутствии психологической поддержки, отсутствие педагогического такта со стороны преподавателя приводят к отстранению студента от образовательного процесса, образованию задолженностей.

Следовательно, качественное образование невозможно без воспитания. Именно воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, главной целью которого является научить студента учиться и добиваться результатов и удовлетворения от своей работы.

Так как человек является частью природы, то нельзя забывать об экологическом образовании, которое отражается на личностном и духовном развитии человека. Формирование экологического сознания в корне меняет поведение людей во всех сферах жизненного процесса, прививает эстетический вкус, культуру, а также более ответственное отношение в природе и т.д. Благодаря экологическому воспитанию человек способен достичь внутренней гармонии, что также благоприятно влияет на усвоение новых знаний.

Большое значение имеет экологическое образование в рамках высших учебных заведений [1], где главным является не столько получение теоретических знаний о свойствах и функции природной среды, функционировании экологической системы, состоянии окружающей среды, но и практическое применение полученных знаний, а также привлечение студентов к работам, носящим исследовательский характер.

Именно приобщение к экспериментальным исследованиям и «погружение» студентов в экологические проблемы регионов, позволяет им более остро ощутить необходимость учета особенностей природных систем при хозяйственной и производственной деятельности человека [2-6].

Как показала практика проведения таких исследований, студенты охотно занимаются изучением причин возникновения экологических проблем городов, в частности возникновения несанкционированных свалок. При этом стараются разобраться с мотивацией тех или иных действий населения, эмоциональным настроением

населения к изучаемой экологической проблеме, определить возможные направления и способы решения конкретной проблемы [7, 8].

По окончанию исследований было выявлено, что выполняемые его студенты стали организованнее, экологически образованнее, обращают внимание на взаимодействие человека с окружающей средой, более экономны по отношению к природным ресурсам, студенты стали обращать внимание своих однокурсников на их недостатки в экологическом воспитании и т.д.

#### Выводы:

1. Образовательный процесс невозможен без организации воспитательных взаимодействий между семьей и образовательным учреждением.

2. Образование и воспитание личностных качеств происходит на протяжении всей жизни человека, но основы закладываются с детских лет.

3. Одним из важных направлений в воспитании культурного человека является экологическое. Высшее образовательное учреждение играет существенную роль в этом направлении воспитательного процесса, не смотря на взаимодействие с почти сформированной личностью.

4. Экологическое воспитание с использованием экспериментальных и исследовательских методов изучения окружающей среды могут способствовать созданию культурного общества, ориентированного на решение экологических проблем регионов и способных поддерживать благоприятное состояние окружающей среды для настоящего и будущего поколения.

#### References:

1. Balzannikov M.I., Galitskova Y.M. *Application of scientific achievements in the environmental learning process building university // Higher education in construction and modern construction in Russia and abroad: Sat articles. – Voronezh: Voronez . gov't . arhit. - builds. Univ. 2007. pp. 54-60.*
2. Balzannikov M.I., Galitskova Y.M., Bolotova A.A. *Geoenvironmental aspects of anthropogenic impacts on the environment during construction within the urban area // Bulletin of the Volga regional branch of the Russian Academy of Architecture and Building Sciences: Sa. scientific. tr. Vyp.16. - Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State. arhit. - builds. Univ. 2013. pp. 132-135.*
3. Balzannikov M.I., Galitskova Y.M. *Ecological problems of water bodies interacting with a large city // Ecology and life safety: proceedings of the international scientific and practical. conf. - Penza, 2002. pp. 210-213.*
4. Balzannikov M.I., Galitskova Y.M. *The incorporation of social factors in the analysis of impacts on the environment // Environment for us and for future generations: Works VII Intern. conf.: SGTU. - Samara, 2002. pp. 41-43.*
5. Shabanov V.A., Galitskova Y.M. *Urban issues Samara region on solid waste management // Strategic Urban and Regional Planning: Interuniversity collection of scientific papers. - Samara, 2003. - pp. 204-207.*
6. Galitskova Y.M. Bolotova A.A. *Anthropogenic pollution of soils in urban areas // Actual problems in construction and architecture. Education. Science. Practice: Proceedings of the 64th Scientific-Technical. conf. on the results of research SamGASI 2006 – Samara: Samara govt. arhit. - builds. Univ. 2007. pp. 369-371.*
7. Bolotova A.A., Galitskova Y.M. *Education precarious landfills within the urban area // Problems of human survival in the technological environment of modern cities: Works XI All-Russian Congress "Environment and Health" (Samara, 5-7 December 2006). - Samara, 2006. pp. 36-37.*

8. *Shabanov V.A., Balzannikov M.I, Galitskova Y.M. Impact precarious city landfill on the environment // Ecology and Industry of Russia. 2009. Number 4. pp. 38-41.*
9. *Galitskova Y.M. Protection of soil and soil from the impact of urban areas precarious dumps // Herald MGRS. 2009. Number 1. pp. 100-104.*