

*Victoria V. Mironenko,  
PhD;*

*The Nakhimov Higher Naval College (Sevastopol)*

## I. P. Derkachev as the Organizer and the Leader of Pedagogical Conferences at the End of XIX Century

**Key words:** *pedagogical conference, primary school, visual teaching method, education, folk teacher, teaching methods.*

**Annotation:** *The role of I.P. Derkachev, as an organizer of the first and the second pedagogical conferences of the folk teachers in the city Simferopol at the end of XIX century, is defined in this article. The meaning of the pedagogical conferences and their influence on the development of the primary school in is determined.*

**Постановка проблемы.** Вторая половина XIX века – один из сложных и противоречивых периодов в истории российского образования; эпоха бурного развития общественно-педагогического движения. Одной из черт этого периода было активное обращение к проблемам начальной школы. Именно начальное образование рассматривалось как основа, определяющая дальнейшее развитие личности, как «главное связующее звено» всей системы народного образования.

К плеяде известных педагогов, ученых, общественных деятелей, занимавшихся проблемами начального образования, принадлежит и Илья Петрович Деркачев (1834–1916). Он пропагандировал передовые концепции, расширял и обновлял содержание школьного обучения, совершенствовал его формы.

Педагогическая теория И. П. Деркачева, по словам Н. Зикеева (3, р. 4), была взрывом в реакционной России во второй половине XIX века. Она вызывала возражения и споры в просветительских кругах, которые выступали за обучение детей дворянства и не видели необходимости учить детей крестьян и простых рабочих, отмечая, что обучение этих людей будет способствовать лишь падению нравственности.

И. П. Деркачев стремился привлечь внимание русского общества к проблемам народного образования. Создание совсем новой системы начального образования и оживление вообще всего педагогического дела в России, требовало от педагога огромной энергии и таланта.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Рассматривая педагогические труды И. П. Деркачева, можно прийти к выводу, что ученый уделял значительное внимание проблемам народной начальной школы, подготовке и переподготовке учителей.

Чтобы повысить профессиональный уровень народного учителя, Илья Петрович выступает инициатором проведения педагогических съездов в Симферополе, на которых излагает свое виденье подготовки народного учителя. «Для народного

учителя, отмечал И. П. Деркачев, необходимо всесторонне широкое образование, важно развивать в учителе способность и готовность к постоянному расширению своего научного и педагогического кругозора» (3, р. 5).

Многие принципиальные положения его работы на педагогических съездах являются актуальными и в наше время.

Первые публикации по поводу организации и проведения педагогических съездов в Российской империи появились в конце XIX – начале XX столетия. Это были работы С. Бобровского, Н. Бунакова, В. Вахтерова, Н. Корфа, Г. Кречетова, М. Лавровского, В. Никольского, М. Чехова и др. Эти авторы всегда были непосредственными участниками педагогических съездов, очень часто их руководителями.

**Изложение основного материала.** Илья Петрович Деркачев считал, что именно педагогические съезды сыграли важную роль в выработке типа народной школы, методике ее работы, способствовали озвучиванию и решению проблем, связанных со становлением системы начального образования.

И. П. Деркачев придавал огромное значение учительским съездам и в своем «Отчете» рекомендовал попечительскому совету регулярно созывать педагогические съезды, рассматривая их как важнейшую и самую действенную форму инструктирования учителей.

По его мнению, ежемесячное обсуждение проблем образования на собраниях педагогов могло позволить:

1. Широко проинформировать педагогическую общественность о новых разработках в сфере организации учебной деятельности детей младшего школьного возраста, особенностях реализации полученных знаний на практике, методике применения;

2. Осуществить систему оптимизации выбора методов обучения;

3. Определить условия успешной реализации различных способов организации учебной деятельности на практике (1, р. 549).

По данным Симферопольского архива в начале лета 1869 года в Симферополе состоялся первый съезд народных учителей Таврической губернии, организованный по инициативе и на средства земских органов управления.

На съезде, которым руководил И. П. Деркачев, будучи преподавателем Симферопольской мужской казенной гимназии, присутствовали представители восьми уездов губернии (31 учитель). Работа съезда продолжалась 7 дней (с 1 июня по 7 июня).

Постановлением Губернского Земского собрания (14 декабря 1869 г.) на съезд сельских учителей была выделена сумма в размере 1400. Сумма, выделенная на каждого участника съезда, варьировалась не только с учетом места его проживания, но и зависит от степени работы на проводившемся съезде.

