

Nadezhda M. Pleskacheva,
PhD, teacher of faculty;
Military Academy of the strategic missile forces
named after Peter the Great

Principles and Methods of Education of the Individual Soldier in the Modern Russian Army

Key words: *Principles of education, Educational activities, methods of military education, a means of education.*

Annotation: *Methods of military education lay like two channel within the educational process and work on the following schemes: I. Display order control - evaluation. II. Knowledge - claim - monitoring - evaluation. Both schemes the educational process function in the armed forces of the Russian Federation.*

Целенаправленная работа по воспитанию личности военнослужащего в современных условиях сосредоточена на развитии его педагогико-психологической культуры, включающей создание благоприятных условий жизнедеятельности, от которых зависит успешность его воинской службы, морально-психологическое состояние и качество выполнения боевых задач с учетом его профессиональной компетенции (1). Заслуживает признания тот факт, что научное сообщество заняло высокие гражданские позиции, определив своими приоритетами исследование и анализ педагогико-психологических проблем воспитания военнослужащих в армии.

Учет закономерностей воспитательной работы осуществляется путем выдвижения пакета принципов, т. е. исходных педагогических положений, служащих руководящими нормами для командира как воспитателя, осуществляющего воспитание в процессе воинского труда и повседневной жизни: воспитание в коллективе и через коллектив; субъект-субъектный характер воспитательных взаимоотношений, реализуемых на правовой основе; опора на положительное в личности воина и воинском коллективе; активность, системность и конкретность воспитательных мер, единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий.

Принципы воспитания обуславливают систему методов воспитания, реализуясь через их практическое применение, в частности, через правовую доминантность командира в воспитательной деятельности. (2).

Воспитательная деятельность командира (начальника) в соответствии с требованиями отмеченного принципа должна носить активный, динамично развивающийся характер по руководству и участию в целостном деятельно-воспитательном процессе. Главными его участниками являются командиры (начальники) всех уровней, подчиненные и воинский коллектив, которые

одновременно выступают и субъектами воспитания. Каждый из них является субъектом воспитательного процесса и собственного развития. Границы, уровни и функции взаимодействия субъектов регулируются только законами, воинскими уставами, приказами, а не администрированием начальника. Характер воспитательных взаимосвязей обуславливается субъект-субъектной сущностью взаимоотношений между военнослужащими.

Требования субъект - субъектных отношений в воспитательной деятельности командира (начальника) реализуется в пределах, устанавливаемых Конституцией РФ, законами, воинскими уставами и приказами.

Структурно-динамическая модель воспитательной деятельности в подразделении (части) – это система взаимосвязанных принципов воспитания, целей, задач, направлений, вариантов и этапов достижения результатов, а также характер и механизмы, взаимодействий и взаимоотношений в воспитательной работе. Модель позволяет перейти к воспитанию в подразделении (части) как к целостному деятельностно-воспитательному процессу, в котором командир обеспечивает объективно востребованные субъект-субъектные отношения и оптимальность воспитательного воздействия. Цели, задачи, реальное положение дел и потребности воспитания в конкретной ситуации указывают командиру конкретное содержание каждого компонента модели. Алгоритм воспитательной деятельности командира (начальника) представляет собой систему требований (принципов и норм) осуществления организационных и воспитательных действий, последовательное выполнение которых придает всему воспитательному процессу результативный характер. Требования к воспитательной работе определяются новой концепцией воспитания в вооруженных силах, которые сформулированы в соответствии с закономерностями воспитания и воплощены в его принципах.

Воспитание военнослужащего – это сложный процесс, в котором генератором обоюдно направленного развития личности и ее профессиональной эффективности выступает командир, планирующий и проектирующий оптимальную архитектуру и логику взаиморазвития субъектов воспитательного общения (3).

Выделяя определенные группы методов воспитания, военные педагоги понимают под ними сложные действия, предполагающие применение педагогических мер, **методы воинского воспитания** – это прежде всего своеобразно организованная деятельность. Каждый из методов воинского воспитания направлен на решение специфических воспитательных задач, обусловленных целью воспитания военнослужащих, а также особенностями участвующих субъектов воспитания.

Средства и приемы составляют основу методов воспитания, они связаны между собой и в практике воспитания воинов применяются в единстве. Однако их следует отличать друг от друга. **Средства воспитания** – это все то, с помощью чего воспитатели воздействуют на военнослужащих. К средствам воспитания относятся, с одной стороны, различные виды воинской деятельности, направленной на повышение качества боевой подготовки, (боевое дежурство, несение внутренней и караульной служб, боевая учеба и т.д.), а с другой – совокупность конкретных мероприятий, а

также предметов, которые используются командиром в процессе реализации того или иного метода воспитания (слово, наглядные пособия, кинофильмы, беседы, собрания, факты, документы, традиции, литература, произведения изобразительного и музыкального искусства и т.д.) (1).

