

Ferusa I. Ikromkhanova,
PhD, department head;

Novval V. Ruzmetova,
senior lecturer;

Nargiza T. Alimkulova,
Assistant,
Tashkent Institute of Textile and Light Industry

The Requirement for "Remedial Course" of Teaching Foreign Languages

Key words: *corrective course, introductory course, intercultural communication, communicative-cognitive approach, language competence.*

Annotation: *The article deals with the modern methodological approach to the corrective course in foreign language teaching.*

Ранее во всей эпохе в процессе обучения иностранным языкам применялись традиционные методы: как методика грамматического перевода, аудиолингвальная, множество грамматических упражнений, тип взаимодействия — вопрос — ответ, заучивание диалогов и фраз наизусть, исправления ошибок в устной или письменной форме и т.д. За последние годы XX века произошли довольно сильные изменения, существующие методы начали постепенно меняться, в отличии от других методов. коммуникативный метод изучения иностранного языка стал очень популярным.

Специалисты в области методики иноязычного образования в 80-90 годах XX столетия использовали его как коммуникативную компетенцию учеников. На сегодняшний день этот метод призван, прежде всего, научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, научить людей общаться (говорить, слушать и понимать, читать и писать) в реальной жизни.

Известно, что любая методика формируется на определенных принципах. Значит, свод методических принципов имеет большое значение при формировании той или иной методики. Е.И. Пассов разработал ряд научных принципов коммуникативного метода.

Следует отметить, что, при разработке принципов коммуникативно-когнитивного метода пользовались многими приемами, которые использовались и ранее, дополнительно к теории коммуникативной методике информация из предметов как когнитология (теория освоения информации), а также, когнитив-грамматика, когнитив психология. Об этом представлена более широкая информация по содержанию теории «иноязычная культура».

Сущность коммуникативно-когнитивного метода можно характеризовать следующим образом:

1. студент (изучающий язык) занимается обучением разговорной речи иностранного языка;
 2. во время разговорной речи студент получает новые и полезные знания о культуре государства изучаемого языка;
 3. усваиваемые знания имеют практического, общеобразовательного, воспитательного и развивающего значения;
 4. разговорная речь является средством обучения, а познание жизненных навыков является основной заключительной целью;
 5. разговорная речь одновременно считается и образовательным процессом, и результатом образования, когнитивный процесс безусловно является достижением познания.
6. изучаемый язык не только должен ограничиваться разговорной речью, но и для формирования культурной многоязычной личности, понимающей иную культуру и правила речевого и неречевого поведения в ином языковом обществе, должен овладеть формальной стороной языка.

Согласно идеям приведенной характеристики, студент при изучении иностранного языка разносторонне развивается, свободно ориентируется в иноязычной среде, а также обогащает индивидуально-социальный опыт, в нем формируется гармонично развитая, совершенная, высокообразованная, современно мыслящая многоязычная личность.

Например: на занятии английского языка студент не может сказать *I have forgotten my book* (Я забыл книгу). Потому что, говоря о книге и о том, что он её забыл, в английском языке считается логически неуклюжая фраза. Они говорят *I have forgotten to take/bring my book*.

Ещё один пример: Среди толпы Вы случайно кого-то толкнули, столкнувшись с Вами личность приносит вам свои извинения: *Excuse me, please* (Прошу вас, извините меня). По его мнению, столкновения произошло между двумя участниками, признаётся не только вы и он виноват. Подобных примеров такого поучительного когнитивного характера привести можно много.

На всех уровнях иноязычного образования, начальных и основных занятиях внедряют коммуникативно-когнитивный метод обучения. Одним словом, в настоящее время реализация коммуникативно-когнитивного метода иноязычного обучения в педагогическом опыте оправдывает себя.

При наименовании данной исследовательской работы мы решили, кратко остановиться над значением словосочетания «коммуникативно-когнитивный метод».

Как выше изложено, ученик или студент (изучающий любой иностранный язык) как «средства обучения» (упражнения как деятельностные средства) иностранного языка вступает в диалог межкультурного общения. Если взять эту трактовку лингводидактического тезиса, надо признать, что во всех школах с 5 класса первоначальная ступень на уроке иностранного языка начинается с изучения новостей (навыков). Эти правила одинаково касаются студентов академических лицеев,

профессиональных колледжей и высших учебных заведений, где предметы по специальностям не ведутся на английском языке или в специализированных университетах подготовки квалификационных специалистов иностранного языка.

Первоначальные уроки иностранного языка предназначены в основном для изучения языкового материала, а целью следующих занятий является обсуждение информации, относящиеся к профессиональному образованию. Например, для студентов пятого курса Ташкентского института текстильной и легкой промышленности необходимо получить образование по своим узким специальностям, особенно в своей профессиональной сфере на родном и английском языке (или на другом иностранном языке) с помощью программы и ДТС.

Далее поговорим, о требованиях на содержание проводимых занятий в рамках коммуникативно-когнитивного, коррективного курса.