Основными задачами этого педагогического форума стали:

1. Ознакомление народных учителей с наглядным способом обучения в приготовительном классе при Симферопольской казенной мужской гимназии;

2. Практическое преподавание предметов первоначального курса по наглядному способу с теоретическим объяснением преподаваемого материала;

3. Ознакомление с литературой по наглядному обучению и пособиями, употребляемыми при этом обучении.

Анализ архивных документов показал, что работа съезда была построена следующим образом:

– в первой половине дня учителя посещали уроки И. П. Деркачева, которые являлись единичными образцами по каждому предмету первоначального обучения;

– во второй половине дня учителя обсуждали уроки, определяли цели и задачи преподаваемых предметов, распределяли количество часов по каждому из них.

На первом съезде был рассмотрен принцип наглядного обучения, способы и методы его внедрения в процесс обучения. Изучены руководства по наглядной арифметике и выявлены главные способы обучения счету. Были представлены образцы практических уроков по наглядной арифметике. Сделаны упражнения, предшествовавшие изучению азбуки, и объяснен звуковой способ обучения грамоте. Так же был представлен способ наглядного преподавания родного языка по «Родному Слову». Сделаны практические уроки по наглядной геометрии и показано наглядное обучение черчению по Ф. Фребелю.

Второй съезд народных учителей Таврической губернии, разрешенный попечителем Одесского учебного округа С. Голубцовым, был проведен в Симферополе 25 мая 1870 г. Работа съезда продолжалась четыре недели (с 1 мая по 1 июня). Из 30 присутствующих учителей 18 принимали участие в первом съезде (2, р. 125).

Руководителем второго съезда народных учителей, по опыту прошлого года, был И. П. Деркачев.

Основные вопросы, которые обсуждались на съезде, касались:

– организации обучения в народных школах;

– методики начального обучения;

– психологических и логических основ начального обучения.

Цели первого и второго съездов были очень схожими. Разница была лишь в том, что второй съезд носил уже официальный характер: он был открыт директором народных училищ А. Соич и проходил под его наблюдением.

Илья Петрович обозначил следующие задачи второго съезда учителей:

1. Ознакомить учителей со звуковым способом обучения чтению и письму (выразительность, беглость и сознательность чтения; объяснительное чтение).

2. Показать учителям:

– какие статьи следует читать с детьми по преодолению затруднений в механическом чтении;

– каким образом вести последовательное обучение грамоты с целью умственного развития ребенка;

– какие басни и стихотворения следует выучить;

– цель обучения грамоте;

– время и способ обучения письму и счету;

3. Продемонстрировать способ обучения церковному пению на слух и пению народной песни;

4. Объяснить правила училищного благоустройства, разделение учеников на группы в соответствии с их знаниями, с указанием способов одновременного занятия с различными группами;

5. Обеспечить учителей необходимыми для первоначального обучения руководствами и книгами для детского чтения (2, р. 127).

Педагогические высказывания И. П. Деркачева на съездах были откликами на острые вопросы современности о народном образовании, критикой неудовлетворенного состояния воспитательно-образовательной работы в школе, в семье, в дошкольных учреждениях того времени и практическими предложениями по их улучшению.

Практическая педагогическая деятельность И. П. Деркачева в Симферополе носила экспериментальный характер. Организованный им подготовительный класс наглядного обучения был центром методической работы учителей всей губернии, о чем говорилось на втором съезде учителей.

Организовав съезды народных учителей, члены земства сделали первый шаг к тому, чтобы помочь народным учителям и делу народного образования. И. П. Деркачев надеялся, что и учителя со своей стороны сделают все возможное и заявят о своей готовности быть полезными делу народного образования.

**Вывод.** Огромная заслуга Ильи Петровича Деркачева, как руководителя педагогических съездов в Симферополе во второй половине XIX века, заключается в том, что он пропагандировал передовые концепции и идеи европейских и отечественных педагогов, в частности К. Д. Ушинского. Его педагогические труды которого творчески изучались народными учителями на съездах и курсах и становились руководством в вопросах определения задач народной школы, ее структуры, содержания и методов учебно-воспитательной работы.

Таким образом, в условиях становления и перестройки современной системы начального образования, обеспечения приоритетности ее развития идея И. П. Деркачева о целесообразности регулярного проведения просветительских съездов в России является актуальной. Необходимо привлекать внимание общественности к проблемам образования, школы, повышения квалификации учителя начальных классов, внедрения новых методов и разработки учебных и методических пособий.

### **References:**

1. *Derkachev IP. The First Congress of the teachers in Simferopol: Teacher. 1869. №17; 549.*
2. *Derkachev IP. The report about the second congress of the teachers: Novorossiyskiy telegraph. 1870. № 148; 125–127.*
3. *Zikeev NV. Life, literary and educational activities of I.P. Derkachev. 1958; 4–5.*