Приемы воспитания – это элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода (требования Министра обороны РФ, воинские уставы, сопоставление, аналогия, сравнение, полемика).

В военной педагогике существует несколько классификаций методов воспитания. Одна из них в качестве методов выделяет убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример. Другая в своей основе состоит из традиционных методов (убеждение, пример, упражнение, поощрение, принуждение) и дополнена такими методами, как соревнование, критика и самокритика. Третья включает в себя несколько групп: 1) группа методов, непосредственно побуждающая к проявлению активной жизненной позиции; 2) методы овладения обобщенным социальным опытом; 3) группа методов накопления личного опыта социально-ценной деятельности; 4) оценочно-стимулирующие и корректирующие методы.

Привлекательной является классификация методов военного воспитания, разработанная в **Военной академии РВСН имени Петра Великого** коллективом авторов учебного пособия по военной психологии и педагогике под редакцией П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева и В.Г. Михайловского (1998год). Ее авторы исходили из того, что традиционно сложившаяся в военной педагогике система методов, их классификация в определенной последовательности или по группам на современном этапе развития Вооруженных Сил уже не адекватно отражает сложную и многообразную деятельность командиров по воспитанию личного состава. Это обусловлено, во-первых, требованиями современного этапа развития страны и характером деятельности воинов по защите Родины; во-вторых, новыми достижениями собственно педагогической теории и практики; в-третьих, результатами расширяющегося сотворчества педагогики с различными областями человековедения (социологией, психологией, акмеологией, военно-социальной теорией и практикой и пр.).

Поэтому для классификации методов воспитания были учтены совокупные стороны данного целостного процесса и прежде всего его основные функции. В соответствии с данными ориентирами предложено выделить наиболее действенные методы воспитания и представить их такими группами:

традиционные нормативно принятые (определяются организационно-методическими указаниями по воспитательной работе, приказами, директивами и другими нормативными требованиями) – убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример; **инновационно-деятельностные** (обусловлены внедрением новых воспитательных технологий, которые целесообразно реализовывать в процессе военной службы и при решении различных задач) – моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др.; **неформально-межличностные** (осуществляются через лично значимых военнослужащих, авторитетных людей из числа

родственников, друзей и близких); **рефлексивные и тренингово-игровые** (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях) – социально-психологические тренинги, деловые игры, самоанализ, самовоспитание и др.

Традиционно в отечественной педагогике главным методом воспитания признается метод убеждения, так как ему принадлежит определяющая роль в формировании важнейших качеств человека: убедить военнослужащего - это значит сделать его личным достоянием приверженность идее, нравственным нормам, требованиям военной присяги и уставов, превратить их в главные мотивы поведения, действий и поступков. В применении метода убеждения используются убеждение словом и убеждение делом. В первом случае мощное оружие воспитания – речь командира, ее грамотность, живость, простота, ясность, доступность речи и образность языка. Во втором случае – разъяснение, доказательство, опровержение, сравнение, сопоставление, аналогия, ссылка на авторитет; обладанием командиром широким общенаучным и военным кругозором, образованностью, эрудицией, жизненным и служебным опытом. Велика роль метода упражнений – специальной, многократно повторяемой воинами деятельности; тщательное соблюдение внутреннего распорядка и режима дня. Возможности воспитания воинов путем упражнений очень широки. Весь уклад воинской жизни, боевая учеба положительно влияют на развитие личности воина, ставя его перед необходимостью взаимодействовать с товарищами по оружию, подчинять свои поступки и действия целям повышения боевой готовности подразделения. Именно в ходе учений, маневров, боевого дежурства создаются такие условия, такая цепь упражнений и трудностей, которые как бы оттачивают грани личности воина, учат мужеству, самоотверженности.

Таким образом, рассмотренные методы военного воспитания прокладывают как бы два русла в течении воспитательного процесса и работают по следующим схемам: I. Показ - приказ - контроль – оценка. II. Знание – требование – контроль - оценка. Обе схемы воспитательного процесса функционируют в вооруженных силах Российской Федерации.

References:

1. *Gorbacheva IV. Pedagogical-psychological support in the army as one of the factors shaping their high morale: Dis. ...candles. PED. Sciences - Stavropol, 2000; 4-6.*
2. *Palmov VG, Solodova EN. Pedagogy: textbook. M.: VA strategic missile forces. Peter the Great, 2007; 176.*
3. *Military psychology and pedagogy. M.: Perfection, 1998; 230.*