Любая отрасль является своеобразной системой, которая организуется исходя из поставленных задач и его можно анализировать, опираясь на систематически - структурным закономерностям языковедения. Методика обучения иностранным языкам не исключает этих правил, а входящие в состав коммуникативной компетенции методика Коррективного курса относится в этот же научный тезис.

На основе каких требований Коррективный курс должен проводиться? Чтобы правильно ответить на такой естественный вопрос, в первый очередь, надо руководствоваться критериями правил современной лингводидактики и во-вторых - надо определить которые из них можно внедрить в микросистему стиля коррективного курса.

Известно, что для достижения цели в мировом языковом образовании на уроке иностранного языка должны учитываться требования к процессу обучения коммуникативно-когнитивного подхода. В соответствии с этими требованиями по данному направлению студент изучающий язык должен уметь построить речевые высказывания, овладеть новыми языковыми знаниями и развивать речевые навыки в этом процессе.

Термин «Знание» не только должен означать чисто теоретическую информацию наблюдающих в естественных и во многих гуманитарных науках (родной язык, история, литература и.т.д.), но и должен означать овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения в реальной жизни. Значит, используя языковой и речевой материал, осведомляются о стране изучаемого языка.

Ещё одна лингводидактическая «новость» со изучение языка и культуры синхронна (одновременно). Предмет учёбы называется «Английский язык и культура». Слово «Культура» должно применяться как обширно значимый термин, то есть

подразумевается как совокупность материально и духовной ценности человечество (или нации).

Во всех системах иноязычного образования, включая системы индивидуально выполняемых упражнений навыков и умений, в частности, во время организации Коррективного курса должны учитывать специфику, которая характеризует теорию и практику иноязычного образования. Следовательно, во всех ступенчатых схемах иноязычного образования руководствуются требуемыми правилами.

Ниже, рассмотрим специфику Коммуникативно-когнитивного подхода и на основании этого постараемся разъяснить главную суть Коммуникативной - когнитивного коррективного курса.

Относящийся к обучению/изучению иностранного языка в рамках значения термина «цель и средства» нужно учитывать происходящее резкое изменение, то есть надо определить логическую связь (отношение) компонентов входящих в состав понятия иноязычный учебный предмет, жизненная информация, разговорная речь, языковой материал и техника языка. Это означает, что информация «разговорной речи», словосочетание языка, усваивается с помощью средств техники языка. Цель получения информации – это изучить с помощью средства обучения трех компонентов (разговорная речь, языковое словосочетание и техника языка). Этот научный лингводидактический тезис можно показать схематично.

Значит, в процессе обучения /изучения иностранного языка, в частности во время Коррективного курса надо руководствоваться требованиями цели и средств.

Понятие цель и средства в обучении иностранного языка

Цель и средства	Техника языка	Словосочетания языка	Разговорный речь	Получаемое/ передаваемое информация
Промежуточная цель	-	-	+	+
Итоговая цель	-	-	-	+
Средства обучения	+	+	+	-

1. В обучении иностранного языка внедрение трихотомии «язык–речь –культура» трактуется как ведущее требование к настоящему времени (В исследованиях учёного - методиста Г.Т.Махкамовой использован и обсужден термин триада: «язык–речь – культура» и чтобы представить его понятие «зрелище этого мира» он был проанализирован). Автор рассуждает о формировании культуры и языка в зрелищах реального мира. Дополнительно к этим учёные ввели понятие национального когнитивного зрелища мира, но его можно воспринять как культурное зрелище.

Данные задачи расширено, описаны в предметах как когнитивная психология, когнитивная лингвистика, межкультурное общение, сопоставительная и сравнительная лингвистика.

Refernces:

1. *Dzhusupov NM. Cognitive aspect of research character in a literary text. Author. dis. ... Philology. Sciences. Tashkent: NUUZ; 2006; 26.*
2. *Elizarova GV. Culture and language teaching. St. Petersburg: Caro; 2005; 352.*
3. *Maslova VA. Cultural linguistics: Textbook. 3rd ed. Moscow: Academy; 2007; 208.*
4. *Maslova VA. Homo Lingualis culture: Monograph. Moscow: Gnosis; 2007; 320.*
5. *Mahkamova GT. Concept formation of intercultural competence students of the English language. Fan, Tashkent; 2010; 208.*
6. *Intercultural Communication and problems of national identity: Collection of scientific papers. Ed. LI. Grishaeva, TG. Strukova. Voronezh: VSU; 2002; 648.*
7. *Passow EI. Communicative method of teaching speaking. Moscow: Education; 1991; 224.*
8. *Passow EI. Basics of communicative teaching methods foreign language communication. Moscow: Russian; 1989; 276.*
9. *Passow EI, Kibireva LV, Kollarova E. The concept of communicative foreign language education (theory and implementation): Toolkit for Russian specialists. Saint-Petersburg: Zlatoust; 2007; 200.*